

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области
«Университет «Дубна» -
Дмитровский институт непрерывного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДИНО
государственного университета «Дубна»
_____ Баринов В.К.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Методические указания для студентов
по проведению практических работ
по дисциплине БД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Специальность среднего профессионального образования

Базовый уровень подготовки

Очная форма обучения

Дмитров, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Правила выполнения практических работ
3. Критерии оценивания
4. Рабочий план практических занятий
5. Методические указания по организации практических работ

Настоящее методическое пособие составлено на основе Программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Автор методического пособия: Филиппова А.М., Гаврилова Н.А.

Методическое пособие рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии
Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № ____ от «____» ____ 2017 г.

Председатель цикловой методической комиссии _____ Филиппова А.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора филиала ДИНО государственного
университета «Дубна» по учебной работе

Бородин Д.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие разработано на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание». Практические работы подготовлены с целью организации практической работы студентов в аудитории и проверки знаний, полученных на уроках теоретического обучения, они имеют определенную систематизацию в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины. Каждая практическая работа содержит общие требования к оформлению, инструктивный материал по выполнению предложенных заданий, четко выдержанную структуру работы. В пособии содержатся рекомендуемые нормативно-правовые источники, литература, интернет-ресурсы. Практические работы соответствуют темам занятий, носят познавательный, исследовательский и творческий характер в условиях самостоятельности, при косвенном контроле преподавателя. Выполнение практических заданий происходит с привлечением различных форм учебной коммуникации: устно, письменно, на компьютере.

Практические работы направлены на освоение следующих результатов обучения:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических и самостоятельных работ, контроль в форме тестирования, создания презентаций, промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

2. Правила выполнения практических и самостоятельных работ (заданий). Студенту рекомендуется: изучить материал по теме, используя конспекты лекций, учебники и учебные пособия, иные дополнительные источники; ответить на вопросы, предлагаемые преподавателем по каждой теме; выполнить задания по теме, применяя определенные методики, рекомендуемые преподавателем; по возможности, применять творческий подход к решению проблем и задач.

Задания и последовательность выполнения практических работ Практические работы соответствуют темам занятий, носят познавательный, исследовательский и творческий характер в условиях самостоятельности, при косвенном контроле преподавателя. Выполнение практических заданий происходит с привлечением различных форм учебной коммуникации: устно, письменно, на компьютере с использованием при необходимости Internet-ресурсов

Рабочий план практических занятий

Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
Тема1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	
Человек, индивид, личность	2
Потребности, способности и интересы.	2
Мировоззрение. Типы мировоззрения	1
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	
Духовная культура личности и общества	1
Виды культуры	1
Тема1.3 Наука и образование в современном мире	
Роль образования в жизни человека и общества	1
Тема1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	
Основные институты общества	1
Общество и природа	1
Многовариантность общественного развития	2
Процессы глобализации	2
Раздел3. Социальные отношения	
Тема3.1. Социальная роль и стратификация	
Социальная стратификация	1
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	
Виды социальных норм	2
Социальные конфликты	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	
Социальная стратификация в современной России	2
Межнациональные отношения	2
Семья в современной России.	2
Раздел 4. Политика	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	
Политическая система общества, ее структура	1
Формы государства. Правовое государство	1
Функции государства. Формы государства	2
Тема 4.2. Участники политического процесса	
Личность и государство	1
Гражданское общество и правовое государство	1
Избирательное право в Российской Федерации	1
Зачет	2
ИТОГО	36

Методические указания по организации практических работ

Тема: Человек, индивид, личность

Цель. Способствовать формированию умений применять на практике основные понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода ситуации и т.д.; систематизировать и конкретизировать теоретические знания.

Время выполнения:- 90 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- Человек, подходы к его изучению.
- Индивид и индивидуальность (своеобразие проявлений человека)
- Личность
- Формирование и особенности характера
- Социализация

Задание 1. Используя материалы презентации, заполните таблицу “Философские поиски сущности человека”

Философские системы	Высказывания о сущности человека
1. Древняя философия Востока	
2. Философия античности	
3. Христианская философия средневековья	
4. Философия эпохи Возрождения	
5. Философия XVII века	
6. Философия эпохи Просвещения	
7. Философия И.Канта	
8. Гуманистическая философия XIX века	

Задание 2. Прочитать текст в приложении 2, устно ответить на вопросы. В чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Задание 3. Используя материалы приложения 3, составить таблицу

Индивид	Индивидуальность	Личность

Задание 4. Выполнить задание 2 (практикум §1.2- стр.9). Используя материалы учебника (§1.2), охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- 1 В социологии выделяются такие виды личности, как: , модальная.
2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как-..... , воспитание; ,
3. Выделяют две составляющие социальной среды: макросреду; ,
4. Социальные отношения включают в себя два уровня: , психологический.
5. Существует две стороны воспитания: , стихийное усвоение правил поведения.

Задание 5. Используя материалы приложения 4, устно ответить на вопросы: Что такое характер? Может ли характер измениться в течении всей жизни? Что понимается под чертами характера? В каких чертах проявляется характер?

Задание 6. Используя материалы учебника (§1.1-1.2) , установите соответствие между понятием и определением (устный ответ).

Понятие	определения
1. <i>Личность</i>	а) это существо, принадлежащее к биологическому виду Homo sapiens
2. <i>Человек</i>	б) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.
3. <i>Талант</i>	в) специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных.
4. <i>Индивид</i>	г) это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.
5. <i>Индивидуальность</i>	д) это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.
6. <i>Воспитание</i>	е) человек, способный к активной социальной деятельности.
7. <i>Модальная личность</i>	ж) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.
8. <i>Социальный субъект</i>	з) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент.

Задание 7. Используя материалы учебника (§ 1.2.), устно ответить на вопросы: Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Литература:

§ 1.1.-1.2. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 1.1.-1.2.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

С момента возникновения философии и до настоящего времени человек находился в центре ее внимания, а к сегодняшнему дню возникли и другие научные дисциплины (психология, физиология, медицина, педагогика), ставящие основной целью изучение различных сторон деятельности человека.

Первые идеи о человеке начинают высказываться задолго, до того, как появилась философия. Об этом свидетельствуют дошедшие до нас мифы и первобытные религиозные представления.

Мыслители античности – в Древней Индии, Китае, Греции рассматривали человека недифференцированно, как часть космоса, выступавшую как некий единый вневременной “строй”, “порядок” природы и включающий в себя все основные первоначала мира – воду, воздух, огонь, землю, эфир.

Традиционно считается, что первым создателем учения о человеке, речь идет о древнегреческой философии, что ни в коем случае не умаляет вклада древнеиндейских и древнекитайских мудрецов в эту проблему, является Сократ (ок. 470–399 до н. э.). Сократ обращает основное внимание на внутреннюю жизнь человека, сосредоточившись на человеке познающем.

На более высоком уровне природа человека рассматривается в трудах таких античных мыслителей, как Платон (427–347 до н. э.) и Аристотель (384–322 до н. э.). Высказанные ими идеи о сущности человека легли, с учетом, разумеется, времени, в основу последующих представлений о человеке.

Учение Платона о человеке базируется на двух постулатах. Первый исходит из его общефилософской концепции, в соответствии с которой человек должен не создавать, а только воплощать уже имеющиеся в мире идеи. Человек свободен только в выборе уже наличных идей.

Во-вторых, согласно Платону, сущностью человека является только душа, а его тело выступает лишь как более низкая и враждебная душе материя. В действительности, человек как бы разделяется на две неравноправные части, из которых высшей выступает идея, а низшей тело.

В противоположность Платону, Аристотель рассматривает человека как единство его души и тела, тесно взаимосвязанных друг с другом. И хотя тело должно находиться в подчинении у души, как наиболее возвышенной части, тем не менее они не могут существовать изолированно

В соответствии с современными достижениями науки имеются веские основания утверждать, что человек является продуктом эволюционного развития, в котором наряду с биологическими факторами важная роль принадлежит социальным

Homo sapiens (человек разумный) на определенном этапе эволюционного развития выделился из животного мира.

Приложение 2.

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, - значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз и навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это – глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается в своей правоте, в адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что в отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден и не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что он - тигр, а рыба уверена, что она рыба). Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) в том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой неимоверных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

Приложение 3.

ЛИЧНОСТЬ

Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.	Личностью становятся в процессе социализации. Социализация – осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида, процесс воздействия на него общества и его структуры, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.
---	---

Внутренний мир личности: <ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентации • самостоятельность • ответственность • мораль • честь • достоинство 	
--	--

ИНДИВИД

Человек как отдельное биосоциальное существо в среде других людей, то есть единичный представитель человеческого рода.
Понятие «индивид» употребляется: для обозначения всякого представителя человеческого рода; индивид – не просто один, а всегда «один из нас»; каждый отдельный индивид зависим от социальных условий, в которых совершалось его личностное формирование.
Общество не просто окружает индивида, а живет «внутри него». Эпоха, в которой человек родился и сформировался, уровень культуры, которого достиг его народ, способ жизнедеятельности, социальная группа, к которой он принадлежит – все это накладывает печать на поведение индивида.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Целостная характеристика определенного человека через его темперамент, характер, интеллект, потребности, способность и интересы, т.е.его неповторимые качества	темперамент	характер	интеллект
	потребности	интересы	способности
Социальные отличия: Место в социально – классовой структуре – социальный статус	Философские отличия: Неповторимое своеобразие мышления.		

Приложение 4.

I. Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливают типичные для неё способы поведения.

Характер взаимосвязан со сторонами личности, в частности с темпераментом, который влияет на форму проявления характера:

- настойчивость у холерика выражается в кипучей деятельности;
- настойчивость у флегматика выражается в сосредоточенном обдумывании;
- холерик трудится энергично, страстно;
- флегматик – методично, не спеша.

С другой стороны сам темперамент перестраивается под влиянием характера: человек с сильным характером может подавить некоторые отрицательные стороны своего темперамента, контролируя его проявления.

Характер является прижизненным образованием и может изменяться в течение всей жизни.

Формирование характера тесно связано с мыслями, чувствами и побуждениями человека и, следовательно, по мере того, как формируется уклад жизни человека, формируется и его характер.

II. Учение о характере – характерология – имеет длительную историю развития.

Важнейшими проблемами характерологии на протяжении веков было установление типов характера и их определения, с целью проанализировать поведение человека в различных ситуациях.

В современной характерологии можно выделить 3 направления:

1. Конституционно-биологическое (Кречмер), характер – это сумма конституции и темперамента.
2. Психоаналитическое (Зигмунд Фрейд, К. Юнг) – характер объясняется бессознательным влечением человека.
3. Согласно учению Павлова, характер – это привычное поведение, прочно закрепившаяся реакция человека на многократно повторяющиеся воздействия окружающей среды.

Китайская мудрость гласит: «ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЕШЬ ПРИВЫЧКУ, ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР, ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР – ПОЖНЕШЬ СУДЬБУ».

Характер – это то, что определяет его типичные формы поведения и деятельности, его значимые поступки, а не случайные ситуативные реакции на те или иные обстоятельства.

Характер – это своеобразный духовный строй жизни личности.

Основу характера составляют ведущие и устойчивые направленности, её установки, потребности, побуждения, цели, интересы.

Характер – это неразрывное целое, которое изучить и понять очень трудно, не выделив в нём отдельных сторон или типичных проявлений.

Под чертами характера понимают индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности.

Черт характера (или качеств личности) много, но они тесно связаны между собой, влияют друг на друга.

Характер проявляется в следующих чертах, характеризующих отношение человека к разным сторонам жизни.

Наименование отношения	Особенности поведения и черты личности
Отношение к людям	Общительность, откровенность, чуткость, доброта, замкнутость, застенчивость, высокомерие, властолюбие, грубость и т.п.
Отношение к деятельности	Добросовестность, трудолюбие, инициативность, небрежность, исполнительность, безответственность и т.п.
Отношение к общественной и личной собственности	Аккуратность, бережливость, экономность, неряшливость, скупость, жадность и т.п.
Отношение к себе	Скромность, самокритичность, требовательность, самолюбие, самоуверенность, тщеславие, эгоизм и т.д.

Тема: Потребности, способности и интересы.

Цель: развивать представления о потребностях в жизни общества и способностях и интересах человека, формировать умения оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, с точки зрения социальных норм

Время выполнения:- 90 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- Деятельность и мышление. Виды деятельности
- Потребности и мотивы
- Потребности и интересы.
- Способности. Талант

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Выполнить задание 5 (практикум §1.4- стр.17). Используя материалы учебника (§1.4), составить логическую схему, запишите в тетрадь.

Деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, орудия деятельности, цель, средства, поведение, действия, мотив, потребности, виды деятельности.

Задание 2. Выполнить задание 2 (практикум §1.4- стр.15-16 кроме 3 предложения). Используя материалы учебника (§1.4), охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста •

1. Структуру деятельности составляют:..... ,объект;
2. Важную роль в совершении деятельности играют: цель; средства;
3. Практическая деятельность бывает:, социальная.
4. В зависимости от результатов деятельность подразделяется на: , разрушительную.
- 5.В зависимости от форм деятельности выделяют: трудовую деятельность;,, творческую деятельность;,, преподавательскую деятельность.

Задание 3. Выполнить задание 6 (практикум §1.4- стр.17-16), устно ответить на вопросы. Как известно, деятельность имеет целенаправленный характер. Какую роль отводят авторы приведенных высказываний цели деятельности человека? Как взаимосвязаны цель и средства?

М. Монтень: «Благородная цель облагораживает деятельность во имя этой цели».

Г. Мурей: «Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может».

И. Гете: «Трудности возрастают по мере приближения к цели. Но пусть каждый совершает свой путь, подобно звездам, спокойно, не торопясь, но непрерывно стремясь к намеченной цели»; «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других; в силу чего из всей их деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремились».

К. Маркс: «Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель».

И. Шиллер: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели».

Г. Гегель: «Истина средства заключается в его адекватности цели».

Ф.Лассаль: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

Задание 4. Используя материалы учебника (§1.4), ответить устно на вопросы: Что такое поведение? Каковы его критерии? Какую роль в деятельности играет мотив?

Задание 5. Используя материалы учебника (§1.4) и приложения 1, составить в тетради пирамиду потребностей. Устно сравнить с пирамидой потребностей по А. Маслоу и ответить на вопросы: Изложите свою точку зрения на подход автора пирамиды «Потребности человека». Разделяет ли вы позицию психолога? Почему? Как вы можете объяснить положение потребностей? Какие потребности для человека более значимы? Прослеживается ли зависимость потребностей друг от друга? Кратко запишите их характеристику.

Задание 6. Используя материалы приложения 1, ответить на вопросы: Что такое интерес? В чем состоит взаимосвязь потребностей и интересов? Составить схему классификаций интересов.

Задание 7. Что такое способности? Что такое задатки? Какие виды способностей Вам известны? Что такое склонность? Сформулируйте определения понятий «талант», «гений».

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

Физиологические потребности – это потребности человека в пище, дыхании, жилище, движениях, отдыхе, предохранение себя от неблагоприятных воздействий климата (жары, холода, дождя и так далее).

Потребности в безопасности выражают стремление сохранить и защитить свою жизнь, обезопасить себя, родных и свое жилище от стихийных бедствий. Сюда же можно отнести физическую безопасность – потребность в хорошем здоровье, безопасность на улицах, отсутствие войн и конфликтов. Так же сюда относится и экономическая безопасность – потребность в работе, желание иметь постоянный заработок.

Остальные виды потребностей относятся к приобретенным.

Социальные потребности (потребность к принадлежности к какой-то группе) свидетельствуют о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы

жить не может. Мы желаем дружить, любить, общаться, заботиться о других людях, помогать близким. Социальные потребности указывают на стремление человека не выделяться, быть как все, быть равным другим.

Потребности в уважении и признании, напротив, показывают, что человеку присуще свойство выделяться чем-либо, обгонять других, обращать на себя внимание, желание получить более высокий статус, престиж, признание. Данные потребности называют еще эгоистическими, они ориентированы на самого себя.

Духовные потребности (потребность в самореализации) – это стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и очень важны для человека.

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

Интерес (лат. interest – иметь значение) – *целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.*

Интересы людей направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Интересы определяются положением различных социальных групп и индивидов в обществе. Они в большей или меньшей степени осознаются людьми и являются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности.

Существует несколько классификаций интересов:

- по их носителю: *индивидуальные; групповые; всего общества.*
- по направленности: *экономические; социальные; политические; духовные.*

От интереса следует отличать **склонность**. Понятие «интерес» выражает направленность на определенный предмет. Понятие «склонность» выражает направленность на определенную деятельность.

Не всегда интерес сочетается со склонностью (многое зависит от степени доступности той или иной деятельности).

Интересы человека выражают направленность его личности, которая во многом определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Приложение 2.

Термин "способности" неоднозначен. Немов Р.С. представил их в компактной классификации:

1. Способности - свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуются в психологии.
2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии XVIII-XIX вв., отчасти является утратившим и в настоящее время.
3. Способности - это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это деление принято сейчас и наиболее распространено.

Под способностями ученые понимают особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.

Способности имеют определенный природный, врожденный фундамент, он называется задатками. Но, далеко не факт, что обладая этими задатками, человек их не погубит и разовьет. Лень, нежелание работать над собой, прислушиваться к себе и советам близких нам людей, учителей, могут на корню загубить все наши прекрасные задатки. Часто приходится слышать в разговорах взрослых: «Боже, КЕМ же он стал, а какие подавал надежды, какие у него были хорошие задатки в детстве!». Среда, дурное окружение, отрицательный пример – все это может свести на нет хорошее в человеке, погасить его индивидуальность.

Большая ответственность за превращение задатков ребенка в способности лежит на взрослых

Самые важные из способностей людей – это умственные. Их совокупность и умение применять в разных ситуациях называют интеллектом. К способностям подобного рода относятся внимательность, память, мышление, речь, способность логически рассуждать и определять понятия, видеть мир в образах, добиваться взаимопонимания с другими людьми, оказывать на них влияние. Умственные способности, интеллект, нуждаются в постоянной подпитке и развитии. Поэтому, каждый человек должен стремиться постоянно загружать свои мозги решением различных задач, тренировать память, внимание, речь, как устную, так и письменную. «Любое умение приобретается при помощи упражнений» - гласит известная французская пословица.

Если умственными способностями в той или иной степени одарены все люди, то есть и такие способности, которыми владеет далеко не каждый представитель человеческого рода. Например, музыкальные способности есть не у всех. У многих же они отсутствуют, что называется, «слон на ухо наступил». Также немногие люди обладают педагогическими, организаторскими, литературными, хореографическими, художественными способностями. При помощи психологического тестирования задатки этих способностей можно выявить в детстве, но развить их или не развить – это уже во власти самого человека.

Кроме способностей, люди обладают и талантами. Талант — это особенно высокий уровень развития индивидуальных способностей человека, проявляющийся в результатах его деятельности. Талантливые ученые, художники, композиторы, певцы, футболисты добились каждый в своем деле больших успехов. Наверное, вам приходилось слышать от своих родных: «Не надо зарывать свой талант в землю». Что это означает? И как талант — выдающиеся способности человека — можно зарыть? Оказывается, можно. И в прямом и в переносном смысле. В прямом, поскольку талантом именовали древние греки меру серебра, деньги, которые можно было спрятать в земле, закопать клад. В переносном, поскольку данный человеку талант может быть не использован им или растрочен по мелочам.

Известны и такие люди, которые своими деяниями повлияли на судьбы многих других, оставили свой след в истории всего человечества. Их называют гениями. Гении — это особенно талантливые и одаренные люди.

Их имена знают практически все: это Леонардо да Винчи, М. В. Ломоносов, В. Моцарт, А. С. Пушкин, А. Эйнштейн, ... Гениальность человека может проявляться только в общении с другими людьми, оттеняться ими. Верующие люди скажут, что гениальность — это искра Божия, проявление в человеке божественного провидения. Немецкий философ И. Кант так писал о гениальности: «Гений — это талант изобретения того, чему нельзя учить или научиться».

Литература: § 1.4. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 1.4.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

- 1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
- 2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
- 3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- 5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Тема: Мировоззрение. Типы мировоззрения

Цель: отработать понятия: мировоззрение, типы мировоззрения:

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- Что такое мировоззрение
- Структура мировоззрения
- Типы мировоззрения
- Роль мировоззрения в духовном развитии личности

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Используя материалы учебника (§1.8) и приложения , ответить устно на вопросы: Что такое мировоззрение? Какие факторы влияют на формирование мировоззрения? В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как мировоззрение человека зависит от уровня его образования? Какую роль мировоззрение играет в деятельности людей?

Задание2.Используя материалы учебника (§1.8) и приложения, составьте схему «Структура мировоззрения». Дать определение элементам мировоззрения.

Задание 3.Используя материалы учебника (§1.8) и приложения, составить схему типов мировоззрения классифицирующих по различным признакам.

Задание 4. Используя материалы учебника (§1.8) и приложения, составить схему компонентов мировоззрения. Записать определение каждого из них.

Задание 5. Используя материалы учебника (§1.8), заполните таблицу «Формы мировоззрения»

Форма мировоззрения	Характеристика формы
Повседневность (<i>бытовая форма</i>)	
Мифология	
Религия	
Искусство (<i>художественная форма</i>)	
Наука	
Философия	

Задание 6. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек». «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровни знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире»,

«познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Литература: § 1.8. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с.

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение

Мировоззрение представляет собой совокупность разнообразных знаний, убеждений, установок, принципов, идеалов, идей, духовных ценностей, чувств и настроений, которые соединяются в общую картину, являясь своеобразным пониманием людьми мира и самих себя.

Мировоззрение включает в себя знания, умения, впечатления, жизненный опыт, ценностные ориентации — суждения о добре и зле, красоте и уродстве, дружбе и вражде, благе и справедливости, любви и ненависти и т. д. Таким образом, мировоззрение является особым видением и пониманием мира человеком, его места в мире, тем самым формируя жизненные позиции и определяя поведение и деятельность людей. Другими словами, под мировоззрением понимается прежде всего духовное освоение мироздания с определенной точки зрения — с точки зрения взаимоотношения природы и человека. Объектом мировоззрения в данном случае выступает мир в целом. Предметом мировоззрения является взаимоотношение мира природы и мира человека, макрокосмоса и микрокосмоса. Таким образом формируется основной вопрос мировоззрения — вопрос об отношении природы или мироздания как такового, и людей.

Типы мировоззрения классифицируются по различным признакам. По степени исторического развития выделяют античное, средневековое и современное мировоззрение. По степени «теоретической зрелости» — обыденное и теоретическое мировоззрение. По критерию всеобщности — индивидуальное, групповое и общечеловеческое. И, наконец, по историческому типу — философское, религиозное и мифологическое мировоззрение.

Помимо типов, выделяют определенные компоненты мировоззрения: мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мироощущение представляет собой эмоционально-психологическую сторону мировоззрения, которая выражается настроениями, чувствами, переживаниями. Мировосприятие характеризуется созданием наглядных образов от зрительных или звуковых картин до условных схем, чертежей, диаграмм. Миропонимание, в свою очередь, отражает содержание мировоззрения в форме абстрактных понятий, формул, различных интеллектуальных моделей.

Бытовая форма мировоззрения является наиболее распространенной и доступной каждому человеку. Она заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей. Бытовой подход к познанию мира дает элементарные сведения о природе, о самих людях, их условиях жизни, общении, социальных связях и т.д., но полученные на этой базе знания носят хаотический, разрозненный характер, представляя собой набор сведений.

С другой стороны, значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум ученого или философа. Основанное на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей и их взаимоотношений.

Мифология является древнейшей формой мировоззрения и жизненной ориентации человека. В мифе человек не выделяет себя из окружающего мира природы, поэтому последний вряд ли отражается в нем, как нечто особенное. Предметом отражения является сама первобытная община, а основная функция мифологического сознания имеет не познавательный, а практический характер и состоит в конституировании человеческой общности, регуляции отношений между людьми.

Миф необходим для мобилизации сил коллектива, для его сплоченности, от которой зависит степень выживаемости последнего. В этой связи главная мифологическая установка заключается в максимальном подчинении жизни индивида интересам сплочения. О практическом руководстве первобытных верований и поведения, осуществляемом в мифах, свидетельствует и тот факт, что их самой древней формой являются мифы-плачи, мифы-выкрики, мифы-приказания.

Религиозная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе веры в существование сверхъестественной силы, которой так или иначе объясняется всё происходящее в мире. Границу между нею и мифологическим сознанием определить достаточно трудно. Не случайно немецкий философ Георг Гегель (1770-1831) в «Философии религии» называет мифологию «непосредственной религией».

Имея общие черты (наряду с ритуалом, миф является составной частью религиозного культа, выступая в виде культового текста), у мифологии и религии, есть и различия:

- 1) если миф явился на определенном этапе развития общества универсальной и единственной формой общественного сознания, то религия возникла на основе образования специализированных групп священнослужителей (жрецов), занимающихся производством религиозной идеологии профессионально;
- 2) если миф регулирует отношения между индивидами в первобытной общине посредством запретов и регламентации, то религия воздействует на их духовный мир опосредованно с помощью религиозной веры, которая определяет всё человеческое мировоззрение и центрирует его;
- 3) если в мифологии мир един, то в религии он расщепляется, удваивается: возникает священный мир (сакральный) и мирской (профанический), а также естественный и сверхъестественный;
- 4) если мифологический бог — это, как правило, основатель рода тотем, который не сразу становится человекоподобным, то в религии Бог антропоморфен. 5) если мифологические боги не знают морали, не знают иного закона, кроме закона «своей природы», то Бог религии, как правило, имеет нравственную окраску.

Художественная форма мировоззрения заключается в построении картины мира на основе саморефлексии, пропуске реальности через собственную душу, и построении на основе этого целостных художественных образов; в основе художественного, мифологического, религиозного и бытового подходов к познанию лежит стремление к ликвидации неопределенности за счет построения непротиворечивой — на уровне самого субъекта — картины мира, зачастую в ущерб истине.

Научная форма мировоззрения принципиально отличается тем, что строит модель реальности, максимально приближенную к истине, даже если абсолютная истина недостижима. В отличие от других областей человеческого познания наука отличается прежде всего своей целью, которая заключается в ориентации на постижение истинного знания, в стремлении достижения истины в определенной сфере жизнедеятельности.

Специфика философского мировоззрения заключается в том, что оно интегрирует наиболее существенные результаты исследований других наук (а также искусств, религий, повседневности и др.) и, синтезируя их, создает наиболее общее и целостное представление о том или ином объекте или предмете. О чем бы ни рассуждал философ, его мысли и идеи, как правило, касаются самого общего, самого существенного, самого глубокого, ценного и важного. То есть философское знание

носит предельно общий, теоретический характер. Оно содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук, но в то же время является во многом субъективным, поскольку несет в себе отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов. Не случайно говорят: каков человек, такова и его философия

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Тема: Духовная культура личности и общества

Цель: способствовать пониманию, что такое культура и каковы ее виды; совершенствовать умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Понятие о культуре
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур
4. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
5. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Используя материалы учебника (§3.1), устно ответить на вопросы: 1.Что подразумевает понятие «культура» в широком смысле? 2.Что подразумевает понятие «культура» в узком смысле? 3.С чем связана материальная культура? Приведите примеры. 4.Что подразумевается под духовной культурой? Приведите примеры. 5.Почему выделение материальной и духовной сторон культуры весьма условное?

Задание 2. Используя материалы учебника (§3.1), составить схему в тетради «Функции культуры». Укажите примеры действия этих функций.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

«Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других ____ (А). Ни человек, ни ____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это вс, что создано человеком в процессе ____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных ____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит ____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм ____ (Е)»

Список терминов:

1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность

Задание 4. Установите соответствие между понятием и определением. -

1. Диффузия культуры - это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

2. Духовная культура - это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.

3. Язык - это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

4. Ценностная ориентация - это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов.

5. Культура - одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения.

6. Материальная культура - это совокупность принимаемых личностью ценностей.

7. Ценности - это теоретически сформулированная система взглядов.

8. Субкультура - это совокупность проявлений народного творчества.

9. Идеология - это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

10. Фольклор - это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.

11. Контркультура - это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении.

Задание 5. Используя материалы Приложения 1, ответить на вопросы: Определите, в чём основная мысль приведённого отрывка. Объясните, почему невозможны утраты памятников культуры. Как вы понимаете выражение автора «нравственная осёдлость»? Аргументировано объясните, для чего нужно сохранять памятники культуры. Какие культурные механизмы задействованы в этих процессах? 5) Подберите примеры варварского отношения к памятникам культуры

Задание 6.: В перечисленных нравственных нормах выделите те, которые востребованы во все времена (универсальные), и те, которые особенно актуальны в наше время, и поясните, почему они таковыми считаются, запишите означенные качества в две колонки : «Универсальные качества личности:» «Качества, актуальные для современного человека:»

Уважение к старшим, ответственность за принятые решения, уважение к правам человека, уважение к законам своей страны, осознание обязанностей, понимание и уважение других народов и их культур, доброта, терпимость и уважение другого мнения, позиции, соблюдение принципа социального равенства, милосердие, мужество, верность, понимание необходимости международной солидарности, готовность участвовать общества, государства, человеческого сообщества, почитание

родителей, умение самостоятельно принимать решения, трудолюбие, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, аккуратность и т. д. (при желании учитель может добавить или сократить список).

Задание 7. Используя материалы Приложения 2, объясните понятия: культура общения, культура труда, культура поведения, этикет.

Задание 8. Используя материалы Приложения 2 перечислите учреждения культуры. В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Литература: § 3.1. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 3.1. Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1 Фрагмент из эссе академика Д. С. Лихачёва «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстановимы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невозможны, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению её жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными,

неосведомлёнными, уничтожают и то, что в земле ещё не открыто, и то, что над землёй, - уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют чётких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной осёдлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

Приложение 2.

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Культура труда – это совокупность личностных и постепенно выработанных качеств работника, а также устройство предприятия, благодаря которому стимулируется и реализуется трудовая деятельность. Культура учебного труда - система знаний, умений и навыков, позволяющих рационально организовывать обучение, обеспечивать его высокую производительность. Культура поведения - это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре. Этикет — это совокупность правил, которые определяют культурные формы поведения, общения и деятельности людей.

К учреждениям культуры относятся театры, кинотеатры, цирки, библиотеки, музеи, выставки, дома и дворцы культуры, клубы, планетарии, парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки.

Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Конституция РФ, статья 44 1.Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. 2.Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. 3.Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры

Тема: Виды культуры

Цель: систематизировать и конкретизировать теоретические знания в контексте темы, определить и усвоить основные виды культуры и раскрыть их особенности

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- 1.Элитарная народная массовая культура, их разновидности и особенности.
- 2.Массовая культура в современной России.

3. Субкультура. Виды субкультуры.
4. Молодёжная субкультура.
5. Контркультура.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Используя материалы учебника ответить на вопросы. Назвать основные виды культуры. В чем состоит их отличие друг от друга? Приведите примеры их проявления

Задание 2. Используя материалы учебника (§ 3.1) ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс создания элитарной культуры. Выделите особенности, присущие элитарной культуре. Приведите примеры проявления элитарной культуры. Объясните взаимосвязь между уровнем образования в обществе и развитием элитарной культуры.
2. Охарактеризуйте процесс создания народной культуры. Выделите особенности, присущие народной культуре. Приведите примеры проявления народной культуры.
3. Охарактеризуйте процесс создания массовой культуры. Объясните условия, необходимые для ее возникновения. Выделите особенности массовой культуры. Приведите примеры проявления массовой культуры.

Задание 3. Используя материалы учебника (§ 3.1), заполнить таблицу «Многообразие культур». Сформулируйте вывод.

Линии сравнения	Виды культуры		
	Элитарная	Народная	Массовая
Авторы			
Уровень сложности			
Круг потребителей (аудитория)			
Ориентация на коммерческий успех			
Примеры продуктов и жанров.			

Задание 4. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--|----------------------|
| А) анонимность произведений | 1) массовая культура |
| Б) ярко выраженный коммерческий характер | 2) народная культура |
| В) коллективность творческих процессов | |
| Г) стандартизация содержания | |
| Д) ориентация на запросы потребителя | |

Задание 5. Используя материалы учебника (§ 3.1) и приложения, ответить на вопросы: 1. Что такое субкультура? Назовите её виды. 2. Что такое контркультура? Чем она отличается от субкультуры?

Задание 6. Используя материалы приложения 2, подготовить краткие сообщения по классификациям молодежной субкультуры

Литература: § 3.1. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля: Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5» - работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

Под субкультурой принято понимать культуру различных социальных групп, существующих в рамках официальной культуры, обладающих своей системой норм и ценностей, отличающих группу от большинства членов общества. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожительство.

Различают традиционалистские и инновационно-авангардные субкультуры. В том случае, когда ценностные установки представителей данной субкультуры не противоречат традиционным ценностям целого социума, речь идет о традиционалистских культурах, которые подразделяются по:

- этапам жизненного цикла (культура детства, молодежная культура, культура зрелых людей, культура пожилых)
- профессиональной принадлежности (музыкальная, инженерная, религиозная, политическая и др.).

Примером официальных субкультур в бывшем СССР были пионерская организация и комсомол.

Иновационно-авангардные субкультуры могут вступать в противоречие с традиционной культурой. В этом случае возможно введение разного рода санкций, запретов в отношении представителей какой-либо субкультуры.

Контркультура – (лат. – против) – направление развития современной культуры, противостоящей сложившейся духовной атмосфере современного индустриального общества (''новые левые'', хиппи, битники, хиппи и др.). Контркультура получила распространение среди части молодежи стран Запада в 60 – 70 гг. XX в. Известный пример контркультуры – хиппи 60-х годов. Элементы контркультуры обнаруживаются в культуре современной молодежи. Протест против общества часто принимает различные формы: от пассивных до экстремистских. В культурологии понятие ''контркультура'' имеет два значения:

- отождествляется с молодежной культурой 60-х годов XX в., отражающей критическое отношение к современной культуре;

· используется для обозначения комплекса социально-культурных установок и ценностей, противопоставленных официальной, господствующей культуре (характерных не только для молодежи, но и для других социальных групп и субкультур).

Контркультура - это своеобразная ценностная революция в культуре. Противостояние господствующей культуре, рождение новых ценностных и практических установок – процесс, постоянно воспроизводящий себя в мировой культуре. Рождение христианства есть по сути своей контркультурный феномен в столкновении нарождающейся христианской Церкви и Римской империи. История христианства в Европе началась с противостояния господствующей культуре, с провозглашения новых святынь и жизненных принципов.

Не только религиозная, но и светская культура, как правило, при своем становлении исповедует отречение от официальных канонов, идет ли речь о мировоззренческих, этических или эстетических установках. Контркультурными были движения киников в античности, движение романтиков в конце просветительской эпохи в Европе.

В советской истории в качестве контркультурных тенденций могут рассматриваться проявления "запрещенной", "самиздатовской" культуры, которые, критикуя официальную (социалистическую) культуру, привели к ее дискредитации и, в конечном счете, к разрушению. Носителем данных контркультурных тенденций была российская интеллигенция.

Контркультура возникает в кризисные моменты жизни общества как протест определенной части этого общества, в т.ч. и молодежи, против дегуманизации общественной жизни, бюрократизации, конформизма, отчуждения человека. Следовательно, понятие "контркультура" не тождественно понятию "бескультурие" ("варварство"), так как контркультура может нести в себе позитивный смысл. В то же время понятие "контркультура" не тождественно и понятию "субкультура", поскольку контркультурные тенденции могут проявляться на уровне самых разных социальных групп и субкультур.

Приложение 2.

Выделяют два вида молодежных субкультур: - ингруппы -- группы, с которыми молодой человек себя отождествляет; - аутгруппы -- группы, от которых молодой человек себя отделяет, ощущая свое отличие от принадлежащих к этим группам.

По специфике поведения членов группы выделяют:

- просоциальные -- группы, которые не несут угрозу обществу, а, наоборот, демонстрируют позитивность и готовность помогать;

- асоциальные -- группы, демонстрирующие критичность по отношению к каким-либо устоям общества, но это противостояние не носит крайнего характера.

- антисоциальные -- группы, в которых не только подвергают критике общественные порядки и устои, но и стремятся их сокрушить

А. В. Толстых предложил следующую типологию молодежных субкультур [7, с. 16]:

1) политизированные субкультуры -- активно участвуют в политической жизни и имеют четкую идеологическую принадлежность (молодежное движение «НАШИ», Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов, Союз коммунистической молодёжи Российской Федерации, Авангард красной молодёжи, Социалистическое сопротивление и ряд других групп);

2) эколого-этические субкультуры -- занимаются построением философских концепций и ведут борьбу за окружающую среду (зеленые);

3) нетрадиционные религиозные субкультуры -- в основном это увлечение восточными религиями (буддизм, индуизм);

4) радикальные молодежные субкультуры -- отличаются организованностью, наличием лидеров старшего возраста, повышенной агрессивностью (криминальные молодежные группировки, скинхеды);

5) субкультуры образа жизни -- группы молодых людей, формирующих свой образ жизнедеятельности (хиппи, панки, эмо);

6) субкультуры по интересам -- молодые люди, объединенные общностью интересов -- музыкальных, спортивных и др.

7) субкультура «золотой молодежи» -- характерна для столичных городов -- ориентирована на проведение досуга (одна из наиболее закрытых субкультур)

В то же время С. С. Фролов предложил свою типологию субкультур:

1) романтико-эскапистские субкультуры -- ориентированы на уход от реальной жизни, построение собственных философских систем (хиппи, толкиенисты, индианисты, байкеры);

2) анархо-нигилистические группы -- отвержение общепринятых стандартов, критическое отношение ко многим явлениям жизни (анархисты, панки);

3) развлекательно-гедонистические -- ориентированы на обеспечение досуга («золотая молодежь», рейверы, сноубордисты, рэпперы);

4) криминальная субкультура -- ориентирована на противостояние закону и правопорядку (готы, скинхеды, банды, гопники, люберы).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Тема: Роль образования в жизни человека и общества

Цель: Способствовать формированию умений находить нужную социальную информацию разного типа; объяснять роль образования в жизни человека

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Образование как способ передачи знаний и опыта.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Государственные гарантии в получении образования.
5. Профессиональное образование.
6. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления

Требования к результатам работы на семинаре: устные ответы, работа в малых группах

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Вариант 1. семинар «Образование в XXI веке».

Вопросы к семинару

1. Тенденции развития современного образования.
2. Возрастающая роль образования в XXI веке
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Вариант 2.

Задание 1. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Образование», «принципы образования», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения»

Задание 2. Тестовые задания (отметьте верный вариант в правой части таблицы с ответами).

1. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2004 (%ответивших)	2005 (%ответивших)
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.	
---	--

2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.	
3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.	
4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.	

2. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?» Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответов учащихся	5 класс(%ответивших)	10 класс (%ответивших)
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

1. Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учёбы является познание мира	
2. В 10 классе большее, чем в 5 классе, число учащихся стремится учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими	
3. Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом	
4. Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании	

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях

- Образование не является важным и необходимым институтом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению _____

- Образование и воспитание - это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя _____

- Учебные заведения современной России политизированы в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии _____

Заполните таблицу №1 «Взаимосвязь образования и воспитания». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения	Правовые аспекты
1.	Семья			
2.	Детский сад			
3.	Дополнительное образование			
4.	Начальная образовательная школа			
5.	Средняя образовательная школа			
6.	Техникум			
7.	ВУЗ			
8.	Повышение квалификации			

9.	Послевузовское образование			
10.	Самообразование			

3.3. Дайте краткую характеристику субъектам образовательного процесса: государство, детский сад, школа, техникум, ВУЗ, система дополнительного образования. Заполните таблицу №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Субъекты образовательной деятельности: -госуд.деятельность; -коммерч.деятельность	Основания для ведения субъектом образовательной деятельности	Условия аккредитации субъектов образовательной деятельности
1.	Детский сад		
2.	Дополнительное образование		
3.	Школа (лицей, гимназия)		
4.	Техникум (колледж)		
5.	ВУЗ		
6.	Курсы повышения квалификации		

3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа. Сформулируйте вывод.

Литература: § 3.6. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 3.6.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

- 1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
- 2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
- 3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- 5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Оценка «5» выставляется, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания при работе с письменными заданиями.

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Цель: систематизировать и конкретизировать теоретические знания, связанные с изучением основ морали, религии и искусства как видов социальных регуляторов.

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Мораль.
2. Религия как феномен культуры
3. Искусство и его роль в жизни людей

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Используя материалы учебника (§ 3.2) и приложения 1, составить схему структуры морали , выписать социальные функции морали.

Задание 2. Используя материалы приложения 2, сделать вывод о соотношении науки и морали

Задание 3. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста .

1. Общеобязательными элементами религии являются: признание духовного надмирного Начала - Бога, являющегося причиной бытия всего существующего, в том числе и человека; , ,

2. в традиционных религиях выделяют две основные организации: церковь;
3. в решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода: , научно- материалистический.
4. Ранними формами религии были: тотемизм; , , анимизм.
5. Мировыми религиями являются:..... , христианство;
6. Идеи Будды были сформулированы в виде четырех положений:..... , причина страданий - желания, привязанности, страсти; , необходимо вести добродетельную жизнь.
7. В буддистском вероучении существует идея о двух путях спасения: .хинаяна;
8. Разновидностями христианства являются: православие;.....,
9. Протестантизм имеет ряд течений:..... , кальвинизм;
10. Основными направлениями ислама являются:..... , шиизм.

Задание 4. Используя материалы учебника (§ 3.4), заполнить таблицу.

Мировая религия	Время возникновения	Место возникновения	На каких континентах распространена в наибольшей степени

Задание 5. Работа с текстом, используя материалы приложения 3, охарактеризуйте основные проблемы, рассмотренные автором.

Задание 6. . Используя материалы учебника § 3.5, исправьте ошибки в предложениях.

1. В узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.
2. Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.
3. Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.
4. Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью

Литература: § 3.2, 3.4, 3.5 учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1. Мораль как форма регуляции поведения человека

Мораль (лат.moralis – нравственный, mores – обычаи, нравы, поведение) – специфический способ нормативной регуляции поведения человека в обществе, утверждающий примат ценностного отношения к действительности; система норм, правил, оценок, регулирующих общение и поведение людей в целях гармонизации интересов индивида и общества. Требования, правила и оценки морали, выражая коллективную волю людей, призваны обеспечить корреляцию интересов отдельных индивидов друг с другом и с интересами общества в целом.

В качестве синонима понятия морали часто употребляется понятие нравственности: моральные нормы определяют нравственное поведение человека. Мораль – сложное системное образование. Ее основные структурные элементы :

моральные нормы («не лги», «не прелюбодействуй», «почитай старших» и т.п.);

моральные ценности (добро, справедливость, истина, гуманизм и т. д.);

моральные принципы (альтруизм, коллективизм, индивидуализм и др.);

морально-психологические механизмы самоконтроля личности (долг, совесть, ответственность).

Мораль обусловлена социально-исторически, ее структура и содержание изменяются, а конкретный облик в ту или иную эпоху определяется многими факторами: типом материально-производственной деятельности, социальной структурой, господствующей системой ценностей, состоянием государственно-правовой регуляции, средствами коммуникации и т. д. К основным социальным функциям морали относятся:

1. оценочная (проявляется в стремлении морали придать повседневному человеческому бытию высший смысл);
2. императивная (свойство морали требовать определенного поведения, отражает долженствовательный характер морали);
3. воспитательная (создает условия для самосовершенствования личности);
4. коммуникативная (формирует в каждом человеке способность относительно самостоятельно вырабатывать и направлять свою стратегию поведения без повседневного внешнего контроля в рамках межличностного общения);
5. гуманизирующая (способствует гуманизации отношений людей друг к другу, уравнивает их перед лицом морали);

б. познавательная (обеспечивает человеку возможность познания мира и смысла человеческого существования).

Приложение 2. О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

Приложение 3. Природа веры .(Александр Мень)

Что же такое вера? Ученые и богословы определяли ее по-разному и порой очень противоречиво. Религию связывали с чувством нравственного долга (Кант), с чувством зависимости (немецкий богослов Шлеймахер). Английский мыслитель Рассел определял ее как страх перед неведомым и т. д.

Мы, конечно, не будем останавливаться здесь на мнении «просветителей», будто религия есть продукт намеренного обмана. От этого взгляда давно отказались и сами атеисты. Зато гораздо упорнее держались они за другую концепцию XVIII в., согласно которой религия — это плод невежества первобытного человека, не знавшего законов природы. Подобные утверждения еще встречаются довольно часто в антирелигиозной литературе. Однако вера живет и тогда, когда знания человека о природе становятся все полнее; ее исповедуют люди, стоящие на самом высоком уровне интеллектуального развития.

На особенности верований того или иного народа в значительной степени влияют исторические, географические и этнические факторы. Но религия превалирует над ними: этим объясняется та поразительная духовная общность, которая нередко возникает у народов, разделенных психологическими, расовыми и историческими барьерами. И наоборот, два народа могут составлять расовое, экономическое, историческое и географическое единство, а по своему религиозному сознанию существенно различаться. «Главные барьеры между народами,— пишет английский философ и историк Кристофер Даусон,— не раса, язык или география, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индуисты, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и разные эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя.

Но если интеллектуальные и духовные изменения приносят ощутимые результаты в материальной жизни народов, то чисто внешняя материальная перемена дает ничтожный положительный эффект, когда она не имеет корня в культуре и психологии. Хорошо известно, что влияние современной цивилизации на примитивные народы обычно не ведет к культурному прогрессу. Наоборот, если оно не сопровождается процессом духовной ассимиляции, оно разрушит культуру, которую завоевало».

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немыслим без интенсивной духовной жизни.

Чем была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий, русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, что приводит творчество к деградации и омертвлению.

Большинство определений религии говорит исключительно о психологических предпосылках веры, но нас интересует сама ее сущность.

Религия есть преломление Бытия в сознании людей, но весь вопрос в том, как понимать само это Бытие.

Тема: Основные институты общества

Цель формировать у обучающихся умение характеризовать основные социальные институты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных институтах, выявляя их общие черты и различия.

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Социальные институты как элемент социальной структуры общества.
2. Характерные и существенные признаки социальных институтов.
3. Типологизация социальных институтов.
4. Функции социальных институтов. Институализация

Требования к результатам работы: устные ответы и подготовка кластера на листах А4.

Задание 1. Работа по группам. Разделиться по группам, численностью по 4-5 человек. Используя материалы приложения, подготовить кластер. Содержание кластера. 1. название социального института 2. функции социального института 3. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института 4. символ 5. название социального института 6. функции социального института 7. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института 8. символы социального института

Задание 2. Представить один из институтов общества. Доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было?

Задание 3. Выполнить таблицу.

Ключевые институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
Семья						
Собственность						
Власть Государство						
Религия						
Образование						

Литература: § 2.1. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 2.1.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Признаками института образования являются:

1. установки и образцы поведения - любовь к знаниям, посещаемость

2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни

3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы

4. кодекс устный и письменный - правила учащихся

5. идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Материальные и духовные ценности и знания, накопленные человечеством, необходимо передать новым поколениям, поэтому поддержание достигнутого уровня развития, его совершенствование невозможны без овладения культурным наследием. Образование является существенным компонентом процесса социализации личности.

Институт образования обеспечивает социальную стабильность и интеграцию общества, выполняя следующие функции:

- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т. д.);

- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;

- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);

- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).

Модель социальной структуры образования можно представить как состоящую из трех основных компонентов: - учащихся; - преподавателей; -организаторов и руководителей образования.

В современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной позиции человека. Расширение круга высокообразованных людей, совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе, делают его более открытым и совершенным.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Приложение

РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Существование религии в различных общественных системах на протяжении человеческой истории - общепризнанный факт.

Исходным пунктом объективного социологического анализа религии должно быть понимание ее как социокультурного института со своей сферой значений, символов и ценностей, который функционирует в обществе в качестве самостоятельного социального института в тесной связи с другими социальными институтами.

С социологической точки зрения институт религии, подобно другим социальным организациям, может быть представлен как система из двух взаимосвязанных уровней:

- 1) ценностно-нормативной модели, включающей в себя совокупность верований, символов, и предписаний, относящихся к определенному кругу явлений и предметов, называемых священными;
- 2) структуры поведенческих образцов, управляемых и регулируемых посредством религиозных норм и верований.

Функции религии в обществе

- 1) интегративная,
- 2) регулятивная,
- 3) психотерапевтическая,
- 4) коммуникативная.

1. Интегративная функция - религиозные символы, ценности, обряды и обычаи способствуют сплоченности, обеспечивают устойчивость и стабильность первобытных обществ.

Стабилизирующая роль религии проявляется в следующем:

- 1) будучи институционализированной, официально признаваемой государством системой идей и ценностей, она своими действиями стремится сохранить и поддержать тот социальный порядок, частью которого сама является;
- 2) если иметь в виду современные общества, в которых действуют признанные мировые религии, то присущие им универсальная направленность, а также громадное воздействие на моральное сознание общества, его традиции, обычаи, нравы способствуют сохранению интегративной функции религии.
2. Регулятивная функция религии заключается в том, что она поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль, как формальный – через деятельность церковных организаций, так и неформальный, осуществляемый самими верующими как носителями моральных норм по отношению к окружающим людям.
3. Сферой деятельности психотерапевтической функции религии выступает само религиозное сообщество через отправление религиозного культа - богослужения, молитвы, ритуалы, обряды и т. п., имеющие успокоительное, утешительное воздействие на психику человека.

Коммуникативная функция проявляется прежде всего по отношению к самим верующим. Общение разветвляется для верующих в двух планах: общение с Богом и общение друг с другом.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д

Приложение

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Специфика социологического изучения семьи заключается в том, что семья рассматривается как особый социальный институт, выполняющий одну из самых важных функций общества - воспроизводство его членов и осуществляющий их первичную социализацию.

Семья выступает как существенный элемент социальной структуры общества, одна из ее подсистем, деятельность которой регулируется и направляется господствующими в обществе ценностями, нормами, традициями, обычаями и т. п.

Социальный институт семьи, будучи включенным в нормативную структуру общества, представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество:

§ упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и

§ устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности

Понятие «семьи» характеризует ее с точки зрения межличностных отношений между супругами, между супругами и детьми. Семья определяется как своеобразная малая, первичная группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, общих чувств и стремлений. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа (социальная ячейка) члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью.

Семья как малая группа

Отличительные особенности семьи как малой группы общества состоят в следующем:

1) семья представляет собой особого рода союз между супругами, отличающийся духовной общностью, глубокими интимно-доверительными связями;

2) в семье преобладают доверительные отношения между супругами и детьми;

3) особенность семьи проявляется в способе ее формирования: люди вступают в брак на основе взаимных симпатий, духовной близости.

Основные функции современной семьи могут быть сведены к следующему:

1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;

2) воспитательная - социализация личности;

3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;

4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;

6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;

7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.

8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;

9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожителство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д

Приложение

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Основная функция экономической системы - способствовать адаптации и выживанию общества в условиях изменяющейся среды. Эта функция конкретизируется в деятельности экономической системы по производству различных товаров и услуг, которые потребляются населением для удовлетворения различных материальных потребностей.

В современном индустриальном обществе конфликт между предпринимателем и рабочими в значительной степени ослаблен, так как государство регулирует отношения между трудом и капиталом.

Структура индустриальной экономической системы

Целесообразно выделить основные социально-статистические группы, обеспечивающие функционирование экономической системы. К таковым относятся:

- 1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;
- 2) технические специалисты среднего уровня;
- 3) предпринимательский класс;
- 4) мелкие собственники;
- 5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;
- 6) квалифицированные рабочие;
- 7) неквалифицированные рабочие.

Экономическая организация общества состоит из двух основных уровней: в первый входят производители товаров, во второй - потребители. Однако наряду с этим следует учитывать многоуровневую систему производственных организаций, которая в самом общем виде может быть представлена двумя социально-статусными группами - управляющими (менеджерами) и рабочими, квалифицированными и неквалифицированными.

Предприниматель - ключевая фигура рыночной экономики. Громадные достижения современной цивилизации (высокий уровень технического прогресса, материальное благосостояние широких масс населения, изобилие товаров в промышленно развитых странах) справедливо связывают с деятельностью частного сектора и типичных его представителей - бизнесменов и предпринимателей.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожителство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. functio - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Приложение

ПОЛИТИКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Наиболее масштабной задачей социально ориентированной экономики государства в формирующемся рыночном хозяйстве России является деятельность по социальной защите всех слоев общества. Формой ее реализации выступает фактический образ действий государства, воплощенный в социальную политику, которая охватывает все сферы экономических отношений в стране

Наиважнейшими причинами развития и активизации деятельности государства в социальной сфере являются:

- 1) повышение роли человека в общественном производстве;
- 2) необходимость компромиссности и смягчения социальных конфликтов;
- 3) способствование развитию и совершенствованию интеллектуального потенциала общества;
- 4) влияние идей и конкретных социальных достижений (отсутствие явной безработицы - прежде всего) капитализма.

Социальная политика - это комплекс социально-экономических мер государства предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т. д.

Основными принципами проведения социальной политики являются:

- 1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
- 2) обеспечение помощи самым бедным семьям;
- 3) выдача помощи на случай безработицы;
- 4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;
- 5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;
- 6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т. д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. functio - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Тема: Общество и природа

Цель расширить и закрепить знания по теме «Общество и природа».

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Взаимосвязь человека, общества и природы.
2. Взаимодействие человеческого общества и природы.
3. Охрана природы

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Природа - это весь животный и растительный мир Земли.

Биосфера - это совокупность естественных условий существования человечества.

Матриархат - главенство мужчины в первобытной семье.

Патриархат - главенство женщины в первобытной семье.

Присваивающая экономика -- производство необходимых продуктов в первобытном обществе.

Производящая экономика - присвоение продуктов природы в готовом виде.

Задание 2. Исправьте ошибки в приведенных ниже предложениях.

1. Историю природы можно начать с возникновения человека как биологического вида.
2. В связи с улучшением орудий труда и усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; с упорядочением отношений между полами и появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
3. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности и неравномерном распределении продукции.
4. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.

5. Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.

6. В Российской Федерации не существует экологического законодательства.

Задание 3. Прочитайте приведенные ниже положения Конституции Российской Федерации.

Объясните, почему вопросы экологии включены в Основной Закон государства и являются одной из важных сторон его деятельности?

Статья 9

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Задание 4. Прочитайте высказывание. Какие проблемы отношения человека к природе поднимает автор? Что вы знаете о правилах пожарной безопасности в лесах?

В. Журавлев-Печерский: «Видали вы мертвую тайгу? Нет? Тяжело смотреть на нее. Среди безбрежного зеленого моря вдруг предстанут перед тобой обугленные деревья, черные, поедаемые короедами стволы, лежащие на земле.

Тишина. Не та тишина, что бывает над рекой вечерами, а мертвая, давящая тебя. Это страшно. И не только потому, что погибли деревья, а еще и оттого, что здесь долгое время ничего не будет расти и каблук твоих сапог будут тонуть в серой золе.

А откуда берется пал? Вон тот, например, что лежит за знакомой нам деревней, где одинокая рябинка все еще качается на ветру. Она зеленеет, но уже не так, как раньше, и гроздь осенью не те, и ветки стали слабее, реже. Откуда взялся он? От случайно брошенной спички. Огонь охватил лес сверху донизу; дымила земля под корневищами, пламя перескакивало с вершины на вершину и перебрасывалось ветром далеко вперед, охватывая все новые и новые участки. Теперь там мертво. Только обугленные стволы торчат да работяга дятел простукивает их, еще надеясь на что-то.

Здесь вырастет лес, но когда? Он будет не хуже другого, но через долгие годы. И это уже будет не тот, не наш лес, где мы любили бродить вечерами. Другие люди придут туда, другое увидят они. И спросят, а где мы были, когда шумел пал? Мы уже не ответим на это, но вина не снимется с нас: не заметили небрежно брошенной кем-то спички, спешили по своим делам.

Пал - это страшно. Хочется, чтобы не было их, чтоб не горели наши леса, но подходит лето - и снова поднимается в синее небо черный дым. Не вы ли бросили на сухой мох спичку? Кто же тогда? Кто?»)

Задание 5. Заполнить таблицу, сопоставив современные представления об обществе и природе.

Вопрос для сопоставления	Общество	Природа
Что является объектом?		
Кто является субъектом?		
Что влияет на возникновение?		
Что влияет на развитие?		
Изменяется во времени		
Имеет признаки системности		
Имеет сложное строение		

Литература: § 2.3. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 2.3.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Тема: Многовариантность общественного развития

Цель: формирование понимания о многовариантности общественного развития, об общественном прогрессе

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Многовариантность общественного развития.
2. Эволюция и революция как формы социального изменения
3. Проблема общественного прогресса.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Экстенсивный путь развития - это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

Революция - это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

Эволюция - это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

Развитие общества - это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

Развитие - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

Изменение - это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.

Социальные изменения - это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

Интенсивный путь развития - это различные перемены, происходящие в течение не которого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;

2. Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные; , , мотивационные.

3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики: , единство противоположностей;

4. В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным;

5. Революции бывают: , долговременные.

6. К долговременным революциям относятся: неолитическая революция;

7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют: , интенсивный путь развития.

Задание 3. Прочитайте высказывание, характеризующее революцию. Почему автор дает негативную оценку революции? Приведите примеры из истории, подтверждающие эту точку зрения.

М. Райман;: «Революция - не закономерный этап, а продукт общественного кризиса, неспособность властных структур открыть простор для необходимых новаций. Революция - решение крайнее и болезненное, деструктивные аспекты доминируют... Революция выступает не только против старой власти, но и против модернизации в целом».

Задание 4.

Верны ли утверждения:	ДА или НЕТ
1. Прогресс и регресс не взаимосвязаны	
2. В процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные и регрессивные тенденции	
3. Развитие производительных сил (орудий труда) включает развитие самого человека	
4. Развитие общества – это обратимый процесс в масштабе всемирной истории	

Задание 5. Согласны ли вы с точкой зрения: Н. Чернышевский: «Прогресс основывается на умственном развитии, коренная сторона его прямо и состоит в успехах и развитии знаний» Какие критерии общественного прогресса можно еще указать?

Литература: § 2.4 учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 2.4 Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Тема: Процессы глобализации

Цель

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- 1.Особенности современного мира.
- 2.Процессы глобализации.
- 3.Антиглобализм, его причины и проявления.
- 4.Современные войны, их опасность для человечества.
- 5.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
- 6.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Вариант 1.

Задание 1. Допишите недостающие понятия .

- 1.Наиболее характерными чертами глобализации являются: формирование единого мирового экономического пространства;,, формирование единого языка; унификация культуры;..... ,
2. Глобальными проблемами являются: предотвращение мировой ядерной войны;..... , истощение природных ресурсов; преодоление экологического кризиса;,, распространение опасных, неизлечимых болезней,,

Задание 2. Используя материалы приложения 1, ответить на вопросы: **1.**Определите, как относится к глобализации автор текста. **2.**Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»? **3.**Как вы думаете почему учёный считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников её процветания?

Задание 3. Используя материалы приложения 2, объясните концепцию глобализации, предложенную Валлерстайном. Обдумайте положения этой теории. Что вам представляется верным, а с чем трудно согласиться? Если следовать логике автора, какие страны сегодня образуют ядро системы? составляют полупериферию и периферию? Используя материалы СМИ, приведите примеры взаимодействия стран «ядра» и «периферии». Составьте схему, показывающую это взаимодействие..

Задание 4. Используя материалы приложения 3, ответить на вопросы: О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

Задание 5. Используя материалы приложения 4, ответить на вопросы: Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Используя материалы приложения 5, заполнить таблицу.

+ глобализации	- глобализации

Задание 7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка понятия, которые необходимо вставить в пропуски. 1) направленность 2) социальные изменения 3) процесс 4) потребности 5) эволюция 6) информация 7) общественный прогресс 8) социальная революция 9) благосостояние

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ А): эволюция и революция. Учёные называют _____ Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ Е) и духовного развития».

Вариант 2.

1. Понятие глобализации и ее причины.
2. Глобальные проблемы современности.
 - 2.1. Экологические
 - 2.2. Демографические
 - 2.3. Терроризм
 - 2.4. Информационные
 - 2.5. Развитие нравственных и интеллектуальных задатков человека.
 - 2.6. Обеспечение здорового образа жизни.

3. Пути решения глобальных проблем.
4. Положительные и отрицательные последствия глобализации.
5. Место и роль России в процессе глобализации

Литература: § 2.7. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 2.7. Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/>

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1. *Из работы современного российского учёного, академика Н. Н. Моисеева (размышления о месте России в цивилизованном развитии).*

Сегодня Россия – мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможность черпать то лучшее, что есть на обоих берегах – если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов – меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам – он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша начертанная судьбой, - север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х [XX в.], а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надёжно работающую конструкцию.

Приложение 2

Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться ещё в XVI в, включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнёс государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она, прежде всего, отвечала их интересам.

Приложение 3.

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Приложение 4

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество»

Приложение 5.

Глобализация имеет немало преимуществ. Во многих аспектах глобализация означает расширение свободы, когда международные границы открыты, люди могут свободно перемещаться и иммигрировать в другие страны, торговать с теми, с кем хотят, инвестировать капитал там, где считают целесообразным, и знакомиться с новыми культурами и идеями. Открытие границ для международной торговли предоставляет потребителям более широкое разнообразие товаров и услуг. Покупая сырье и нанимая работников из других стран, некоторые фирмы могут снизить свои расходы. Когда развивающиеся страны прибегают к экспорту в целях экономического роста, они получают выгоды. Они также выиграют от того, что транснациональные корпорации создают рабочие места в их странах, как правило, выплачивая более высокую зарплату, чем обычно получают другие работники, которые имеют аналогичную квалификацию. Глобализация обеспечивает людям лучший доступ к медицине, информации, образования и новых технологий. Благодаря глобализации многие люди в мире сейчас живут дольше и имеют более высокий жизненный уровень. В результате роста экономики страны и достаточного повышения жизненного уровня ее граждане могут позволить себе и часто начинают требовать более чистой и здоровой окружающей среды.

В последние годы проходили демонстрации против глобализации в Праге, Вашингтоне и других городах. Участники демонстрации озабочены разными проблемами. Некоторые расстроены тем, что потеряли работу в результате международной конкуренции. Другие считают, что глобализация отчасти виновата в увеличении убытков, причиненных окружающей среде во всем мире, поскольку глобализация приводит к росту индустриализации. Третьи утверждают, что открытие границ приводит к активизации терроризма, расширения незаконной торговли наркотиками и распространение СПИДа и других заболеваний. Четвертые считают, что глобализация нивелирует культурное разнообразие через распространение западных идей и ценностей по всему миру. Некоторые критики считают, что промышленно развитые страны, в том числе Соединенные Штаты, получают больше выгод от глобализации, чем страны с низкими доходами. Некоторые экономисты придерживаются мнения, что хотя рост глобализации в прошлом принесло множество выгод народам стран, которые развиваются, оно не привело к ликвидации бедности в мире. Количество людей, которые живут в нищете, во всем мире остается неприемлемо высокой. Кроме того, критики утверждают, что глобализация не приводит к повышению стабильности в странах, что развиваются, о чем свидетельствует финансовый кризис в Америке, которая спровоцировала мировой кризис.

Тема: Социальная стратификация

Цель: развивать умения характеризовать основные элементы социальной структуры общества; сопоставлять классовый и стратификационный подходы к анализу общества; интерпретировать противоречивость социальных процессов; оперировать терминами и полученными знаниями при изучении материала; сравнивать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию;

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Социальная стратификация.
2. Социальная мобильность

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Выполнить задание 2 в тетради (практикум §5.1.- стр.102, №1-10) На основе материала учебника допишите предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Составными элементами общества как социальной системы являются: социальные институты и организации;
2. Большие группы могут быть двух видов:....., номинальными.
3. Среди малых групп выделяют: первичные группы;
4. В классификации малых групп также выделяют:, группы членства.
5. Основаниями стратификации являются: доход;.....,, престиж.
6. Выделяют исторические типы стратификации:....., рабство;.....,
7. В социальной структуре Индии выделяются следующие касты: брахманы (жрецы);....., вайшьи (купцы);
8. Различают несколько видов рабства:, восточное рабство;.....
9. Сословия делились на:, непривилегированные.
10. В настоящее время выделяют классы, различающиеся уровнем доходов: высший;.....,

Задание 2. Выполнить задание 4 в тетради (практикум §5.1- стр.104) На основе текста учебника заполните схему стратификации современного общества.



Задание 3. Выполнить задание 5 в тетради (практикум §5.1- стр.104) Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Задание 4. Проанализировать текст в приложении 1, устно ответить на вопрос: Какие критерии выделения групп положены в основу данной стратификации?

Задание 5. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией, какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль?

Задание 6. Определите структуру социальной мобильности на примере вашей семьи.

Задание 7. дискуссия на тему «Почему люди по-разному понимают справедливость?».

1-я точка зрения. Известный персонаж романа М. Булгакова «Собачье сердце» П. П. Шариков легко решал проблему социальной справедливости: «Взять все и поделить».

2-я точка зрения. Социальная справедливость - утопия. В действительности ее не может быть, поскольку все люди разные, их потребности удовлетворить в равной мере невозможно

Литература: § 5.1. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 5.1.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

- 1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
- 2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
- 3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- 5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1

Американский вариант социальной стратификации.

Группа высшего статуса (высший высший класс)

Главные управляющие общенациональных корпораций, совладельцы престижных юридических фирм, высшие военные чины, федеральные судьи, архиепископы, биржевики, медицинские светила, крупные архитекторы.

Группа второго статуса (высший класс)

Главный управляющий средней фирмой, инженер-механик, газетный издатель, врач с частной практикой, практикующий юрист, преподаватель колледжа.

Группа третьего статуса (высший средний класс)

Банковский кассир, преподаватель муниципального колледжа, управляющий среднего звена, учитель средней школы.

Группа четвертого статуса (средний средний класс)

Банковский служащий, дантист, учитель начальной школы, начальник смены на предприятии, служащий страховой компании, управляющий универсама, квалифицированный плотник.

Группа пятого статуса (низший средний класс)

Автомеханик, парикмахер, бармен, продавец, квалифицированный рабочий физического труда, служащий гостиницы, работник почты, полицейский, водитель грузовика.

Группа шестого статуса (средний низший класс)

Водитель такси, среднеквалифицированный рабочий, бензозаправщик, официантка, швейцар.

Группа седьмого статуса (низший низший класс)

Судомойка, домашняя прислуга, садовник, шахтер, дворник, мусорщик, обитатели подвалов, трущоб.

Тема: Виды социальных норм

Цель: закрепить теоретические знания по теме; развивать умение анализировать, развивать умение работать с таблицей; давать определения следующим понятиям: обычаи, моральные нормы, религиозные нормы, правовые нормы, политические нормы; решение ситуативных задач

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- 1.Социальный контроль.
- 2.Элементы социального контроля (нормы и санкции).
- 3.Формы контроля.
- 4.Способы реализации социального контроля в группе и обществе.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1.Используя материалы приложения 1, заполнить таблицу по следующим пунктам: социальная норма, время ее возникновения, способ ее обеспечения.

Задание 2. Используя материалы приложения 2, укажите, какие из представленных норм являются запретом? Какие — предписанием? Какие — дозволением? Как вы думаете, какие из этих норм нарушаются чаще всего? Почему?

Задание 3.Используя материалы презентации, составить схему «Функции социальных норм»

Задание 4. Используя материалы приложения 3, на примерах покажите действие санкций. Какие санкции более эффективны?

Задание 5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальные нормы составляют один из элементов механизма регуляции отношений индивида и общества, который называется _____ (А). Другой элемент - _____ (Б), под которыми понимают реакцию общества на поведение человека или группы. Они означают либо одобрение и поощрение - _____ (В), либо неодобрение и наказание _____ (Г).

Наряду с внешним контролем со стороны общества, группы, государства, других людей, важнейшее значение имеет внутренний контроль, или _____ (Д), в процессе которого большую роль играет _____ (Е), т.е. чувство и знание того, что хорошо, а что плохо, субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам.

1) позитивные санкции 2) самоконтроль 3) честь 4) социальные санкции 5) неформальные санкции 6) социальные нормы 7) социальный контроль 8) совесть 9) негативные санкции

Задание 6. Ответить устно на вопрос; Нужен ли социальный контроль сегодня? Выступление 1-2 минуты, состоит из 4-5 предложений. Формулируйте свой ответ с использованием ПОПС-формулы

П – позиция (ваша точка зрения, предположение «Я считаю, что...»)

О – обоснование (доказательство вашей позиции «Потому что...»)

П – пример (при разъяснении своей позиции пользуйтесь конкретным примером «Я могу подтвердить это тем, что...»)

С – следствие (в результате делается вывод «В этой связи...»)

Литература: § 5.2. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение1.

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «правило, образец». Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него.

Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно

В нормах люди видят модели, стандарты поведения.

Социальные нормы устанавливают правила поведения людей в обществе.

Общие признаки социальных норм:

- не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени;
- возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей;

- направлены на регулирование общественных отношений;
- возникают в процессе исторического развития;
- соответствуют типу культуры и характеру социальной организации общества.

Различия социальных норм:

- регулируют разные сферы отношений;
- адресованы разным людям;
- по-разному создаются и доводятся до людей;
- применяются разные меры принуждения для их исполнения.

Существует несколько разновидностей социальных норм:

- Обычаи. Правило поведения вошло в привычку в результате многократного применения. (уважение к страшим))

- Традиции – унаследовано от предков. закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п. Здесь нет права выбора, независимо от нас с вами. (поднятие флага, исполн. гимна)

- Нормы морали - мораль несёт в основном оценочную нагрузку (хорошо – плохо, справедливо – несправедливо, добро-зло). За их невыполнение влечет за собой общественное осуждение.

- Эстетические нормы. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведёт себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

- Политические нормы регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

- Религиозные нормы. –правило поведения. Которое трактуют саященные книги, или устанавливает церковь.

- Правовые нормы - правила поведения, которое устанавливает государство и санкционирует государство. Правовые нормы занимают особое положение

Социальные нормы — общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Приложение 2.

Социальные нормы регулируют отношения в обществе. Делают наше поведение предсказуемым.

Итак все правила, принятые в обществе:

- дозволяют — (что можно делать)
- предписывают — (что нужно делать)
- запрещают — (чего нельзя делать)

Социальные нормы

Виды	Характеристика	Примеры	Регуляторы поведения
------	----------------	---------	----------------------

Обычаи	Одобрённые обществом образцы действий, которые рекомендуется выполнять	Празднование Нового года в ночь на 1 января	?
Традиции	Ценности, образцы поведения, унаследованные от предшественников.	Регулярные встречи выпускников учебного заведения	?
Моральные нормы	Выражают представление людей о добре и зле и т.д.	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе	?
Правовые нормы	Формально определённые правила поведения, установленные государством	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29)	?
Политические нормы	Регулируют политическую деятельность, отношения между гражданами и государством.	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3(2))	?
Эстетические нормы	Представление о прекрасном как в творчестве, так и в поведении людей	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в пластике Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности	?
Религиозные нормы	Правила поведения, установленные религиозными организациями	«Никому не воздавайте злом за зло, заботьтесь о добром между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)	?
Правила этикета	Отношение к людям	Помощь ребёнку, беспомощному ...	?
Мода	Кратковременная форма поведения, возникающая стихийно.	Мода на одежду спортивного стиля	?

Приложение 3.

Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка в обществе. Одним из элементов социального контроля являются санкции.

Санкции – (от лат. – ненарушимое постановление) – любая реакция со стороны остальных на поведение человека или группы. Применение социальных санкций в одних случаях требует

присутствия посторонних лиц, а в других не требует. Если применение санкций совершается самим человеком, направленно на себя и происходит внутри, то такую форму контроля надо считать самоконтролем (сам контролирует свое поведение). В процессе социализации нормы очень прочно усваиваются и если бывают нарушены, то человек испытывает чувство неловкости, вины. Это называется совестью. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счёт самоконтроля. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии.

Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю.

Санкции существуют в виде поощрений и наказаний, которые могут быть формальными и неформальными.

Формальные позитивные санкции (Ф+) – публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждения, творческого союза): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям.

Неформальные позитивные санкции (Н+) – публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка.

Формальные негативные санкции (Ф-) – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, смертная казнь.

Неформальные негативные санкции (Н-) – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечания, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, отказ поддерживать отношения, распускание слухов, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение фельетона, разоблачительная статья.

Тема: Социальные конфликты

Цель – развить умение учеников выполнять систематизацию социальной информации изучаемой темы, решать при рациональном подходе познавательные и проблемные задания. сформировать представление школьников о структуре и типах, путях разрешения и стадиях социальных конфликтов; Научиться находить пути рационально-волевого поведения в конфликт

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Понятия «конфликт», «социальный конфликт».
2. Причины конфликта.
3. Субъекты конфликта
4. Стадии протекания конфликта.
5. Классификация конфликтов.

6. Процесс разрешения конфликтов

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Используя материалы приложения 1, составить план текста. Для этого выделить основные смысловые фрагменты текста и озаглавить каждый из них.

Задание 2. Используя материалы приложения 1, ответить на вопросы : 1. Что такое конфликт? Какие причины его возникновения названы в тексте? 2. Используя содержание текста, определите основные источники конфликтов. Почему эти источники можно отнести к основным? 3. В тексте говорится о «бесконечном разнообразии конфликтных ситуаций». С опорой на обществоведческие знания приведите три примера видов конфликта. 4. Согласны ли вы с тем, что конфликт является стимулом социального развития, прогресса? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Задание 3. Вам предложены несколько понятий, относящихся к вопросам о стадиях конфликта и его участниках. Определить логическую цепочку разворачивания конфликта и роль каждого участника конфликта, проанализировав исторические события : Революция 1917 года, вторая мировая война.

Оппоненты – противоборствующие стороны

Свидетели – это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны

Подстрекатели– те, кто подталкивает других участников к конфликту.

Пособники– люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами.

Посредники – которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Предмет конфликта– объективно существующую или воображаемую проблему, которая является причиной разногласия между оппонентами.

Объект конфликта– некоторый дефицитный ресурс (или контроль над таким ресурсом)

Конфликтная ситуация, инцидент (повод). Эскалация (разрастание), разрешение конфликта.

Задание 4. Объясните высказывания:

- «Конфликт – такая же важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, как и доброе общение». А. Воронцов.
- «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать». Плутарх.

Задание 5. Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации. Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор.

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
2. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
3. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты , народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий .
4. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.
5. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

6. В феврале - октябре 1917 года , восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

Задание 6. Используя материалы приложения 2, ответить на вопросы : 1. В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта? 2. В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? 3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния). 4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения

Задание 7.

Литература: § 5.2. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1. Социальный конфликт.

«Конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека. Если говорить о самом общем определении конфликта, то его можно было бы дать следующим образом: конфликт представляет собой столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов. При этом само по себе столкновение интересов должно быть осознано обеими сторонами конфликта: люди, действующие лица, участники общественных движений в самом развитии конфликта начинают понимать его содержание, приобщаются к тем целям, которые выдвигают конфликтующие стороны, и воспринимают их как свои собственные. Разумеется, конфликт может быть вызван существенными

причинами, затрагивающими сами основы существования соответствующих конфликтующих групп, но он не может быть и иллюзорным, воображаемым конфликтом, когда люди полагают, что их интересы несовместимы и взаимоисключают друг друга.

Следует отметить бесконечное разнообразие конфликтных ситуаций и невозможность сведения их окончательно к какому-либо единому началу и общему знаменателю. Все же исторический опыт и социальная практика позволяют определить некоторое число тех проблем, по поводу которых формируются конфликтные ситуации, перерастающие в конфликты. Назовем четыре основных источника конфликтов, достаточно распространенных во всех человеческих сообществах. Это богатство, власть, престиж и достоинство, т. е. те ценности и интересы, которые имеют значение во всяком обществе и придают смысл действиям конкретных лиц, участвующих в конфликтах.

Источником обострения конфликтов между большими группами является накопление неудовлетворенности существующим положением дел, возрастание притязаний, кардинальное изменение самосознания и социального самочувствия. Как правило, сначала процесс накопления неудовлетворенности идет медленно и подспудно, пока не происходит некоторое событие, которое играет роль своего рода пускового механизма, выводящего наружу это чувство неудовлетворенности. Неудовлетворенность, приобретающая открытую форму, стимулирует возникновение социального движения, в ходе которого выдвигаются лидеры, отрабатываются программы и лозунги, формируется идеология защиты интересов. На этом этапе конфликт становится открытым и необратимым. Итак, конфликт — это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социальной жизни» (Адаптировано по книге: Обществознание: пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; Под ред. В. В. Барабанова. СПб., 2001. С. 311—313.).

Приложение 2.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что

внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л. А. Петровская)

Приложение 3. «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?».

Часто – 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немного уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста.

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Большее количество баллов под определенной буквой – ваш тип.

Тип «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

Тип «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

Тип «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Тип «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью встаете на сторону противника, отказываясь от своей.

Тип «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Тема: Социальная стратификация в современной России

Цель анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- 1.Социальная структура современного российского общества
- 2.Особенности социальной стратификации общества в современной России
- 3.Модель социальной стратификации по А.И. Кравченко
- 4.Социальные страты в современном российском обществе
- 5.Варианты развития российского общества

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Решение задачи. Социальная структура американского общества с развитой рыночной экономикой представляет собой “ лимон” т.к. развита центральная часть, а полюса невысокие. Соц. структура латиноамериканских стран напоминает Эйфелеву башню – широкое основание (беднейшие слои) и вытянутая средняя часть, и верхушка (элита). **Задание.** Составить модель социальной структуры стран Восточной Европы и России по следующим данным: 80 % - бедный класс , 3-5 % - высший класс, 15-18 % - средний класс.

Задание 2. . Используя материалы приложения 1, записать две особенности социальной стратификации общества в современной России. Составить обобщающую модель социальной стратификации по А.И. Кравченко.

Задание 3. Используя материалы приложения 2, составить модели социальной структуры современного российского общества предложенные социологами Заславской Т.И и Н. Е. Тихоновой

Задание 4. Используя материалы приложения 3, записать варианты развития российского общества

Литература: § 5.1. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

Доктор социологических наук Беляева Л.А. в своей работе указывает на две особенности социальной стратификации общества в современной России: 1. динамичный характер; 2. «молодость» и незавершенность структуры, продолжающиеся трансформационные процессы.

Российский социолог А.И. Кравченко предлагает своего рода обобщающую модель социальной стратификации. Статусную иерархию сверху вниз он располагает по четырем критериям неравенства: 1) неодинаковые доходы, 2) уровень образования, 3) доступ к власти, 4) престиж профессии. Индивиды, обладающие приблизительно одинаковыми или сходными признаками, относятся к одному слою, или страте.

Приложение 2.

1. Академик РАН Заславская Т.И. выделила следующие социальные страты в современном российском обществе:

1). верхний слой общества (элиты и субэлиты):

а) правящая элита. К этому слою российского общества относятся руководители властных структур и политических партий, верхнее звено государственной бюрократии, а также собственники крупного капитала (олигархи)

б) верхний (субэлитный) слой. Данный слой представлен преимущественно собственниками средних и относительно крупных фирм, директорами крупных и средних приватизированных предприятий, а также наиболее состоятельной частью других групп занятого населения (главным образом, менеджеров и специалистов бизнес-профессий). На три четверти он представлен мужчинами, почти 90% которых молоды или находятся в среднем возрасте; 2/3 имеют высшее образование, а большинство остальных — среднее специальное.

2). средний протослой. Около 2/5 этого протослоя составляют мелкие предприниматели и менеджеры, несколько больше — квалифицированные специалисты (профессионалы) и примерно 1/5 — служилые люди (среднее звено бюрократии и офицеры). Фактором, объединяющим эти группы, служит срединное положение на социально-стратификационной шкале. Можно выделить как минимум две группы:

— первая — «новый слой», сформировавшийся в период экономических реформ, воспринявший ориентации западного типа и выделяющийся по уровню благосостояния;

— вторая — старый «дворянский» средний класс, принадлежность к которому определяется неким «высшим качеством» личности (высокая нравственность, приоритет духовных ценностей).

3). базовый слой. Этот наиболее массивный элемент социальной структуры представлен средними рядовыми россиянами. Подавляющую часть их составляют работники средней и невысокой квалификации, занятые исполнительским трудом по найму. Три четверти из них работают в государственном секторе и только 9% - в частном. Это пролетаризированная интеллигенция, полуинтеллигенция (технические служащие), рабочие, крестьяне, низовые работники торговли и сервиса; 55% базового слоя составляют женщины чаще среднего и старшего возраста, с образованием в пределах школы или техникума. Большинство его представителей живут в средних и небольших провинциальных городах, селах и деревнях.

4). нижний слой. Нижний слой общества в наших расчетах представлен работниками, не имеющими профессий и выполняющими простейший труд. Это наименее образованный, самый бедный, малоинициативный и социально беспомощный слой. Доля пожилых людей здесь в 1,6 раза выше средней, женщин в 1,5 раза больше, чем мужчин.

5). андеркласс. Слой общества, образуемый деклассированными элементами (пьяницы, наркоманы и др.), потерявшими человеческий облик; «социальное дно» общества; слой общества, находящийся ниже (под) всех классов в социальной иерархии

2. Доктор социологических наук, зам. директора Института комплексных социальных исследований РАН.- Н. Е. Тихонова выделяет в структуре современного российского общества четыре класса, включающих в себя одиннадцать страт.

1. Бедных, состоящих из:

- **люмпенизированных низших слоев**, включающих преимущественно неквалифицированных рабочих города и села (в том числе пенсионеров, бывших до выхода на пенсию неквалифицированными рабочими), и подразделяющихся на 1-ю социальную структуру (условно названную «**нищие**») и 2-ю структуру (**собственно бедные**);

- **пограничной 3-й социальной структуре**, балансирующей на черте бедности и условно названной «**нуждающиеся**», которая по уровню жизни ближе к низшим слоям, чем к медианному классу, но еще не люмпенизирована.

2. Медианный класс

- включающий 4-ю социальную структуру (условно названную «**малообеспеченные**») и являющуюся медианной по структуре российского общества в целом практически по всем показателям).

3. Средние слои, включая:

- **нижний средний класс** — 5-6-я страты;
- **собственно средний класс** — 7-8-я страты.

4. Богатых, состоящих из:

- **пограничной 9-й страты**(условно названной «**верхний средний класс**»);
- **высших слоев**, в том числе **10-й страты**(**собственно богатые**) и **11-й страты**(**элита и субэлита**).

Как видим, **модель стратификации (структуры) российского общества по уровню жизни уже сформировалась и приняла устойчивые формы.**

В рамках этой модели **две нижние страты** (1-я и 2-я) объединяют около 20% россиян. Это люди, находящиеся по их реальному уровню жизни за чертой бедности, а по показателям индекса уровня жизни их характеризуют минусовые значения, однозначно свидетельствующие о депривации. Не случайно 61% группы, оценившей свои возможности удовлетворения трех базовых потребностей (в питании, одежде и жилье) как плохие, относились именно к этим стратам, а еще четверть — **к 3-й страте**, которая объединяет россиян, балансирующих на грани бедности, и то сползающих за эту грань, то чуть поднимающихся над ней. Таковых сегодня 14%. К сожалению, в России сформировался новый для нее класс бедных, катящихся в андеркласс (люмпенов и маргиналов), но самое плохое, что молодежь из этого класса не имеет никаких шансов выбиться за пределы низшего класса.

Четвертая социальная структура соответствует уровню **малообеспеченности**. Именно этот уровень жизни является **и медианным** (серединным), и **модальным** (т. е. наиболее типичным) в **сегодняшней России**, что чувствуют и сами ее представители. Среди них доминирует оценка

своего социального статуса как удовлетворительного (2006 г. — 73%), а остальные практически поровну разделились на тех, кто оценивает его как хороший и как плохой. Уровень жизни этого наиболее массового слоя российского общества, объединяющего **четверть всех россиян**, задает и тот **стандарт потребления**, который воспринимается россиянами как **минимально приемлемый прожиточный минимум**, заставляющий жить впритык. В процессе сползания основной массы россиян от малообеспеченности к бедности в ближайшие 5-10 лет медианный класс разделится на более благополучную часть, которая волеется в нижний средний класс, и менее благополучную (пенсионеров, малоквалифицированных работников), которая пополнит низший класс.

Социальные структуры же с 5-й по 8-ю — это **средние слои**, благосостояние которых имеет значимые различия между собой, но которые в любом случае могут рассматриваться как относительно благополучные на общероссийском фоне (**35% российского общества**).

9-10-я страты объединяют тех, кто с точки зрения подавляющего большинства россиян может считаться **богатым**. Их отличительной чертой выступает ощущение себя хозяевами собственной жизни. **Таковых 5-7%.**

Приложение 3.

Учитывая особенности социальной стратификации и мобильности в современной России, Заславская Т.И. выделяет следующие возможные варианты развития российского общества:

1. умеренно-государственный, для которого характерно легитимное расширение управленческих и контрольных функций государства в политической, экономической и правовой сферах. Этот вариант благоприятен для укрепления правопорядка, стабильности, но возможно усиление бюрократии;
2. авторитарно-силовой связан с утверждением государственных сил над олигархическими и укреплением позиций силовиков внутри сектора государственной власти. Это приведет к углублению раскола между властью и обществом;
3. олигархический связан с победой экономической элиты над политической с помощью манипулирования электоратом. Характерно создание имитации правопорядка, демократии, стабильности

Тема: Межнациональные отношения

Цель анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Этнические общности.
2. Межнациональные отношения

3. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Вариант 1.

Задание 1. Выполнить задание 1 (практикум §5.3- стр.108-109). Использовать основные понятия для составления кроссворда.

Задание 2. Выполнить задание 2 (практикум §5.3- стр.109-110).

Задание 3. Выполнить задание 4 (практикум §5.3- стр.110-111)

Задание 4. Используя материалы приложения 1, ответить на вопросы 1. Найдите в тексте аргументы, которые свидетельствуют о коренном изменении этнической ситуации в Российской Федерации. 2. Как вы понимаете выражение «этническая дифференциация»? Почему она усилилась в бывших автономных республиках и в чем проявляется? 3. Объясните смысл фразы: «...этническая миграция русскоязычного населения на жительство в Россию». Чем вызвано ее появление? 4. Объясните, каким образом национальная политика российского правительства поможет решить проблемы, описанные в документе.

Задание 5. Используя материалы приложения 2, дайте аргументированный ответ на вопросы: 1. Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? 2. Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката? Выскажите вашу оценку:

а) действий и позиций тех, кто установил плакат; б) тех, кто спокойно проезжал мимо; в) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги; г) заявлений, сделанных в СМИ.

Задание 6. Используя материалы Конституции РФ, (с. 19, с.26, с.29, с.68.) приложение 1, сформулируйте и объясните принципы национальной политики РФ.

- Равенство прав и свобод независимо от национальности.
- Запрет дискриминации.
- Гарантия прав «малых народов».
- Право каждого гражданина определять и указывать свою национальность.
- Содействие развитию национальных культур, языков.
- Запрещение пропаганды национальной и религиозной розни.

Задание 7. Дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными примерами.
2. Новый Закон «О противодействии экстремистской деятельности» запрещает пропаганду национальной исключительности и национального превосходства, а также пропаганду расовой, национальной или религиозной неполноценности граждан; он запрещает любые действия, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды. Кроме того, закон запрещает пропаганду и демонстрацию подобной атрибутики и символики. Уже при обсуждении этого закона со стороны объединений, называющих себя «патриотическими» или «национально-патриотическими», звучали заявления о том, что закон якобы «ущемляет» патриотические чувства, призывает к «травле инакомыслия», ведет к «удушению свободы слова и печати».

Какие аргументы вы могли бы высказать таким «критикам»? Почему патриотизм нельзя смешивать с национализмом, который базируется на чувствах национальной «исключительности» и национального «превосходства» либо «неполноценности других народов»?

Вариант 2. Семинар.

1. Этнические общности (род, племя, народность, нация).
2. Национальное самосознание.
3. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.
4. Национализм.
5. Тенденции в развитии межнациональных отношений: межнациональная интеграция, межнациональная дифференциация.
6. Специфика национального вопроса в России.

Литература: § 5.3 учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное § 1.1.-1.2. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 5.3. Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Оценка «5» выставляется, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания письменной работы в тетради

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Социально-экономический кризис общества... отразился на этнических процессах Российской Федерации. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения... Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации. Прежде всего, это значительно повысило экономический, политический и культурный статус группы бывших автономных республик, таких, как Татарстан, Башкирия, Чувашия, Якутия и др. Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосознания и самооценки. В целом это усилило процесс этнической дифференциации и проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры... Усиление этнической дифференциации имело... следствием также и усиление межэтнической напряженности... Политологи и социологи делают заключение, что в ближайшее время этническая ситуация будет определяться развитием этих процессов.

Отмеченные... процессы стали причиной появления этнической миграции... русскоязычного населения на жительство в Россию... Если учесть, что... в ближайшем зарубежье проживает более 23 млн. русских, то этническая миграция будет продолжаться. (Современный российский ученый - этнолог А. П. Садохин)

Приложение 2.

Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самых оживленных трасс Подмосквья Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества. В некоторых СМИ установку плаката назвали фашистской вылазкой.

Приложение 3

Статья 19 Конституции РФ гласит: 1. Все равны перед законом и судом. 2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. 3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 26 Конституции РФ гласит: 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. 2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 29 Конституции РФ гласит: 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. 2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. 3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. 4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. 5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается

Статья 68 Конституции РФ гласит: 1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. 2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. 3. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Тема: Семья в современной России

Цель сформировать отношение к семье как одной из важнейших ценностей бытия человека через разрешение проблемной ситуации - современная семья: кризис или поиски счастья?

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Семья как малая социальная группа. Семья и брак
2. Семейное право и семейные правоотношения
3. Порядок, условия заключения и расторжения брака
4. Права и обязанности супругов.
5. Правовые отношения родителей и детей

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Вариант 1. Прочитав различные точки зрения на определение понятия семья, определить наиболее точное.

1. “Группа живущих вместе родственников / муж и жена, родители с детьми”. С.И. Ожегов
2. “Социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем двое из нее поддерживают социально одобренные сексуальные отношения и имеют одного или более собственных или приемных детей”. Д. Мердок, англ. социолог
3. “Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми”. Э. Гидденс, англ. социолог
4. “Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью”. Энциклопедический словарь
5. “Экономическая ячейка общества. Ф. Энгельс

6. “Наиболее эффективное средство сохранения культуры народа и передачи социальной наследственности”. Л.Н. Боголюбов, академик

Задание 2. Выполнить задание 2 (практикум §5.4- стр.113-114). На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. Выделяют два вида семьи в зависимости от количества партнеров в супружестве: моногамию;,
2. По составу семьи бывают: расширенные;,
3. Семья выполняет ряд функций:, социально-статусную;,, функцию сексуального регулирования;,
4. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов: от заключения брака до рождения детей;,, распад семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.
5. Принципами семейного права являются:, единобрачие;, приоритет семейного воспитания детей;,
6. Семейное право имеет отличия от других отраслей права:, особым набором юридических фактов;,
7. Закон устанавливает несколько условий действительности брака: взаимное добровольное согласие;, единобрачие;, дееспособность.
8. Закон различает виды собственности супругов:, совместную.
9. Семейный кодекс различает режимы имущества супругов: законный;,
10. Формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются:, опека и попечительство;,

Задание 3. Используя материалы учебника (§5.4), заполнить таблицу «Виды семей». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Вид семьи	Характеристика
	моногамия	
	полигамия	

Задание 4. Используя материалы учебника (§5.4), опишите стадии жизненного цикла семьи,

Задание 5. Выполнить задание 2 (практикум §5.4- стр. 114). Заполнить таблицу

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Задание 6. Используя материалы учебника (§5.4), ответить на вопросы: Какова роль семьи для человека и общества? . В чем состоит роль государства в создании семьи? Каковы проблемы современных российских семей?

Задание 7 Используя материалы приложения 1, ответить на вопросы: Каковы условия и порядок заключения брака в Российской Федерации? 2. Как Семейный кодекс Российской Федерации определяет личные права и обязанности супругов? 3. Как Семейный кодекс Российской Федерации определяет имущественные права супругов? 4. Что такое брачный договор?

Вариант 2. Семинар

1. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
2. Типология семей.
3. Назовите и раскройте функции семьи.
4. Проблемы многодетных, неполных, кризисных семей.
5. В чем проявляется кризис семьи? Утратили ли семейные ценности в современном обществе?
6. «Гражданский брак»: за и против.
7. Семья – это «полигон для баталий» или «тихая гавань».

8. Предложите свою модель «счастливой семьи».

Литература: § 5.4. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 5.4.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Оценка «5» выставляется, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания письменной работы в тетради

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

Семейный кодекс Российской Федерации

(извлечения)

Семейное законодательство (глава 1)

Статья 1 Кодекса закрепляет, что «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства».

Семейным кодексом установлено, что браком признаётся только тот брак, который зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния.

Условия и порядок заключения брака (глава 3)

Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.

Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации брака.

Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в ЗАГС.

Для заключения брака необходимо взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Брак не может быть заключён, если хотя бы одно лицо из заключающих брак уже состоит в другом зарегистрированном браке. Не допускается заключение брака между близкими родственниками.

В Российской Федерации установлен единый минимальный брачный возраст в восемнадцать лет для мужчин и для женщин. Предельный возраст для вступления в брак не установлен

Законный режим имущества супругов (глава 7)

Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности.

К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также денежные выплаты. Общим имуществом супругов являются также приобретённые за счёт общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, вклады, доли в капитале, внесённые в кредитные учреждения, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются по обоюдному соглашению супругов.

Имущество, принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам, является его собственностью.

Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретённые в период брака за счёт общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался (статья 36).

Договорный режим имущества супругов (глава 8)

Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключённый до регистрации брака, вступает в силу со дня государственной регистрации брака. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, определив свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов, а также имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.

Брачный договор может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению сторон.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР

г. _____ " ____ " _____ 20 ____ г.

Гражданин Российской Федерации _____
(фамилия, имя, отчество)

и гражданка Российской Федерации _____,
(фамилия, имя, отчество)

именуемые далее "Супруги", добровольно, по взаимному согласию, вступая в брак в целях урегулирования взаимных имущественных прав и обязанностей как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Супруги договариваются о том, что на все имущество, нажитое супругами совместно в браке, независимо от того на чьи доходы оно было приобретено, устанавливается режим совместной собственности. Для отдельных видов имущества, специально указанных в настоящем договоре или дополнении к нему, может устанавливаться иной режим.

1.2. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам является его собственностью.

1.3. К моменту заключения настоящего договора гр. _____ принадлежит следующее имущество:

- квартира общей площадью _____ кв. метров, находящаяся по адресу: _____;
- автомобиль _____, двигатель № _____, кузов №. _____, государственный номер _____, зарегистрированный в _____;
- предметы мебели согласно прилагаемому к договору списку;
- золотые и серебряные украшения, а также ювелирные изделия из драгоценных и полудрагоценных камней согласно прилагаемому к договору списку;
- гараж для автомобиля, расположенный по адресу _____

Гр. _____ к моменту заключения
(фамилия, имя, отчество)

настоящего договора принадлежит следующее имущество:

- _____;
- _____;

1.4. К общему имуществу, нажитому во время брака, относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия и иные денежные выплаты, не имеющие специального назначения. Владение и пользование общим имуществом осуществляется по обоюдному согласию.

1.5. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

1.6. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов признаются собственностью того супруга, который им пользовался.

1.7. Доходы целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья или иного повреждения здоровья и т.п.) признаются собственностью супруга, которому они выплачены.

1.8. Супруги вправе распоряжаться общим имуществом по взаимному согласию. Согласие супруга на совершение другим супругом сделки с общим имуществом предполагается, если другой супруг не выскажет возражений против сделки до ее совершения. Для совершения сделок с недвижимым имуществом (в том числе с квартирами, жилыми и нежилыми помещениями, земельными участками и т.п.), транспортными средствами и иным имуществом, сделки с которым подлежат нотариальному удостоверению или государственной регистрации, необходимо предварительное письменное согласие другого супруга. Если сделка по соглашению сторон или в силу закона совершается в нотариальной форме, согласие другого супруга на совершение такой сделки также должно быть нотариально удостоверено. Предварительное письменное согласие другого супруга необходимо при отчуждении и приобретении имущества, если сумма сделки превышает _____ рублей, независимо от вида имущества, в отношении которого совершается сделка.

1.9. В любой момент в период брака супруги по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

2.1. Каждый супруг обязан проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения уничтожения или повреждения имущества, а также для устранения угрозы уничтожения или повреждения, в том числе - производить необходимые расходы как за счет общих денежных средств, так и за счет иных доходов.

Каждый супруг обязан соблюдать права и законные интересы другого супруга, установленные настоящим брачным договором и законом, как в браке, так и после его расторжения,

2.2. Супруги обязаны воздерживаться от заключения рискованных сделок. Под рискованными сделками понимаются сделки, невыполнение обязательств по которым может привести к утрате значительной части совместного имущества либо к существенному сокращению доходов супругов.

2.3. Каждый из супругов имеет право пользоваться имуществом другого супруга, принадлежавшим ему до вступления в брак, в соответствии с назначением имущества.

2.4. В период брака каждый из супругов вправе распорядиться принадлежавшим ему до брака имуществом по своему усмотрению. Однако доходы по таким сделкам супруги признают общей совместной собственностью.

2.5. Каждый из супругов обязан уведомлять своего кредитора (кредиторов) о заключении, изменении или о расторжении настоящего брачного договора.

2.6. В случае расторжения брака имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак в массу имущества, подлежащую разделу, не входит.

2.7. При расторжении брака общее имущество подлежит разделу в равных долях.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПРУГОВ

3.1. Каждый из супругов несет ответственность в отношении принятых на себя обязательств перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества. При недостаточности этого имущества кредитор вправе требовать выдела доли супруга-должника, которая причиталась бы супругу-должнику при разделе общего имущества, для обращения на нее взыскания.

3.2. Супруг не несет ответственности по сделкам, совершенным другим супругом без его согласия.

3.3. На общее имущество взыскание может быть обращено лишь по общим обязательствам супругов. При недостаточности этого имущества супруги несут по указанным обязательствам солидарную ответственность своим имуществом.

3.4. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, определяется Гражданским законодательством.

4. ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

4.1. Настоящий договор вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

4.2. Настоящий договор подлежит нотариальному удостоверению.

4.3. Действие договора прекращается в момент государственной регистрации расторжения брака.

4.4. Супруги вправе в любой момент внести в настоящий договор изменения и дополнения. Односторонний отказ от исполнения настоящего договора не допускается.

4.5. Все спорные вопросы, которые могут возникнуть в период действия настоящего договора, в случае недостижения супругами согласия, разрешаются в судебном порядке.

Подписи сторон:

Гр. _____,
паспорт: серия _____, No. _____, выдан _____
адрес: _____

(подпись)

Гр. _____,
паспорт: серия _____, No. _____, выдан _____
адрес: _____

(подпись)

Тема: Политическая система общества, ее структура

Цель Формирование общей целостной характеристики современной политической сферы как системы взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, их комплексное воздействие на окружающую среду. Усвоение понятия «политическая система», структуры и функций политической системы.

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Что такое политическая система.
2. Структура политической системы.
3. Институты политической системы
4. Функции политической системы.
5. Типология политических систем.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Используя материалы приложения 1, ответить на вопросы: Что такое политическая система? Как политическая система воздействует на общество и общество воздействует на политическую систему (примеры)? Почему главную роль в политической системе играет государство? Какое влияние на политическую систему оказывает политический режим?

Задание 2. Используя материалы приложения 1, составить схему «Структура политической системы».

Задание 3. Используя материалы приложения 1, составить таблицу:

Элементы политической системы	Составные части

Задание 4. Используя материалы приложения 1, выписать функции политической системы

Задание 5. Используя материалы приложения 1, составить классификации политических систем.

Задание 6. Используя материалы приложения 1, составить сравнительную таблицу политических систем, различных по политическим режимам.

Литература: § 6.2. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 6.2. Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

Политическая система общества.

Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть. Политическая система динамична, в ней протекают определённые, регулярно повторяющиеся политические процессы; обладает открытостью и целостностью.

Функции политической системы общества разнообразны:

1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества; 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей; 3) регулятивная; 4) интегративная 5) распределение материальных и духовных ресурсов. 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

Политическая наука выделяет четыре основных элемента политической системы, называемых также подсистемами: 1) организационную (институциональную); 2) коммуникативную; 3) нормативную; 4) культурно-идеологическую.

К организационной (институциональной) подсистеме относятся политические организации (институты), среди которых особое место занимает государство. Из негосударственных организаций большую роль в политической жизни общества играют политические партии и общественно-политические движения.

Коммуникативная подсистема политической системы общества — это совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности.

Политические отношения строятся на основе определенных правил (норм). Политические нормы и традиции, определяющие и регулирующие политическую жизнь общества, составляют нормативную подсистему политической системы общества. Наиболее важную роль играют в ней правовые нормы (конституции, законы, другие нормативно-правовые акты). Деятельность партий и других общественных организаций регламентируется их уставными и программными нормами. Во многих странах (особенно в Англии и ее бывших колониях) наряду с писаными политическими нормами большое значение имеют неписанные обычаи и традиции. Еще одну группу политических норм представляют этико-моральные нормы и ценности, в которых закреплены представления всего общества или его отдельных слоев о добре и зле, правде, справедливости.

Культурно-идеологическая подсистема политической системы представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях — теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии — чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. Большую роль играет политическая культура.

Политическая система обладает значительной ролью в обществе: участвует в согласовании разнообразных интересов субъектов политического процесса, разрабатывает и внедряет в общество различные нормы поведения, обеспечивает стабильность и безопасность общества, ведёт контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресекает попытки их нарушения.

Для определения типа политической системы существуют различные основания:

- в зависимости от типа общества и характера политического режима политические системы можно разделить на тоталитарные, авторитарные и демократические

- в зависимости от типа господствующей в обществе идеологии — коммунистические, фашистские, либеральные, исламские и др.

- формационный (классовый) подход предполагает деление политических систем по типам общественно-экономических формаций: рабовладельческие, феодальные, буржуазные, социалистические.

- цивилизационный подход предлагает деление политических систем по типам цивилизации: традиционная (доиндустриальная) индустриальная, постиндустриальная(информационная).

- по степени открытости к внешней среде и способности к восприятию инноваций извне – на открытые и закрытые.

- по характеру взаимоотношений между центром и местами –на децентрализованные и централизованные.

Чаще основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на тоталитарные, авторитарные и демократические

Политические режимы:

Это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране.

Тоталитаризм – (лат. Totalis – весь, целый, полный) политический режим, при котором государство полностью подчиняет себе все сферы жизни общества и отдельного человека.

Именно всеохватностью своего надзора тоталитаризм отличается от всех других форм государственного насилия – деспотии, тирании, военной диктатуры и др. Политическая система тоталитаризма, как правило, представляет собой жестко централизованную партийно – государственную структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких – либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля. Для любого тоталитарного режима характерными чертами являются: военная и полувойсковая организация общества, постоянный поиск внутренних и внешних (врагов), периодическое создание экстремальных ситуаций жесткая вертикаль власти.

Авторитаризм– (от лат. Auctoritas власть, влияние, auctor- зачинатель, основатель, автор) – политический режим, характеризующийся сосредоточением всей полноты власти у одного лица (монарха, диктатора) или правящей группы. Для авторитаризма характерными чертами являются: высокая централизация власти, огосударствление многих сторон общественной жизни, командно-административные методы руководства, безоговорочное подчинение власти, отчуждение народа от власти, недопущение реальной политической оппозиции, ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Хотя формально все эти структуры власти могут существовать.

Демократия –(от греч .Demos - народ и kratos –власть) власть народа или народовластие. Это такая форма государства, его политический режим, при котором народ или его большинство является носителем государственной власти. Важнейшими признаками демократии являются: гарантии прав и свобод человека; юридическое признание верховной власти народа; периодическая выборность основных органов власти; всеобщее избирательное право, гарантирующее каждому гражданину принимать участие в формировании представительных институтов власти; равенство прав граждан на участие в управлении государством, т. е. каждый гражданин имеет право не только избирать, но и быть избранным на любую выборную должность; принимать решения по большинству поданных голосов и подчинение меньшинства большинству; контроль представительных органов за деятельностью представительной власти; подотчетность выборных органов своим избирателям; политический плюрализм.

Тема: Государство в политической системе общества

Цель: развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения связанные с государством как основным институтом политической системы,

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

- 1.Признаки государства.
- 2.Механизм государства
3. Суверенитет государства.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Государство	- это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.
Власть	- это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом
Легальная власть	- это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам
Политическая власть	- это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом
Легитимная власть	- это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя
Харизматическая власть	- это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов индивидов, социальных групп и общностей - подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно- правовых и иных средств.
Национальный суверенитет	- это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.
Сущность государства	- это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства
Суверенитет народа	это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.
Государственный суверенитет	это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти

Задание 2. Выполнить задание 2-дописать недостающие понятия в предложениях 1-11 (практикум § 6.2. стр.124-125)

1. Признаками механизма государства являются : ... ; состоит из государственных служащих;; существует связь с функциями государства;; полномочия определяются и ограничиваются правом.
2. Признаками государственного органа являются: выступает как самостоятельная часть механизма государства;; образуется и функционирует в установленном законом порядке;; взаимодействует с другими частями механизма государства.
3. По порядку формирования выделяют следующие государственные органы: ...; назначаемые.
4. По пространственным границам деятельности государственные органы делятся на: центральные;.....
5. По характеру компетенции различают государственные органы: общей компетенции;
6. По срокам осуществления полномочий государственные органы делятся на: ...; временные.
7. По составу государственные органы разделяют на: единоличные;
8. По правовым формам деятельности выделяют государственные органы:; правоисполнительные;
9. По принципу разделения властей органы государства подразделяют на: законодательные; ...;
10. По составу парламенты бывают:; однопалатные.
11. По составу правительства бывают: однопартийные;

Задание 3. Исправить ошибки в предложениях.

- 1.Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
- 2.Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
3. Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- 4.Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом .
- 5.. Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание 4. Используя материалы приложения 4, устно ответить на вопросы : 1. Как вы понимаете мысль автора о том, что «народ государства совпадает с территорией властвования государства»? 2. В чем сущность государственного суверенитета? Проиллюстрируйте его проявления на конкретных примерах. 3. Прокомментируйте обозначенные в тексте функции государства. Являются ли они признаками государства? Аргументируйте ответ, опираясь на текст . 4. Перечислите признаки государства. Какой из них является главным и почему? 5. Соответствуют ли взгляды автора современным научным представлениям о признаках государства? Свой ответ поясните, опираясь на материал учебника

Задание 5. Используя материалы учебника (§6.1) , сформулировать принципы внутреннего и внешнего суверенитета (устный ответ).

Литература § 6.1-6.2. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 6.2.Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

- 2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
 3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
 4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
 5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/>
 образование).

Приложение 1.

Самым могущественным социальным фактором силы является государство... Народ государства совпадает с территорией властвования государства...

Суверенная государственная власть означает... власть, не знающую над собой никакой высшей власти; она является поэтому в то же время независимой и верховной властью. Первый признак проявляется преимущественно вовне, в сношениях суверенного государства с другими державами, второй — во внутренних отношениях... Оба признака неразрывно связаны друг с другом...

Все попытки констатировать определенное содержание суверенитета основаны на смешении государственной власти с суверенитетом вопреки реальному положению дела. Функции властвования, отправляемые государством в силу данных исторических условий, конструируются как необходимые последствия суверенитета...

Государственная власть осуществляла функцию законодательства, юрисдикцию, право помилования, назначения должностных лиц, монетную регалию и т. д. (Еллинек Г. Общее учение о государстве // Антология мировой политической мысли. — М., 1997. — Т. 1. — С. 818—819, 822—823.)

Тема: Функции государства. Формы государства

Цель: способствовать самостоятельному пополнению научных знаний о функциях и формах государства, развитию умений ориентироваться в окружающей политической действительности.

Время выполнения:- 90 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1.Внутренние и внешние функции государства

2.Формы государства:

-формы правления,

-формы территориально-государственного устройства,

-политический режим, типология политических режимов

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1 Выполнить задание 5, заполнить таблицу (практикум § 6.2. стр.126)

Функции государства	Проявление функций в деятельности государств
---------------------	--

Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Задание 2. Определить, к каким функциям – внутренним или внешним – относятся следующие направления государственной деятельности:

Строительство вооружённых сил, выработка экономической политики, формирование патриотических ценностей, развитие системы образования, ведение оборонительных войн, создание и деятельность контрразведки, деятельность по охране окружающей среды, создание и деятельность пограничных войск, деятельность в ООН, приватизация, поддержка культуры, установление дипломатических отношений, национализация, заключение договора с иностранным государством.

Задание 3. Используя материалы приложения1, определить, какие функции государства проявляются в предложенных событиях.

Задание 4. Используя материалы учебника (§ 6.3), выполнить задание 2, (практикум § 6.3. стр.127 - 128). Дополнить недостающие понятия

1. Выделяют три составляющие формы государства:.... ;форма государственного устройства;
2. Различают две формы правления:.....; республику.
- 3.Признаками монархии являются: монарх осуществляет власть единолично;; монарх формально независим от населения;
4. Историческими видами монархии являются: восточная деспотия;; раннефеодальная монархия;; абсолютная монархия.
5. Монархии подразделяют на два вида:; ограниченную (конституционную).
6. Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на: дуалистическую;
7. Признаками республики являются:...;; выборные органы несут ответственность перед избирателями.
- 8.Современные республики разделяют на три основных вида: парламентские;.....;

Задание 5. Используя материалы учебника (§ 6.3), выполнить задание 5, (практикум § 6.3. стр.129). Составить схему, используя понятия.

«Форма государства, форма правления , форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика, абсолютная монархия, ограниченная монархия, дуалистическая монархия, парламентская республика, президентская республика, смешанная республика,

социалистическая республика, унитарное государство, федеративное государство, территориальная федерация, национальная федерация, смешанная федерация, конфедерация, демократический режим, антидемократический режим, либерально-демократический режим, собственно демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим.

Задание 6. Используя материалы приложения 2, тип государства с точки зрения формы правления.

Задание 5. Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства».

Формы территориального устройства государства	Определение понятия	Примеры
Унитарное государство		
Федерация		
Конфедерация		

Задание 5.. Используя материалы приложения 3, охарактеризовать предложенные государства по следующему плану:

1. Форма правления (какая(ие)).
2. Форма государственного устройства.
3. Политико-правовой режим

Задание 6. Определить понятие.

- 1) _____ это государство во главе которого стоит монарх и его власть, как правило, передается по наследству.
- 2) _____ это государство где власть первого лица ограничена чем-либо.
- 3) _____ это государство, где власть первого лица ничем не ограничена.
- 4) _____ это государство, где высшие органы власти избираются на строго установленный срок.
- 5) _____ это государство, где ведущим органом власти выступает избираемый гражданами парламент.
- 6) _____ государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции) не обладают суверенитетом.
- 7) _____ государство, где отдельные территории, обладают значительной самостоятельностью.

Задание 7. Соотнести политические режимы с соответствующим им характеристикам.

Режимы: А. Тоталитарный Б. Авторитарный В. Демократический

1. Народовластие
2. Нетерпимость ко всякому инакомыслию
3. Слияние государственного и партийного аппарата
4. Реальная гарантированность прав и свобод человека и гражданина
5. В политической сфере допускается существование многопартийности, но существование оппозиционных партий запрещается.
6. Монополия на информацию, введение государственной цензуры.
7. Устанавливается приоритет интересов государства перед личными интересами.
8. Наличие легальной оппозиции
9. Осуществление государственной власти на основе принципа разделения властей
10. Имеются сферы, свободные от политического контроля (экономика и частная жизнь), контролю главным образом подлежит политическая сфера жизни общества.
11. Массовый террор против своего населения
12. Принуждение и насилие применяется против открытых противников режима

Литература: § 6.3. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

§ 6.3. Практикум: учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. – 5-е изд., стер.-М. : Академия, 2013. - 192с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее, она упорядочила сбор дани, установив уроки – размер дани и погосты – места сбора дани.

2. В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство.

Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.

3. (22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня образован Государственный комитет обороны (ГКО), сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Были проведены крупномасштабные мероприятия по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизация населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, по эвакуации.

Приложение 2.

1. Большинство вавилонских царей (Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя, как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

2. В 1850-1860-е годы английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория (1837 – 1901) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешивались во

внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами – виги и тори – шла упорная борьба за власть. Эти названия постепенно стали вытесняться понятиями «консерваторы» (тори) и «либералы» (виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

3. Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривали важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были 300 «золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви – епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода, торговые меры и т.д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник (от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

Приложение 3.

Германия - государство в Центральной Европе. Площадь: 356,9 тыс. км². Население: 82,4 млн. чел (2003). Столица — Берлин.

Государственное устройство. Глава государства — президент, избираемый специально созываемым федеральным собранием сроком на 5 лет. Высший законодательный орган — двухпалатный (Бундестаг и Бундесрат) парламент. Высшая исполнительная власть — федеральное правительство во главе с федеральным канцлером. Каждая земля имеет собственную конституцию, парламент и правительство.

Административное деление. 16 федеральных земель.

Население. Немцы составляют 95% населения. В Германии проживают также итальянцы, поляки, греки, чехи, хорваты, словаки; турки составляют 2,3%. Государственный язык — немецкий. Около половины населения является католиками, остальные — лютеране, остальные — мусульмане, баптисты, иудеи.

ЯПОНИЯ - государство в Восточной Азии, занимающее цепь островов (Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, арх. Рюкю и др., всего ок. 4 тыс.), омываемых Тихим ок., Японским, Охотским и Восточно-Китайским морями.

Площадь 372 тыс. км². Население 127 млн. человек (2000); японцев 99%. Городское население 77,6% (1995). Официальный язык — японский. Большинство верующих — буддисты и синтоисты.

Административно-территориальное деление:

9 областей, объединяющих 44 префектуры; столичный округ и 2 городские префектуры. Столица — Токио.

Глава государства в Японии — император. Законодательный орган — двухпалатный парламент (Палата советников и Палата представителей).

ИРАН, Исламская республика Иран (до 1935 Персия), государство в Юго-Западной Азии. Площадь 1,65 млн км². Численность населения 68,28 млн чел. (2003). Столица Тегеран.

Государственное устройство. Законодательная, исполнительная и судебная власти находятся под контролем религиозного лидера — аятоллы. Аятолла избирается священнослужителями. Во главе исполнительной власти находится президент, он является председателем кабинета министров. Президент избирается всеобщим прямым голосованием. Высший законодательный орган — Собрание исламского совета (меджлис) — представляет собой однопалатный парламент.

Административно-территориальное деление. 27 останов(провинций).

Население. В Иране проживает более 60 народов, этнических групп и племен. Основная этническая общность — персы. Вторая по величине этническая общность — тюркская, это азербайджанцы.

Арабы живут на островах Персидского залива и в провинции Хузестан. Требования арабов о предоставлении им автономии послужили одним из поводов к началу Ирано-иракской войны. Борьбу за автономию ведут и курды. Официальный язык фарси (персидский). Государственная религия — ислам шиитского толка.

Тема: Личность и государство

Цель анализ источников, выделять сильные и слабые стороны явлений.

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Политический статус личности.
2. Политическое участие и его типы
3. Политическое лидерство
4. Политическая элита

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Укажите, какие из ниже перечисленных положений характеризуют политический статус личности:

1. Депутат Государственной Думы.
2. Владелец частного Дома моделей.
3. Руководитель политической партии.
4. Участник фестиваля искусств.
5. Участник мирной демонстрации

Задание 2. Каким видам политического участия соответствует каждая из приведённых характеристик?

а) Избранный в городскую думу, он приложил все усилия для того, чтобы выполнить требования избирателей об изменении режима работы крупнейших промтоварных магазинов. б) Однажды он принял участие в выборах районных советников и долго вспоминал об этом, удивляясь своей активности. в) Всякий раз с приближением президентских выборов он переживал, читал аналитические статьи в газетах, не пропускал на одной серьёзной политической дискуссии в телевизионной студии. Выборы проходили, и его интерес к политике падал.

Задание 3. Используя материалы учебника (§ 6.7), заполните таблицу

Формы политического участия	Виды политического участия	
	Прямое участие	Представительное
Реакция граждан на импульсы, исходящие от политической системы		

Участие в выборах		
Участие в деятельности политических партий, организациях, движениях		

Задание 4. Используя материалы приложения 1, сделать вывод о причинах абсентеизма —уклонения от участия в политике.

Задание 5. Используя материалы приложения 2, ответить на вопросы:

Текст 1. 1. Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных М. Г. Херманн, с вашей точки зрения, является предпочтительным? Почему? 2. Согласны ли вы с тем, что ожидания простых людей включали бы все четыре подхода? Свою точку зрения аргументируйте. 3. Какие типы политических лидеров выделяет политолог?

Текст 2. 1. Какие три типа лидерства по основаниям легитимности власти названы в тексте? Их черты. 2. Приведите по одному примеру политических лидеров, относящихся к данной типологии. 3. Каждый из этих типов лидеров востребован и оправдан на определённых исторических этапах развития общества, назовите, на каких?

Текст 3. Определите типы лидеров, в чем их сущность. Назовите примеры.

Текст 4. Дать характеристику каждого стиля лидерства, назвать его сильные и слабые стороны.

2) На ваш взгляд, какой тип лидера по стилю полезен для России сегодня?

Задание 6. Используя материалы СМИ, Интернета сформулируйте черты и особенности характерные для политической элиты и политических лидеров России.

Литература: § 6.7. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru

2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com

3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности , обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объём необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объём необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

Политическая компетентность напрямую связана с образованием. По данным социологов, более образованные люди более активны в политическом отношении. Причем влияние фактора образования оказывается выше, чем уровень доходов или профессия.

Интерес к политике во многом связан с удовлетворением потребностей человека. Потребности, как вы знаете, образуют иерархию. Низшими считаются социально-экономические (материальные) потребности. Затем следуют потребности в безопасности (правовой защите), социальной и политической идентичности (отождествлении себя с определенной социальной группой). Высшими же потребностями считаются стремление к самоутверждению (повышению своего социального статуса) и самореализации (реализации в политической сфере своих творческих способностей и ценностных ориентации).

В обществе, в котором не удовлетворены самые первичные потребности человека, политическое участие будет определяться отнюдь не стремлением к творческой самореализации, а неудовлетворенными социально-экономическими потребностями и потребностью в правовой защищенности. Не случайно включение в политику большинства российских граждан происходит под лозунгами повышения жизненного уровня, социальной защиты, борьбы с преступностью

Приложение 2.

Текст 1. Типы политического лидерства.

Американский политолог М.Г. Херманн о политическом лидерстве.

Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, дает им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжера». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точке зрения, все, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дергают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим ее цели и работающим от ее имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвертый подход к лидерству состоит в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарника». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создает спрос, препятствия и открывает возможности для лидера и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

Текст 2. Типы лидерства в зависимости от основания легитимности власти (Макс Вебер).

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное насилие как средство. Таким образом, что бы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства (легитимности) и какие внешние средства служат ему опорой?

Во - первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освященных исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, - традиционное господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа.

Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого – то человека: откровений, героизма и других, - харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или - в области политического – избранный князь – военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь.

Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил – господство в том виде, в каком его осуществляют современный государственный служащий, и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

В данном случае нас интересует, прежде всего, второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто личной «харизме» вождя. Ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность харизме пророка или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне «призванным» руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому что верят в него.

Вождизм как явление встречается во все исторические эпохи и во всех регионах.

Текст 3. Классификации политических лидеров в зависимости от их внешнего образа (имиджа) и призвания. (М. Херманн)

Здесь важно социальное предназначение лидера, т. е. характерные для него роль и ситуация, в которой он проявляет себя и привлекает людей в наибольшей степени.

Лидер-знаменосец – эффективно действует как идейный вдохновитель и вождь широких масс. *Лидер-знаменосец* самостоятелен и критичен в оценках действительности, он знает, как «исправить ситуацию». На своём знамени он точно обозначил цель, способную увлечь массы, и пути её достижения. **Пример?**

Лидер-служитель – напротив, ориентирован, прежде всего, на обеспечение интересов выдвинувшей его группы сторонников. Последние же, в свою очередь, поддерживают в народе образ служения всей данной группы интересам общества. Именно так было в «послехрущёвско-догребачевский» (1964—1985) застойный период истории СССР: руководящая верхушка компартии выдвигала послушных и «удобных» для себя больших и малых лидеров-ставленников, которые были верными проводниками в стране «ленинского курса» КПСС.

Лидер-служитель стремится, прежде всего, исправно *служить* своим конституантам и приверженцам, не забывая в то же время идти «навстречу пожеланиям трудящихся» (избирателям). **Пример?**

Лидер-торговец – фигура современная, рациональная, «рыночная». Он окружает себя командой компетентных профессионалов-помощников, определяющих наиболее эффективные пути социально-экономического развития общества. *Лидер-торговец* умеет ярко преподнести и выгодно “продать” свои идеи и планы, привлекая всё больше сторонников тем, что знает их потребности и хочет вместе с ними добиться их удовлетворения. **Пример?**

Лидер-пожарный лучше всего проявляет себя в чрезвычайных ситуациях (политические кризисы, социальные и международные конфликты, экономические потрясения и т. п.), а также в оперативном решении самых неотложных проблем. *Лидер-пожарный* «специалист» по кризисным ситуациям. Он эффективно действует «по обстановке», как на пожаре, направляя струю воды туда, где появляются новые языки пламени. Он находит решения самых насущных проблем. **Пример?**

Текст 4. Типы лидеров по стилю руководства и управления.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Так, *авторитарное* лидерство предполагает единовластие и директивное, т. е. категорически приказное, не терпящее возражений) управление людьми. Лидер здесь сосредоточивает в своих руках почти все основные управленческие функции и не позволяет подчинённым выходить за жёсткие рамки отведённых им ролей. Тщательно контролируя работу людей, он постоянно держит их под угрозой применения силы или других мер принуждения и наказания.

В противоположность этому, *либеральное* руководство отличается тем, что организованность, дисциплина и порядок в обществе или группе пускаются на самотёк, либеральный лидер практически отстраняется от управления людьми, предоставляя им полную свободу действий (недаром этот стиль руководства иногда называют ещё попустительским).

Наконец, *демократический* лидер ориентируется на принципы коллегиального, коллективного руководства и управления. Он стремится вовлечь людей в совместную рациональную организацию общего дела на основе учёта их интересов, мнений, инициатив и предоставления им определённой самостоятельности в действиях.

Роль политического лидера определяется тем, как он выполняет свои функции. Порой невозможно однозначно оценить деятельность политического лидера. Таким спорным вопросом является роль любого из них.

Тема: Гражданское общество и правовое государство

Цель: Систематизировать знания обучающихся о правовом государстве и гражданском обществе..

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1.Признаки гражданского общества.

2.Структура гражданского общества.

3.Признаки правового государства

Вариант 1.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Задание 1. Используя материалы приложения 1, определить признаки гражданского общества.

Задание 2. Используя материалы учебника § 6.5 (стр.302), составить схему структуры гражданского общества.

Задание 3. Используя материалы приложения 2, ответить на вопросы:

Текст 1. 1. На основе приведенного текста выделите признаки правового государства. 2. Как вы понимаете, что такое нерушимость прав и свобод человека со стороны государства? 3. Используя текст § 6.5 учебника (стр.307) «Правовое государство», проведите сопоставительный анализ перечисленных в нем и в данном фрагменте признаков правового государства. Сделайте необходимые выводы.

Текст 2. 1. Как вы понимаете первую фразу данного фрагмента? 2. Как в приведенном тексте определена роль правового закона? 3. Согласны ли вы с такой оценкой значения принципа верховенства закона? Какие аргументы вы могли бы привести для доказательства своей точки зрения? 4. Используя свои знания по истории, приведите примеры отступления от принципа верховенства закона в прошлом нашей страны, других стран. 5. Какие гарантии предупреждения произвола дает соблюдение принципа верховенства закона?

Текст 3. Используя материалы приложения 2 (ст. Конституции РФ), можно ли говорить о существовании правового государства в России

Вариант 2. Семинар проходит в форме обсуждения по предложенным вопросам.

1. Возникновение идеи правового государства и ее развитие.
2. Правовое государство: понятие, принципы.
3. Разделение властей в правовом государстве.
4. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
5. Права человека и их признание в обществе. Правовой статус личности.

Идея правового государства зародилась еще в античные времена как реакция на деспотизм и тиранию и прошла длительный эволюционный путь развития. В отечественной науке развитие учения о правовом государстве прекратилось в советский период, идея правового государства подвергалась критике. В конце 20 века концепция правового государства возрождается (и даже становится популярной) и в настоящее время рассматривается во всех учебниках по теории государства и права.

Раскройте понятие правового государства и подробно рассмотрите его принципы. Обратите внимание на то, что некоторые авторы делают акцент на верховенстве не права, а закона в правовом государстве (напр., М.Н. Марченко, В.Н. Хропанюк). Можно ли согласиться с таким подходом?

Подробно рассмотрите содержание принципа разделения властей, в чем заключается система сдержек и противовесов. Обратите внимание на различные модели разделения властей, в частности, М. Падуанского, Дж. Локка, Ш.Л. Монтескье, Ф. Гегеля, (см. учебники «История политических и правовых учений» под редакцией профессора В.С. Нерсисянца; «Теория государства и права» Э.П. Григонис).

Раскройте понятие гражданского общества, рассмотрите его основные институты.

Литература: § 6.5. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
2. ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

5. Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (образование).

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Оценка «5» выставляется, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания письменной работы в тетради

Оценка «5»-работа выполнена полностью в срок с соблюдением необходимой последовательности, обучающийся сумел рассчитать время, при выполнении задания использовал объем необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление.

Оценка «4» - работа выполнена полностью в срок с небольшими неточностями, обучающийся сумел рассчитать время, использовал объем необходимой литературы. Содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное оформление, соблюдены требования ФГОС.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью в срок, обучающийся не сумел рассчитать время. Материал изложен неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не сумел рассчитать время, при выполнении работы допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно

Приложение 1.

Понятие гражданского общества имеет долгую и сложную историю. Оно вошло в употребление в 17–18 вв., и главный его смысл заключался в том, что сообщество граждан должно иметь свои законы и не зависеть от грубого произвола со стороны государства. Гражданское общество имеет два аспекта, социальный и политический. Со времен Аристотеля и вплоть до Локка эти две сферы рассматривались в нераздельном единстве. Это положение сохранялось в 1690, когда Джон Локк написал свой «Второй трактат о правлении». Локк полагал, что гражданское общество несовместимо с абсолютной монархией. Вместе с тем оно является политическим образованием («телом»); для Локка общественный договор и договор граждан с государством – одно и то же. Дж. Мэдисон в своих статьях в «Федералисте» подчеркивал роль гражданского общества как противовеса произволу государства. Он считал, что гарантией от тирании большинства служит

наличие в обществе различных групп с разнонаправленными интересами. В этом смысле гражданское общество стоит на страже прав человека.

В 19 и 20 вв. под гражданским обществом многие стали понимать просто человеческое сообщество; другие усматривали в нем элемент политической организации. Интересно, что одни видели в гражданском обществе источник поддержки существующего политического строя, а другие – средоточие оппозиции. Во многих же европейских странах гражданское общество понималось как источник противостояния государству, поскольку там деятельность государства сводилась к вмешательству последнего в частную и корпоративную жизнь граждан.

В обоих случаях для гражданских обществ характерны три особенности. Во-первых, наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти. В этом смысле гражданское общество несовместимо с жесткой, единовластной государственной машиной. Во-вторых, относительная независимость этих центров социальной власти. В силу своей способности к самоорганизации эти центры власти противятся контролю со стороны государства. И в-третьих, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция – все это необходимые элементы подлинно гражданского общества.

Приложение 2.

Текст1. Что такое правовое государство

Правовое государство — в конституционном праве характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам и подзаконным актам, разделение властей и институт ответственности власти как организационная основа правового государства, независимость суда, приоритет норм международного права над нормами национального права РФ. (Румянцев О. Г., Додонов В. Н. Юридический энциклопедический словарь. — М., 1997. — С. 238.)

Текст 2. Верховенство закона в правовом государстве

А. Б. Венгеров — современный российский юрист

Верховенство закона — несущая конструкция правового государства. Правовое государство — это политическая организация общества, создающая с помощью права условия для существования и жизнедеятельности гражданского общества, представляющего собой систему социальных институтов и общественных связей, для свободной реализации каждым гражданином и объединениями граждан их творческих, трудовых потенций⁵. Правовое государство должно обеспечивать своим гражданам возможность самим осуществлять выбор общества, которое хочет иметь большинство народа, сохранять и обеспечивать плюрализм мнений, политических институтов и действий. Единственное ограничение — эти действия не могут быть направлены на насильственное разрушение правового государства, свержение государственного строя.

Верховенство закона — ...несущая конструкция правового государства, являющаяся антиподом той системы устрашения, произвола, насилия, включая государственный террор, которая была присуща административно-бюрократическому государству. (Венгеров А. Б. Правовое государство // Цит. по: Основы современной цивилизации. — М., 1992. — С. 201—202).

Текст 3. Выдержки из Конституции РФ.

Ст. 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Ст. 10.

Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Ст. 15.

1) Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ.

2) Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

3) Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы для всеобщего сведения.

4) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Ст. 17.

1) В РФ признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2) Основные права и свободы человека не отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3) Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Ст. 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием

Тема: Избирательное право в Российской Федерации

Цель развитие умений: осуществлять поиск информации, извлекать ее из неадаптированных оригинальных текстов, анализировать информацию, характеризовать документы

Время выполнения:- 45 минут.

Уровень работы-2 – репродуктивный

Оснащение практического занятия:

Содержание (алгоритм) практической работы

Критерии оценивания

Приложение с материалом, необходимым для выполнения практических заданий.

План.

1. Понятие и принципы избирательного права России.
2. Активное и пассивное избирательное право граждан РФ, избирательные цензы.
3. Развитие российского законодательства о выборах.
4. Избирательный процесс в парламентах Российской Федерации, его основные этапы, стадии.
5. Референдум - понятие и виды.
6. Порядок организации и проведения референдумов в России.

Требования к результатам работы: устные ответы, работа в малых группах

Задание1. Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под избирательным правом?
2. Каковы основные принципы избирательного права? Назовите сущность и содержание каждого из принципов. Укажите правовые и организационные гарантии реализации принципов избирательного права
- 3.. Что такое избирательная система? Назовите виды избирательных систем.
- 4.. Назовите основные источники избирательного права в Российской Федерации.
5. Что такое избирательный процесс? Назовите стадии избирательного процесса и дайте их характеристику?
6. Как образуются избирательные округа и избирательные участки?
7. Система избирательных комиссий. Полномочия избирательных комиссий и порядок их формирования.
8. Назовите виды избирательных комиссий по выборам Президента РФ, депутатов в Государственную Думу РФ.
9. Кто обладает правом выдвигать кандидата на должность Президента РФ, кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ?
10. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации не может быть избран Президентом РФ?
11. При наличии каких оснований гражданин Российской Федерации не может быть избран депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
12. Назовите права наблюдателей на выборах?
13. Избирательные фонды кандидатов, порядок их формирования.
14. Каков порядок подведения итогов выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы РФ?
15. Назовите особенности организации и проведения выборов в органы государственной власти субъектов РФ
16. Назовите особенности организации и проведения выборов в органы местного самоуправления.
17. Что понимается под референдумом?
18. Каков порядок организации и проведения референдумов в России?

Задание 2. Работа с документами

1). Прочитайте статью 3 Конституции РФ

- 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- 3. Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы.
- 4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону

Вопросы: Кто является носителем власти в РФ? Через какие органы народ осуществляет власть? Что является непосредственным выражением власти?

2) Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.1 – 2)

- 1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
 - 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме
- Вопрос: О каких политических правах говорится в статье 32?

3). Прочитайте статью 32 Конституции РФ (п.3)

- 3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- Вопрос: Какие категории граждан лишены избирательного права?

4). Прочитайте отрывки из Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации".

Статья 3

- Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах...

Статья 4

-Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации ...и иными правовыми актами..., быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Вопросы к документу:

1. Каковы основные принципы избирательного права?
2. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участия в выборах?

Задание 3. Решить задачи:

1. Могут ли расцениваться как подкуп избирателей массовые мероприятия, в частности бесплатные концерты, если они проводятся в продолжение агитационных мероприятий кандидата?

2. Вы пришли на избирательный участок в день голосования.

Ваши документы, удостоверяющие личность в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей. Как следует поступить в этом случае: уйти не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в список голосующих? Ответ поясните

Дайте правовую оценку данной ситуации.

3. Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать. Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

4. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил: «Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека. Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас...» В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе изученный материал и свой личный опыт

Задание 4. Выполнить тест.

1. Разграничьте активное и пассивное избирательное право:

- А) Право баллотироваться кандидатом в Президенты РФ.
- Б) Право участвовать в голосовании за кандидата в мэры г. Москвы.
- В) Право участвовать в выборах депутатов в Государственную Думу Российской Федерации в составе списка избирательного объединения.
- Г) Право голосовать за кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края.
- Д) Право голосовать за кандидата в депутаты думы г. Уссурийска.
- Ж) Право гражданина быть выдвинутым в составе партийного списка на выборах депутатов Думы Хабаровского края.

2. Избирательная система, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей по избирательному округу, где они баллотируются, называется:

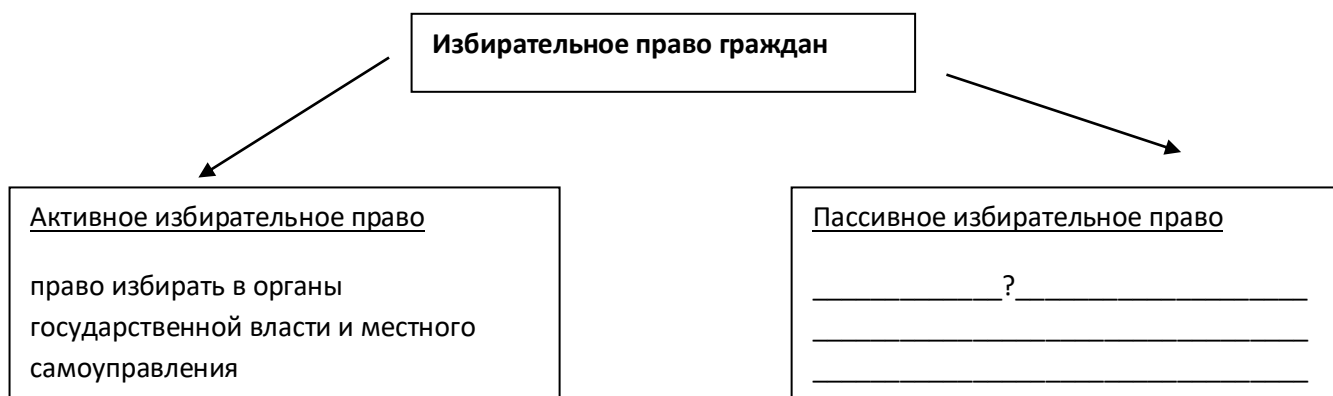
1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.

3. Избирательная система, при которой кандидату, чтобы быть избранным, достаточно получить большинство голосов по округу сравнительно с другими кандидатами, называется:

- 1) мажоритарная система абсолютного большинства;
- 2) мажоритарная избирательная система относительного большинства;
- 3) мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства;
- 4) унииональная мажоритарная система.

4. Может ли мажоритарная избирательная система комбинироваться с пропорциональной избирательной системой?

- 1) нет, это невозможно;
 - 2) да, например, нижняя палата парламента избирается по пропорциональной системе, а верхняя — по мажоритарной;
 - 3) да, именно так всегда и бывает.
5. Выберите верный вариант ответа. При пропорциональной избирательной системе:
- 1) создаются большие избирательные округа, в которых каждая партия выдвигает свой список кандидатов, а избиратель подает голос за список соответствующей партии;
 - 2) для определения результатов голосования устанавливается минимум голосов, необходимых для получения одного депутатского мандата;
 - 3) число поданных голосов делится на количество депутатских мест, в результате чего определяется избирательная квота;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) верного ответа нет.
6. Выберите верный вариант ответа:
- 1) половина депутатов Государственной Думы (225 человек) избирается по мажоритарной системе (1 депутат от округа); вторая половина (225 человек) — по пропорциональной системе — по партийным спискам;
 - 2) депутаты Государственной Думы избираются по мажоритарной системе (по партийным спискам);
 - 3) депутаты Государственной Думы избираются по пропорциональной системе.
7. Какая избирательная система действует в РФ при формировании Государственной Думы Федерального Собрания?
- 1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.
8. Какая избирательная система действует в РФ при избрании Президента РФ?
- 1) мажоритарная; 2) пропорциональная; 3) смешанная; 4) квалифицированная.
- Задание 5. Завершить схемы



«Принципы избирательной системы РФ»

Принципы избирательной системы РФ	

Литература: § 6.7. учебник. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарного профиля : Учебник для учреждений сред. проф. образования / Важенин Алексей Геннадьевич. - М. : Академия, 2016. - 528с. - (Профессиональное образование)

- 1.ЭБС Университетская библиотека онлайн – www.biblioclub.ru
- 2.ЭБС ZNANIUM – www.znanium.com
- 3.ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
- 5.Информационно-образовательная система Росметод - <http://rosmetod.ru/> (Профессиональное образование).

Критерии оценивания устного ответа на семинаре

Оценка «5» выставляется, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.