**Особенности проявления агрессивных форм поведения у младших школьников и меры профилактики.**

В последнее время тема агрессии приобретает особую актуальность в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время порождает повышенную тревожность, духовная опустошенность детей, влекущие за собой жестокость и агрессивность.

 Вопросом проявления агрессивных форм поведения у младших школьников занимались такие ученые как В.И. Андреев, Г.М. Андреева, Т.И. Артемьев, Л.И. Божович, Г.В. Бурменская, Ю.Г. Волков Ю.Г., В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария, В.А. Шаповалов.

 Г.В. Бурменская отмечает, что одной из особенностей агрессивного поведения детей является не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах [5].

 По мнению Г.В. Бурменской профилактикой вышеуказанного проявления агрессии у детей служит комплекс психолого-педагогических мероприятий по предотвращению тревожности. Основными направлениями работы является методы релаксации, «минутки уединения», индивидуальные занятия с психологом образовательного учреждения.

Л.И. Божович отмечает, что психологическая феноменология агрессивного поведения личности исходит из того, что их деятельность характеризуется неустойчивостью и не дифференцированностью самооценки, невозможностью реального прогноза собственной деятельности, неадекватностью целеполагания, неопределенностью представлений о будущем и др. Разрыв между внутренним и внешним делает для такой личности невозможной сознательную переработку своего состояния и символическое отреагирование конфликта, а это приводит к разрядке напряжения в импульсивных действиях, психосоматических симптомах или к стремлению физически изменить сложившуюся картину мира субъекта. Личностная особенность индивидов с названными формами поведения может выступать в виде психологического «симптомокомплекса», проявляющегося на различных уровнях: когнитивном, аффективном и поведенческом, что способно порождать угрозы или препятствия реализации профессиональной деятельности в рамках интерактивного пространства систем субъектов образования типа «ученик — учитель / ученик — ученик» [4].

Для таких индивидов характерно особое сочетание эмоциональных, когнитивных и личностных проявлений, где эмоциональная сфера отличается слабой дифференцированностью. Они обнаруживают сложность к распознаванию и точному описанию собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других людей, их когнитивная сфера отличается недостаточностью воображения, преобладанием наглядно-действенного мышления над абстрактно-логическим, слабостью функции символизации и категоризации в мышлении. Их личностный профиль характеризуется некоторой примитивностью жизненной направленности, инфантильностью и недостаточностью функции рефлексии.

Совокупность перечисленных качеств приводит, как правило, к чрезмерному прагматизму в собственных действиях и выборе средств для достижения цели, дефициту творческого отношения к ней, а также к трудностям и конфликтам в межличностных отношениях, в связи с чем проблема детской агрессивности является весьма актуальной.

Еще одной особенностью проявления агрессии у детей является то, что в младшем школьном возрасте в связи с переходом ребенка в новые социальные отношения агрессия понимается как реакция, обусловленная комплексом внутренних и внешних изменений, социальной направленности. Кризис 7 лет и начало школьного обучения признаются факторами, усугубляющими «хронические» проблемы детей.

Неблагоприятное воздействие учебной деятельности, признается основным фактором развития школьной дезадаптации, при которой агрессия понимается как реакция гиперкомпенсации такими учеными, как: Н.Г.Атаянц, Т.А.Артемова, М.М.Безруких, Е.И.Бережкова, Е.Ю.Борисова, Т.В.Бурменская, Н.В.Вострокнутов.

Исследования показывают, что дети, становящиеся хронической жертвой агрессии, часто уединяются и впадают в депрессию; они не любят ходить в школу; у них низкая самооценка.

Небольшой процент этих детей на деле агрессивны сами. Их агрессивные сверстники вскоре понимают, что таких детей легко задеть. Однако, подавляющее большинство детей, становящихся жертвами агрессии, не отличаются сильной реакцией, они чаще замкнуты и покорны. Они не желают или не могут защититься от агрессии своих сверстников, и поэтому их обычно называют пассивными жертвами. Когда на них нападают, они показывают очевидные признаки страдания и обычно уступают нападающим, тем самым, вознаграждая агрессивное поведение.

По мнению Л.И. Божович, профилактика агрессивного поведения младших школьников заключается в соблюдении следующих условий:

 - проведение консультационной работы с родителями и педагогами, направленной на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей;

 - обучение ребёнка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;

- обучение ребёнка техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями;

- снижение уровня личностной тревожности;

- формирование осознавания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;

 - развитие позитивной самооценки;

- обучение ребёнка отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также выражению  негативной ситуации в целом [4].

В.И. Андреев считает, что детская агрессивность имеет определённую причину, которую важно понять и принять [1]. Существует большое разнообразие коррекционных методов, это игры, художественное творчество. Следует помнить, что, пытаясь, что-то менять в своём ребёнке, важно проанализировать и своё отношение к происходящему. Паника или попустительское отношение не являются союзниками в воспитании. Кроме того, ребёнок развивается и потому не следует спешить с выводами «агрессивный», «злой». Важнее воспитывать, а не переживать по поводу того, что ребёнок не соответствует каким-то стандартам.

Ю.Г. Волков считает, что следует формировать умения, навыки, установки в отношении других людей. Важно и взрослым формировать определенные принципы общения с агрессивными детьми [6].

Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений и выражения их в формах, приемлемых в рамках данной цивилизации. В результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие же остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытые принуждения, завуалированные требования и прочее. Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии.

И здесь важную роль играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку.

Существенное значение уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Также эта теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций — прямое поощрение такого поведения. То есть получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем.

Вместе с тем, существенное значение, по мнению В.И. Андреева, имеет результативная агрессия, достижение успеха при использовании агрессивных действий. Сюда же относится и викарный опыт: наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии. Самопоощрение и самонаказание — модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам [1].

Таким образом, опираясь на исследования Ю.Г. Волкова, В.И. Добренькова, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов, можно заключить, что на социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора:

1. Образец отношений и поведения родителей;

2. Характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих.

Хочется отметить, что эта теория оставляет гораздо больше возможностей предотвратить и контролировать человеческую агрессию. Тому есть две причины:

1. Согласно теории, агрессия — приобретенная модель социального поведения. Отсюда может быть ослаблена с помощью процедур (устранение условий).

2. Социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях.

В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития.

**Список литературы**

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 2008. – 321 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., Аспект пресс, 2006. – 118 с.
3. Артемьев Т.И. Развитие личности и ее способностей. М., 2002. – 285 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности — М.: 2005. – 113 с.
5. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2001. – 333 с.
6. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 345 с.