**«Рефлексия на разных этапах урока»**

Бандяева Елена Борисовна, учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа№2 п. Энергетик" Новоорского района Оренбургскоой области

«Если ты умеешь правильно судить себя,

 значит, ты поистине мудр»

                                   Антуан де Сент-Экзюпери

Слово «рефлексия» прочно вошло в современный урок с внедрением ФГОС. Очень важно сформировать у ребёнка понимание причин своего успеха или поражения, научить его смотреть на себя со стороны, оценивать свои действия и поступки. На уроке учащиеся овладевают универсальными учебными действиями, составляющими основу умения учиться. Сюда же входят и рефлексивные универсальные учебные действия. Ребёнок, анализируя свои возможности на данном этапе, сам делает выбор; в случае ошибки не расстраивается, а анализирует и оценивает ситуацию, ставит перед собой новые цели и их достигает.

Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результаты. Рефлексия может осуществляться на разных этапах урока. При выборе того или другого вида рефлексии, нужно учитывать цель урока, задачи, возрастные и психологические особенности учащегося.

Существует три вида рефлексии:

* содержательная, в которой мы выявляем, что понял ученик;
* деятельностная – чему научился ученик;
* эмоциональная – рефлексия настроения у ученика.

Рассмотрим несколько видов рефлексии.

**Рефлексию настроения и эмоционального состояния**

**целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом .**

Что можно применять?

Оцените своё настроение на уроке.

* Карточки с изображением лица (грустного или весёлого; показ большого пальца вверх или вниз) (1-2 класс)



* Пирамида «Состояние моей души». Ученик берет изображение человечка и ставит его на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души
* «Пейзажи»

Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

* «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось**.**
* «Мои ожидания» Что вы ожидаете от урока? (получить новые знания, справиться с трудными заданиями, помочь товарищу и т.д.)

**Рефлексия содержания учебного материала**

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Обычно в конце урока подводятся итоги обсуждения того, что узнали, и того как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад, в достижение поставленных целей в начале урока, свою активность, эффективность работы класса.

* Пометки на полях

Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или самом тексте:

«+» - знал. «!» - новый материал, «?» - хочу узнать.

* Интересен приём рефлексии в форме синквейна.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (обычно прилагательными).

3. Третья – описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвертая – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

* Оцените в маршрутном листе, как вы поняли этот материал по 3х бальной системе на предыдущих уроках. (3 – я понял хорошо, 2 – ещё немного затрудняюсь, 1 – совсем ничего не понятно)

2. Как я помню предыдущий материал – 1,2,3

3. Как я понял основное правило урока – 1,2,3.

4. Как я умею сам применять правило – 1,2,3.

* «Поляна». На доске поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока (работа с текстом, составление предложений и т.д.). Перед каждым учащимся – бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего. (3-4 класс).

**Шпаргалка – составление памяток. Схем или текстов в сжатом виде.**

**Рефлексия деятельности.**

Современные технологии предполагают, что ученик должен не только осознать содержание изучаемого материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы. Этот вид рефлексии применяется в конце урока, даёт возможность оценить активность на уроке: что я делал? С какой целью? Какой результат я получил?

* Подчеркни фразу, которая вам подходит по окончании урока.

Урок полезен, всё понятно

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться

Да, трудно всё-таки учиться.

* Рефлексия «Незаконченное предложение»

Сегодня я узнал …

Мне было интересно …

Меня удивило …

Я научился…

Особенно мне понравилось…

* «Лесенка успеха» - нижняя ступенька – у меня ничего не получилось; средняя ступенька – у меня были проблемы, верхняя ступенька – мне всё удалось.

«Для меня сегодняшний урок …»

Учащимя выдаётся индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трём направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Я на уроке | Итог |
| Интересно | Работал | Понял материал |
| Скучно | Отдыхал | Узнал больше, чем знал |
| Безразлично | Помогал другим | Не понял |

Перечислять приёмы рефлексии можно бесконечно. В заключении, мне хотелось ы сказать, что рефлексия – это совместная деятельность учителя и ученика, позволяющая совершенствовать учебный процесс. Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Спасибо за внимание.

Список литературных источников:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/04/refleksiya-kak-etap-sovremennogo-uroka-v-ramkakh-fgos>

2. <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663751/>

3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"