

Санкт - Петербургское государственное образовательное бюджетное профессиональное  
учреждение «Колледж Водных ресурсов»

Методическая разработка учебного занятия

по дисциплине «География» по теме:

«Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира»

Санкт - Петербург

2018 г.

## Содержание

Введение .....	3
План учебного занятия .....	4
Список использованных источников .....	7
Приложение 1 .....	8

## **Введение**

Использование современных образовательных инновационных технологий является обязательным условием обучения современного учащегося, его интеллектуального, творческого, нравственного развития.

Наибольшего эффекта в решении учебных задач с использованием таких методов как наблюдения, просмотр презентаций, таблиц, рисунков, сообщения учащихся, участие в научно-исследовательской работе можно добиться, используя проблемно-развивающее и перспективно-опережающее обучение. Данные методы я применяю на своих уроках.

Я предлагаю в соответствии с учебной программой практическое занятие по теме: «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира» с использованием проблемно-развивающего обучения на основании дифференцированного подхода. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психологического развития памяти, мышления, познавательной деятельности. В основу положен эвристический метод обучения, готовим учащихся к самостоятельному решению проблем (например, вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира, активна работа с дополнительными источниками информации по данной теме - поиск информации в Интернет-ресурсах и книгах, например: для определения типа воспроизводства и демографического этапа для каждого региона). Цель проблемно-развивающего занятия в формировании у учащихся умений интегрировать свои знания (например сравнить особенности воспроизводства двух регионов мира, определить причины этих особенностей).

Студенты на данном уроке знакомятся с аспектами демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения. Для проведения данного урока имеются соответствующие средства обучения (раздаточный материал, статистическая информации, атласы). В рабочей программе по дисциплине «География» по специальности 08.02.11 «Управление эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов»

- тема: «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира» занимает 1 час.

Данный урок помогает развивать и актуализировать потенциал учащихся, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры, совершенствовать умение работать с статистической информацией, картами, формирует активную жизненную позицию.

## **План учебного занятия**

**Тема:** «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира»

Количество часов: 1 час

Форма урока:

**Тип занятий:** усвоение новых знаний

Вид деятельности:

- Практический

**Метод обучения:**

- Словесный метод, метод объяснение, метод иллюстраций, практический метод.

**Средства обучения:**

1. УМК по дисциплине «География» по теме Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.
2. Литература:
  1. Баранчиков Е. В. География: учебник. – М.: Академия, 2016 г. – 320 с.
  3. Атлас «Экономическая и социальная география мира»
  4. Контурные карты
  5. Раздаточный материал (карточка с практическими заданиями )

**Цели урока:**

**Образовательные :**

1. Сформировать представление о понятии «демографическая политика», воспроизводство населения
2. Выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения,
3. Научится сравнивать особенности воспроизводства двух регионов мира.

**Дидактические:**

1. продолжить формирование компетенций, которые обеспечат успешное выполнение профессиональной деятельности.

**Развивающиеся:**

1. развивать воображение учащихся;
2. развивать познавательный интерес учащихся в данной области;
3. создать условия для логического мышления учащихся.

**Воспитательные:**

1. формировать эмоционально-личностное отношение к теме урока, формировать активную жизненную позицию;
2. обучающиеся приобретают умение слушать, задавать вопросы, правильно вести себя; вырабатываются правила поведения в обществе;
3. прививать гордость за свою профессию, реализовывать себя как личность.

**Мотивация:**

Актуальность темы урока состоит в формировании понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Ожидаемые результаты:**

1. усвоение нового материала,
2. научиться выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Структура урока:**

№№ этапов, время	Структурные элементы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<b>Первый час</b>			
1 3 мин.	Организационный этап	Приветствие обучающихся. Фиксация отсутствующих. Организация внимания и внутренней готовности обучающихся к активному и сознательному усвоению новых знаний	Приветствие преподавателя. Внешняя и внутренняя (психологическая) подготовка к уроку.
2 2 мин.	Постановка цели занятия перед обучающимися.	Сообщение цели, темы и методов изучения нового материала: показать его практическую значимость.	Слушаю, записывают
3 3 мин	Проверка знаний	Итак, давайте вспомним проверим Ваши знания? Что же такое трудовые ресурсы ? Какие типы воспроизводства Вы знаете?	Слушают, отвечают на вопросы
4 30 мин	Этап выполнения практического задания	Объяснение практического материала А теперь, ребята, я вам раздам материал согласно практического занятия. (Раздаю ребятам листочки с заданием 1 приложения 1) Если есть вопросы – задавайте. Отвечаю на вопросы ребят. Когда все вопросы зададут, я продолжаю: Если вы хотите задать вопрос во время работы, так же поднимите руку и не выкрикивайте с места. Я обязательно к вам подойду. Теперь можете выполнять работу. Слежу за выполнением работы и отмечаю у себя выполнение работы.	Сидят за партами – слушают. Внимательно смотрят на листочки, задают вопросы и выполняют работу
4 3 мин	Этап проверки объема и качества выполненной работы	Проверка выполненного задания.	Отвечают на вопросы преподавателя
5 2 мин.	Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Сообщение домашнего задания. Оформление работы и подготовка к практическому занятию.	Записывают домашнее задание
6	Этап подведения итогов	Объявление оценок за	Слушают преподавателя.

2 мин.	урока.	выполненную часть работы Ребята, уходя, приведите класс в порядок, после чего собирайтесь на перемену. Подождать, пока все приведут кабинет в порядок (пододвинут стулья за столы). Ребята, давайте посмотрим на кабинет. Он остался в таком же опрятном виде, как и был до начала урока? Убедиться, что он находится в опрятном виде. На этом первая половина нашего занятия окончено. Можете идти.	Приводят кабинет в порядок. Уходят из кабинета.
--------	--------	---	--

#### Список использованных источников

1. Баранчиков Е. В. География: учебник. – М.: Академия, 2016 г. – 320 с.
2. Интернет-ресурсы:
  - [www.gumer.info/bibliotek-Buks/Sciens](http://www.gumer.info/bibliotek-Buks/Sciens)
  - [www.lawportal.ru](http://www.lawportal.ru)
  - [interlaw.dax.ru](http://interlaw.dax.ru)
  - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
  - [law-students.net](http://law-students.net)
  - [www.law-n-life.ru/index.php/ru](http://www.law-n-life.ru/index.php/ru)

## Практическое занятие №3

**Тема** «Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира».

**Цель:** Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Ход работы:** Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания.

**Задания:**

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

**Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.**

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
<b>Весь мир</b>	23	9	14		
<b>СНГ</b>	13	14	-1		
<b>Зарубежная Европа</b>	11	11	0		
<b>Зарубежная Азия</b>	23	8	15		
<b>Юго-Западная Азия</b>	28	7	21		
<b>Восточная Азия</b>	16	7	9		
<b>Африка</b>	40	14	26		
<b>Северная Америка</b>	15	9	6		
<b>Латинская Америка</b>	25	7	18		
<b>Австралия</b>	14	7	7		
<b>Океания</b>	28	9	19		

**Вариант 1.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

**Вариант 2.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

**Вариант 3.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

**Вариант 4.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

**Вариант 5.** Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

**Задание 2:** используя карты атласа, статистические материалы, выполнить следующие задания:

- На контурную карту нанесите наибольшие регионы мира по показателям воспроизводства населения .