

## СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА.

**Автор:** *Уманец Дарья Сергеевна*

педагог-психолог первой квалификационной категории МОГКУ «Детский дом № 2».

**Соавтор:** *Иванова Евгения Павловна*

социальный педагог МОГКУ «Детский дом № 2».

Магаданское областное государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 2»

Россия, 686210, Магаданская область, Ягоднинский район

посёлок Оротукан, ул. Спортивная, 4

E-mail: [darya.u.psiholog@mail.ru](mailto:darya.u.psiholog@mail.ru)

В статье описывается специфика формирования и развития системы профориентационной работы на базе детского дома поселка Оротукан Магаданской области, задачи и функции специалистов, мероприятия данного направления. Представлены диагностические и статистические показатели по результатам мониторинга эффективности профориентационной работы в условиях детского дома и в период постинтернатного становления воспитанников. Актуализированы такие проблемные стороны как степень влияния профессиональной неопределенности воспитанников на их дальнейшее жизненное самоопределение, трудности организации профориентационной работы в условиях информационной ограниченности, перспективы повышения эффективности функционирования системы профориентационной работы.

**Ключевые слова:** воспитанники детского дома, выпускники, система профориентационной работы, профессиональное самоопределение.

Развитие и становление личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет определенные особенности, опосредованные рядом факторов. Ключевыми из них являются отсутствие реальной модели семейных и детско-родительских отношений и, как следствие, деформация социально-гендерных паттернов поведения. Проблема формирования личности среди этой категории детей актуальна во все времена и подробно освещена в литературе. В работах М.И. Лисиной затронута тематика взаимосвязи формирования личности и специфики общения, проблема личностного развития детей-сирот подробно описана у А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых. В.С. Мухина исследует тему нарушений формирования структуры личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большой теоретический и практический опыт данных исследований свидетельствует о том, что специфические условия формирования личности являются детерминантом дальнейшей адаптации и социализации детей этой категории. Невозможность усвоения определенных моделей поведения и формирования жизненных установок, транслируемых только в семейных отношениях, ведет к тому, что воспитанники детских домов испытывают трудности в дальнейшей социальной адаптации не только в сфере интимно-личностных и семейных отношений, но и в ситуации профессионального становления. Проблема профессионального самоопределения является актуальной для воспитанников не только на этапе выбора профессии, еще в стенах детского дома, но и в условиях дальнейшего обучения профессии. Это подтверждают данные диагностики воспитанников и актуальные статистические показатели. Среди выпускников детского дома (периода с 2014 по 2016

год) проводилось анкетирование с целью мониторинга ситуации профессионального самоопределения, результаты которого отражены далее:

- 64 % опрошенных на момент выпуска из детского дома самостоятельно и осознанно определились с выбором профессии, 36 % - имеют различного рода сомнения по поводу правильности выбранной профессии;
- 35 % опрошенных испытывали затруднения в период профессионального самоопределения;
- 59 % воспитанников в процессе профориентации испытали недостаток: в получении информации о собственной личности (9 %), об интересующих профессиях (17 %), возможности наглядно ознакомиться с профессией, поучаствовать и побывать на мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению (43 %).

В результате, актуальные статистические показатели свидетельствуют о том, что из 36 воспитанников детского дома (выпускники периода с 2014 по 2016 год) 47 % обучаются по тем направлениям, которые выбрали изначально, 12 % довольны выбранной профессией и успешно окончили профильное учебное заведение, 41 % поступивших неудовлетворенны собственным выбором (среди них 14 % отчисленных). Около половины выпускников оказались в ситуации «профессиональной фрустрации», когда ожидания и предположения о выбранной профессии не оправдались в реальности. С учетом личностных особенностей и состояния эмоционально-волевой сферы воспитанников, ситуация неудовлетворенности выбором профессии становится для них губительной. На этом фоне у многих из них развиваются тревожные и депрессивные состояния, повышается риск развития аддиктивных форм поведения, они добровольно вовлекаются в социально-негативные ситуации – все это становится катализатором к деградации личности. Такая картина свидетельствует о том, что в актуальной ситуации система профориентационной работы в условиях детского дома не должна сводиться к цели устройства выпускника в учебное заведение, а быть в целевом назначении шире и глубже. Поэтому, несмотря на обширный опыт, накапливаемый в системе профориентационной работы, необходимо знать актуальные особенности, постоянно анализировать состояние работы, проводить мониторинг мнения воспитанников и выпускников на эту тему и вводить грамотные, своевременные коррективы. Именно по такому алгоритму происходит развитие системы профориентационной работы в детском доме поселка Оротукан Магаданской области.

В условиях детского дома система профориентационной работы представляет собой совокупность направлений, технологий и методов, реализуемых различными специалистами с целью оказания помощи выпускникам в ситуации профессионального самоопределения и осуществления правильного выбора специальности. Цель функционирования системы профориентационной работы определяет генеральную цель деятельности каждого специалиста в том, чтобы способствовать процессу грамотного профессионального самоопределения выпускников. Объединенные генеральной целью, каждый из специалистов выполняет конкретные функции и ставит перед собой определенные задачи в соответствии с занимаемой должностью и уровнем компетентности.

Определяют план и ход деятельности профориентационной работы директор учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В их задачи и функции включено:

- оформление и утверждение генерального плана профориентационной работы (на основании предложенных мероприятий со стороны других специалистов);
- контроль реализации пунктов плана ежемесячно;
- административная помощь в организации процесса профориентации: распоряжение на материально-техническое обеспечение, разрешение сотрудничества со сторонними организациями по вопросам профориентации;
- формирование документальной базы профориентационной работы: учетно-отчетная документация, актуальные документальные разработки;

- работа с выпускниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении (по рекомендациям со стороны других специалистов).

Одним из основных специалистов системы профориентационной работы является социальный педагог, осуществляющий следующие функции:

- разработка и реализация мероприятий генерального плана профориентационной работы;
- контроль успеваемости воспитанников (совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе) как основного критерия для дальнейшего поступления в профессиональные учебные заведения;
- сбор информации о профессиональных намерениях будущих выпускников;
- организация временного трудоустройства (в пределах и за пределами учреждения) как одного из основных способов трудового воспитания;
- реализация совместной работы с Центром занятости по вопросам профессионального становления выпускников;
- сотрудничество с профессиональными учебными заведениями города Магадана и других регионов;
- информирование выпускников об актуальном состоянии рынка труда, о возможности получения определенных специальностей в учебных заведениях города Магадана, о специфике процесса зачисления и других особенностях;
- беседы и консультации с выпускниками, испытывающими трудности в профессиональном самоопределении;
- формирование пакета документов для поступающих в профессиональные учебные заведения;
- ведение учетно-отчетной документации профориентационной работы.

Совместно с социальным педагогом ведет свою деятельность педагог-психолог. Особенность профориентационной работы педагога-психолога состоит в том, чтобы помочь выпускникам выбрать профессию с учетом выявленных личностных характеристик и профессиональных предпочтений, а не с позиции знаний о будущей профессии. Специалист информирует воспитанника о его личностных особенностях, в соответствии с которыми он может подбирать себе профессию. На основании этого определяется спектр функций деятельности педагога-психолога в системе профориентационной работы:

- разработка и реализация мероприятий генерального плана профориентационной работы;
- разработка и реализация психолого-педагогического плана профориентационной работы;
- диагностика личностных особенностей и профессиональных предпочтений выпускников по средствам утвержденных методик;
- консультирование и информирование воспитанников по результатам диагностики;
- разработка и реализация мероприятий с применением различных психолого-педагогических методов работы в рамках профориентации выпускников;
- коррекционная работа с выпускниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении;
- формирование документальной базы профориентационной работы: учетно-отчетная документация, актуальные методические разработки.

Одним из специалистов, который оказывает воспитанникам помощь в процессе профессионального становления личности, является врач учреждения. Спектр реализуемых функций данного специалиста направлен на:

- диагностику медицинских показателей и оценку уровня здоровья воспитанников;

- консультирование выпускников по вопросам состояния здоровья, разъяснение специфики выбора профессии в соответствии с имеющимися особенностями развития;
- помощь в процессе профессионального самоопределения выпускникам, имеющими трудности.

Реализация профориентационной работы невозможна без участия воспитателя группы как специалиста, владеющего актуальной информацией о процессе профессионального самоопределения каждого выпускника. Среди функций и задач работы воспитателя по данному направлению есть те, которые строго регламентированы, но есть и те, которые внедряются и реализуются согласно актуальному состоянию:

- разработка и реализация мероприятий генерального плана профориентационной работы;
- реализация дополнительных мероприятий, способствующих эффективной профориентации выпускников;
- знание актуальных запросов, потребностей и трудностей каждого выпускника в процессе профессионального становления и оказание необходимой помощи при участии других специалистов;
- активное взаимодействие с выпускниками, испытывающими трудности в профессиональном самоопределении;

Помощь в организации профориентационной работы также оказывают педагоги дополнительного образования: инструктор по труду, руководители объединений дополнительного образования «Парикмахерское дело», хореографического отделения «Чудодеи». Их основная задача – это трудовое воспитание по средствам привлечения воспитанников к совместной деятельности, способствующей формированию и развитию навыков определенных видов трудовой деятельности.

Спектр реализуемых мероприятий специалистами детского дома условно можно разделить на четыре категории:

- 1) педагогические мероприятия: беседы, консультации, информирование, круглые столы, практикумы. Цели реализации мероприятий: формирование и развитие трудовых навыков, умений в теории и на практике;
- 2) социальные: консультации, беседы, практикумы с целью социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентировки выпускников;
- 3) психологические: тестирование, анкетирование, социально-психологические и навыки тренинги, арттерапевтические занятия, деловые игры, индивидуальные беседы, информирование. Основная цель: диагностика и коррекция личности воспитанника в процессе его профессионального самоопределения;
- 4) медицинские: диагностика психического и физического здоровья.

Анализ функций, задач и реализуемых специалистами мероприятий в системе профориентационной работы позволяет определить специфику формирования и функционирования этой системы, которая состоит в следующем:

- комплексность деятельности: состоит в том, что все специалисты работают в тесном взаимодействии, в результате образуя систему профориентационной работы;
- регламентированность состоящая в том, что вся деятельность по профориентации воспитанников реализуется согласно плану под четким контролем его исполнения, каждый специалист знает и выполняет свои функции в данном направлении;
- воспитанники имеют возможность быть задействованы в системе трудового воспитания и получить не только теоретические знания, но и практический опыт;
- многогранность и разнообразность методической и методологической базы организации профориентационной работы;
- наличие у воспитанников возможности своевременно получать квалифицированную помощь со стороны различных специалистов (психолого-педагогическую, медицинскую, социальную);

- ведется постоянный контроль и мониторинг ситуации профессионального самоопределения и становления воспитанников и выпускников детского дома в условиях детского дома и в период постинтернатного развития. Это позволяет своевременно диагностировать недостатки функционирования системы профориентационной работы и вводить грамотные коррективы.

Специфику системы профориентационной работы также характеризуют проблемные аспекты её функционирования, состоящие в следующем:

- информационная ограниченность, как специфический территориальный аспект. Воспитанники не имеют возможности в полном объеме ознакомиться с актуальным состоянием рынка труда, спецификой интересующих профессий по причине информационно-технических трудностей и территориальной отдаленности от областного центра;

- профориентационная работа в условиях детского дома начинает реализовываться только с учащимися 9 и 11 классов. Актуализация необходимости профессионального самоопределения возникает в последний год обучения воспитанников в средней школе, а не ранее.

- незрелая позиция среди выпускников и специалистов о значимости реализации профориентационной работы. Задачи специалистов и усилия выпускников во многом сводятся только к выбору будущей профессии и минимизированы попытки формирования социально зрелой личности воспитанника, готовой к самостоятельной жизни и социализации.

Данные диагностики, статистика и анализ состояния свидетельствуют о том, что система профориентационной работы на базе детского дома должна быть направлена не только на профессиональное самоопределение воспитанника, но, в большей степени на формирование и развитие социально зрелой личности, имеющей навыки к успешной социальной адаптации и эффективной социализации.

По итогам исследовательско-аналитической деятельности системы профориентационной работы на базе детского дома поселка Оротукан можно сформировать следующие перспективы развития данной системы по направлениям:

- 1) административное: разработка совместно со всеми специалистами и реализация Программы профориентационной работы в условиях детского дома с внедрением профориентационных мероприятий среди учащихся 7, 8 классов;
- 2) кадровое: проведение информационно-просветительской работы среди специалистов, реализующих профориентационную работу, с целью разъяснения значимости данной деятельности, ее актуальных целей и задач;
- 3) педагогическое: повышение мотивации к самоанализу профессиональных запросов у воспитанников, развитие определенных трудовых навыков, формирование и развитие навыков социализации;
- 4) психологическое: диагностика степени социально-психологической адаптации воспитанников, оценка ценностных ориентаций по соответствующим методикам, развитие навыков самопрезентации у воспитанников, дополнительные мероприятия по стабилизации психоэмоционального состояния и развитию навыков саморегуляции;
- 5) социальное: информирование о специфике обучения в профессиональных учебных заведениях, развитие навыков социализации на практике;
- 6) информационно-просветительское: организация ярмарок профессий, тематических выставок, интернет-экскурсий в условиях детского дома. По возможности, организация для выпускников поездок в районный или областной центр с целью информационного просвещения в сфере актуальных профессиональных потребностей и запросов;
- 7) методологическое: внедрение эффективных методов профориентационной работы, направленных на развитие навыков и умений у воспитанников;

имитационные игры, деловой театр, бизнес-тренинги, лекции-пресс-конференции и другие.

В соответствии с актуальным состоянием и перспективами развития системы профориентационной работы в условиях детского дома можно свидетельствовать о том, что значимость и эффективность её функционирования, в современной ситуации, определяет не количество выпускников, зачисленных в профессиональные учебные заведения, а степень сформированности личностных качеств у воспитанников, способствующих их успешному саморазвитию, профессиональному становлению и эффективной социальной интеграции.

#### *Литература:*

1. Мухина, В.С. Возрастная психология – Феноменология развития: учебник для студ. вузов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия. – 2006. – 608 с.
2. Лисина, М.И. Формирование личности и общение / М. И. Лисина. – М. : Изд-во Книга, 2005. – 417 с.
3. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства / Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н.. – СПб. : Изд-во Аврора, 2001. – 218 с.
4. Базарова, Т. С. Социально-психологические основы профориентационной работы с воспитанниками детского дома [Электронный ресурс] / Центр информационных технологий ФГБУ РГБ. – М. : Рос. гос. б-ка, 2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**Author:** *Umanets Darya Sergeevna* - Pedagogue-psychologist of the first qualification category of the MOGCU "Children's Home No. 2".

**Co-author:** *Ivanova Evgenia Pavlovna* - Social pedagogue of the Children's home № 2. Magadan regional state institution for orphan and children left without parental care "Orphanage No. 2"

Russia, 686210, Magadan region, Yagodninsky district

Settlement Orotukan, st. Sportive, 4

Mail-E:[darya.u.psiholog@mail.ru](mailto:darya.u.psiholog@mail.ru)

The article describes the specifics of the formation and development of the vocational guidance system based on the children's home of Orotukan village of Magadan region, the tasks and functions of specialists, and the activities of this direction. Diagnostic and statistic indicators are presented based on the results of monitoring the condition of vocational guidance work in the conditions of the children's home and during the post in state formation of pupils. Such problems as the degree of influence of professional uncertainty of pupils on their further life self-determination, the difficulties of organizing vocational guidance work in the conditions of information limitations, and the prospects for increasing the effectiveness of the system of vocational guidance work are actualized.

**Keywords:** orphanage graduates, career guidance system, professional self-determination, professional formation, functions and tasks of staff.

#### *Literature:*

1. Mukhina, V.S. Age psychology - Phenomenology of development: a textbook for stud. Universities. - 10 th ed., The stereotype. - Moscow: Academy. - 2006. - 608 p.
2. Lysineresidue, M. And. Formation Personality and Communion / M. And. Lisin. - M. : Ed - in Book 200 5 - 417 s.
3. Parishioners, A.M., Tolstoys, N.N. Psychologia bandonment / Parishioners, AM, Tolstoy, NN . - SPb. Univ - in Aurora 2001. - 218 with.

4. Bazarova, TS Socio-  
psychological foundations of vocational guidance work with pupils of the orphanage  
[Electronic resource] / Center for Information Technologies of the FGBU RSL. - Moscow: Russia.  
Zaks, b - ka, 2012. - Mode Access: [http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

### **Дополнительные сведения.**

**Ф.И.О автора:** Уманец Дарья Сергеевна.

**Место работы:** Магаданское областной государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 2», пос. Оротукан.

**Должность:** педагог-психолог.

**Квалификационная категория:** первая.

**Образование:** высшее.

**Возраст:** 28 лет.

**Контактные телефоны:** 8-914-034-18-24 или 8-924-859-04-84.

**E-mail:** [darya.u.psiholog@mail.ru](mailto:darya.u.psiholog@mail.ru).