**Активные формы и методы**

 **развития познавательной деятельности учащихся**

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

А что такое активность? Это - готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; стремление повысить свой личный уровень и т.д.

 Для активизации познавательной деятельности необходим **принцип проблемности.** Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов нужно создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

Еще одним важным принципом активизации учебно-познавательной деятельности является **принцип исследования изучаемых проблем и явлений.**  Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится **принципу мотивации** учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие:

**Профессиональный интерес** является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения.

**Творческий характер** учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

**Состязательность** также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. Однако в учебном процессе это может сводится не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме. Первый этап урока – это этап целеполагания и этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы) очень важен. Необходимо грамотно поставить цель урока. И необходимо помнить, что **постановка цели** – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира. На современных уроках необходимо осуществлять **метапредметный подход** в обучении, когда ученики вовлекаются в деятельность, не относящуюся, собственно к предметной. При метапредметном подходе учителю необходимо создать **образовательную ситуацию,** которая требует своего разрешения через совместную деятельность всех ее участников. Получаемый результат непредсказуем, педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, но не определяет заранее конкретное содержание образовательных результатов, которые должны быть получены. Здесь используется **прием выдвижения гипотез, предположений.** Наиболее сильной является та образовательная ситуация, в которую оказывается включен в роли участника и сам учитель, т.е. возникшая проблема является для него не учебной, а реальной, которую ему приходится решать наравне с учениками. При метапредметном подходе осуществляется **метод проблемного обучения**. Проблемные ситуации создают на уроках условия для творческого поиска, заставляют ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что, несомненно, способствует развитию активных познавательных интересов к предмету. Столкновение различных точек зрения, в которых нужно разобраться, чтобы затем занять собственную позицию, стимулирует активный поиск доказательств, аргументов для отстаивания своей точки зрения. Это - стимул для преодоления трудностей, для интенсивной мыслительной деятельности, для исследовательской активности. Здесь применим и **метод дискуссии и метод круглого стола.** Например, при интеграции английского языка и биологии по теме «Здоровье», целью урока для учащихся может быть определение понятия «здоровье», из каких составляющих это понятие должно складываться, что такое здоровый человек, может ли он быть здоровым без чистой окружающей среды, без правильного питания и т.д. На уроке литературы учащиеся имеют возможность, сравнить, сопоставить произведения русских и зарубежных писателей и поэтов. Здесь используется  **индуктивный, аналитико-синтетический способ.** Учащиеся самостоятельно исследуют литературные произведения и делают необходимые научные выводы. Метапредметные задания урока должны соответствовать потребностям учащегося. Если в задании содержится действительно «живая» проблема или задача, если ее решение неочевидно даже для учителя, то такое задание способно повести за собой весь ход урока, постепенно выстраивая его по внутренней логике обозначенной проблемы. Так на интегрированном уроке английского языка и информатики по теме «Выбор профессии», перед учащимися ставится задача попробовать определить, что необходимо для правильного выбора, от чего зависит положительный результат и всегда ли наше внутреннее представление о предмете ответствует действительности. На этом уроке осуществляется передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы. Результат этой работы будет, естественно, свой для каждого учащегося. При подведении итогов такого урока образовательная ситуация остается открытой, т.к. учащиеся не осуществили выбор профессии на уроке, но усвоили использованные методы познания, способы решения проблемы. Они увидели, что вопрос выбора профессии многогранен и необходимо каждую «грань» рассмотреть, обдумать и учесть.