

Хохрева Н.Н.,
методист кафедры профессионального образования АО ИОО

Практико-ориентированные направления подготовки кадров по ТОП-50

«Если вы хотите быть успешным, нужно понимать,
в какое время вы живете, и отразить его в своих действиях»¹
(И. Хакамада, к.э.н., российский журналист, политик и публицист)

Перед профессиональными образовательными организациями Архангельской области стоит огромное количество вопросов, на которые не всегда можно найти полные ответы:

- кого учить?
- чему учить?
- как учить?

Сегодня одной из обсуждаемых проблем, влияющих на содержание современного профессионального образования является проблема реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования (далее – СПО) по подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям (ТОП – 50).

В послании Федеральному Собранию Президентом Российской Федерации дано направление на развитие системы подготовки кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»²

Кроме того на современном этапе приоритеты развития системы СПО определены:

- «майскими» и последующими указами Президента Российской Федерации;
- комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы;
- нормативно – методическими документами и мероприятиями по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом положений профессиональных и международных стандартов;
- Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 годы (ФЦПРО) и другими документами.

¹ <http://www.knigikratko.ru/articles/15-karernyh-sovetov-ot-iriny-hakamady>

² <https://irposakha.ru/images/docs/top50/1491179679-metodicheskie-rekomendacii-po-obespecheniyu-v-subektah-podgotovki-po-top-50.pdf>

Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 г. №831. Данный документ продолжает реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование подготовки кадров по ТОП - 50.

В дальнейшем, в рамках реализации комплекса мер, профессиональные образовательные организации должны будут поэтапно реализовать первоочередные и последующие мероприятия подготовки кадров по списку ТОП – РЕГИОН.

В соответствии с приоритетами регионального развития и потребности в кадрах в список ТОП – РЕГИОН по Архангельской области включены: мастер отделочных и декоративных работ; мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно – коммунального хозяйства; повар, кондитер; гостиничное дело; сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); мастер слесарных работ; технология парикмахерского искусства и другие направления подготовки кадров. Всего- 73 востребованные для области профессии и специальности СПО.³

С 1 сентября 2017 года профессиональные образовательные организации области начали подготовку по новым, утвержденным ФГОС СПО по ТОП – 50.

Что же такое ФГОС СПО по ТОП – 50?

ФГОС СПО по ТОП – 50 – это:

1) федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее соответственно — ФГОС по ТОП-50, СПО)

2) федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 , а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 — 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.⁴

Характерные особенности ФГОС СПО по ТОП – 5:

³ Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.04.2017 №582 « Список профессий и специальностей среднего профессионального, наиболее востребованных, новых и перспективных в Архангельской области».

⁴ <http://top-50.gapm.ru/question-and-answer/>


- 1) Учтены требования международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий.
- 2) Изменена номенклатура и ориентация общих компетенций.
- 3) Повышена академическая свобода в части формирования структуры и содержания образования.
- 4) Учтены рекомендации заказчиков рабочих кадров в части сроков обучения.
- 5) Определены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников.
- 6) Введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен, включающий выполнение практического задания.⁵

Реализация ТОП – 50 потребует от профессиональных образовательных организаций области создания нового, инновационного образовательного пространства, в которое будут входить следующие практико – ориентированные направления подготовки кадров:

- практико – ориентированные методы обучения (дуальное обучение, обучение на рабочем месте) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП – 50 через сетевое взаимодействие с МЦК и другими центрами;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- организационно – методическое сопровождение;
- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR;⁶
- модульно – кредитная система обучения.

Данные практико – ориентированные направления подготовки кадров используются как отечественной, так и зарубежной практикой профессионального образования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Наименования и характеристика практико – ориентированных направлений подготовки кадров по ТОП - 50	
Обучение на рабочем месте (work-based learning; WBL)	
	<p><i>Обучение на рабочем месте</i> – это всеохватывающий процесс обучения и работы (в их взаимосвязи) квалифицированных рабочих, служащих, линейных менеджеров, а также студентов, обучающихся, осваивающих программы СПО. Существуют прогнозы, согласно которым в будущем значение этой практико-</p>

⁵ <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/04/06/>

⁶ <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/03/.pdf>

ориентированной *формы* образования будет только увеличиваться.

Основная особенность *обучения на рабочем месте* – единство образовательного и производственного процессов, обеспечиваемая присутствием обучающегося непосредственно в производственном контексте конкретного предприятия. В процессе такого обучения возникают или специально создаются конкретные ситуации, в ходе которых обучающиеся сталкиваются с практическими задачами, которые они должны решить самостоятельно.

Для обучающихся *обучение на рабочем месте* – это возможность уже во время обучения «влиться» в профессиональную деятельность.

К моделям *обучения на рабочем месте*, используемых в практике профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов в различных странах, относятся наиболее распространенные модели, такие как:

- ученичество на предприятии;
- организация практики на рабочем месте в рамках профессиональной образовательной программы;
- обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).

Все обозначенные модели и имеют общее основание: обучение происходит в контексте непосредственного взаимодействия сфер труда и профессионального образования.

Предприятие предъявляет требования к результатам обучения и обеспечивает его практическую часть; образовательная организация (если она участвует в этом процессе) обеспечивает теоретическую часть обучения.

Дуальное образование (dual education)



Модель ученичества на предприятии наиболее развита в Австрии и Германии. Она подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг.

Такая модель получила название *дуального обучения* или *дуального образования*.

Дуальное образование – комбинированная модель профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Это традиционная немецкая модель организации профессионального образования, в настоящее время – самая распространенная траектория профессионального образования в ФРГ, которую выбирают более 50% выпускников средних школ. Из 3,6 млн. предприятий Германии в программах дуального образования задействовано 500 тыс.

Система *дуального образования* предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и

повышении уровня жизни в регионе.

Главная роль в области профессионального образования в рамках немецкой *дуальной системы* принадлежит предприятиям. Они обучают молодёжь по ученическому договору с шестнадцати лет, заключая договор отдельно с каждым учеником. Предприятие в рамках *дуального обучения* несёт значительные расходы на подготовку и квалификацию инструкторского состава, выплачивает денежные вознаграждения, а также создаёт материально-технические условия для мест обучения (учебно-производственная мастерская или лаборатория, возможности для практики).

Главный принцип *дуального обучения* – «ориентация на действие» в условиях профессиональной деятельности (или формирование «компетенции действия»). Под термином «*ориентация на действие*» понимается подход, на основе которого обучающиеся справляются со сложными задачами профессиональной деятельности в компетентном и в полном объеме, настолько самостоятельно и всесторонне, насколько это возможно.

В России *дуальная система обучения* рассматривается как один из возможных механизмов развития практикоориентированного профессионального образования, восстановления его связей с производственной сферой, разрушенных в 90-е гг. прошлого века.

Сетевые формы обучения (network forms of training)

Сетевыми формами реализации образовательных программ в СПО являются:

- *совместная деятельность* организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов иных организаций;



- *зачет организацией*, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в сетевом взаимодействии.

Задачами сетевого обучения являются:

- подготовка кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда;

- повышение качества образования за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития в соответствии с международными стандартами;

- внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс».

Дистанционные (электронные) формы обучения (distance learning, distance education)

Дистанционная форма обучения - инструментом непрерывного образования:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;

- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;



- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для обучающегося образом и получения всех необходимых средств самообучения;

- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов;

- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательскую и социальную активность;

- предопределяет сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Электронная среда «e-learning» для дистанционного обучения позволяет:

- проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение;

- организовать взаимодействие всех участников дистанционного обучения;

- использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т.д.), а также управлять и эффективно выстраивать обучение, обеспечивать доступ к хранилищам электронных материалов и организовать коллективную работу обучающихся.

Проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями (WorldSkills Russia)WSR

Демонстрационный экзамен (demonstration exam)— это вид проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях



уровня освоения основных результатов образовательной программы.⁷

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.⁸

⁷ <http://top-50.gapm.ru/question-and-answer/>

⁸ Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Приложение к приказу Союза Ворлдскиллс Россия от 30.11.2016 г. № ПО/19)

Рассмотрев характеристики представленных современных образовательных технологий и выделив приоритет этих направлений в современной образовательной среде, можно сделать вывод о значении образовательных и профессиональных стандартов в выстраивании практико - ориентированной модели подготовки рабочих кадров по ТОП – 50 и получить ответы на вопросы: кого, чему и как учить.

В заключении хочется ещё раз определиться с ориентирами развития среднего профессионального образования:

- ориентир – мировые стандарты;
- ориентир – реальная экономика и её развитие;
- ориентир – социальные функции и доступность.⁹

В статье использованы сокращения: ПОО – профессиональная образовательная организация; ТОП – 50 (Общероссийский перечень) Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования; ТОП – РЕГИОН – Перечень наиболее востребованных на региональном рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования; WSR (WorldSkillsRussia) - всероссийское международное движение **WorldSkills Russia. WorldSkills Russia** - эффективный механизм для развития профессиональных стандартов основанный на глобальной конкуренции. Глобальные партнеры (Global Industry Partners) в WSI. • WSI (**WSR**) имеет поддержку от глобальных индустриальных партнеров (GIP), к которым относятся компании, разделяющие миссию, видение и стратегию развития **WorldSkills International**.¹⁰

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Приложение к приказу Союза Ворлдскиллс Россия от 30.11.2016 г. № ПО/19).
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50- наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (Минобрнауки России от 18.10.2015 г.)
3. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Минобрнауки России от 01.03.2017г. № 06-174).
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]

⁹ <https://academy-prof.ru/blog/perspektivy-razvitiya-spo>

¹⁰ moodle.ginfo-edu.org/reg11.pdf

//Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации « Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующего среднего профессионального образования» № 831 от 02.11.2015 г. [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

6. Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.04.2017 №582 «Список профессий и специальностей среднего профессионального, наиболее востребованных, новых и перспективных в Архангельской области».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 349 – р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. 2015 – 2020 годы» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

8. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 г. № ПК – 5вн) [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.06. 2011 г. №899 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

11. Указ Президента РФ от 07.05. 2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

12. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

Интернет - источники

1. <http://top-50.gapm.ru/question-and-answer/>
2. [moodle.ginfo-edu.org>reg11.pdf](http://moodle.ginfo-edu.org/reg11.pdf)
3. <http://www.knigikratko.ru/articles/15-karernyh-sovetov-ot-iriny-hakamady>
4. <https://academy-prof.ru/blog/perspektivy-razvitija-spo>
5. <http://www.zdcollege.ru/docs/top50/5metod-firo.pdf>
6. <https://irposakha.ru/images/docs/top50/1491179679-metodicheskie-rekomendacii-po-obespecheniyu-v-subektah-podgotovki-po-top-50.pdf>