Инновационная авторская разработка

«Детский сад и семья - два берега одной реки»

"От того, как прошло детство, кто вёл  
ребенка за руку в детские годы, что вошло  
в его разум и сердце из окружающего мира -  
от этого в решающей степени зависит, каким  
человеком станет сегодняшний малыш".

Сухомлинский Василий Александрович

**Актуальность и обоснование проекта**

Одна из ***актуальных проблем***, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами.

Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом ***причин:***

* социально-экономическими проблемами общества, ведущим к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
* личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях) отсутствия понимания;
* глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей экологическими проблемами, локальными войнами и т.д.).

Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – как работа с семьей.

**Цель проекта:**

**П**овышение педагогической культуры родителей, психолого-педагогическое просвещение и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс, с целью разрешения проблем, интересов и нужд ребенка, способствующих всестороннему развитию личности дошкольника.

**Задачи проекта:**

**П**овысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.

**С**оздать и внедрить систему сопровождение семьи в условиях детского сада.

**У**становить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

**Ожидаемые результаты и эффекты проекта:**

**О**жидаемые результатыв рамках проекта к работе с родителями в образовательной организации

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, понимают, что родители, заинтересованные лица и вместе они смогут решить любые проблемы. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям проявить самостоятельность и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным

**Основные формы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| * День открытых дверей * Игровые проекты * Круглый стол * Музыкальный семейный киоск * Родительские собрания * Семейный клуб * Семинары-практикумы для родителей * Совместные праздники * Творческая семейная мастерская | * Анкетирование * Индивидуальные беседы * Консультации * Встречи с узкими специалистами * Посещение на дому * И другие | * Информационные папки для родителей * Информационные листки * Памятки для родителей * Методическая копилка для родителей * Родители советуют (пункт обмена опытом) * Фотогалереи * Фоторепортажи * Выставки рисунков и поделок * Стенды, ширмы * Семейные тематические фотоконкурсы |

**Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи.**

***1. Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса***

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество*..

***2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на воспитание и развитие детей***. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

***3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей***, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

***4. Научно практический принцип***

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация психологической  и педагогической помощи всем участникам проекта ;

***5. Индивидуальный подход***

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

***6. Динамичность***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Этапы реализации проекта**

**«Детский сад и семья - два берега одной реки»**

***I. Подготовительный этап***

Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

 Задачи данного этапа:

1.Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства;

2. Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)

3. Установление индивидуальных контактов с  членами семьи для:

- определений направлений  взаимодействия;

- разработка программ (проектов) сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия

- разработка плана совместной деятельности педагогов с родителями.

***II. Этап реализации проекта***

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения:

а) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;

б) воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;

в) активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;

2. Создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с образовательной организацией.

***III. Аналитический этап проекта***

Его цель – подведение итогов социального партнерства

Обобщение и анализ результатов работы:

Проект нацелен на активное внедрение в практическую деятельность инновационных форм работы с детьми при непосредственном участии родителей.

**Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:**

***Критерий 1***

**Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.  
*Показатели:***  
\* Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.

\* Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.  
\* Умение вовлечь родителей в образовательный процесс образовательной организации.  
\* Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

***Критерий 2***

**Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство образовательной организации.  
*Показатели:***  
\*Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

\*Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия образовательной организации с семьями разных категорий.  
\*Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

***Критерий 3***

**Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации**

***Показатели:***  
\*Полнота информации о целях и задачах образовательной организации в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.  
\*Информированность о видах образовательных услуг в образовательной организации.  
\* Удовлетворенность характером воспитания, развития и оздоровления ребенка в образовательной организации.

\*Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.

\*Возможность участия в воспитательно образовательном процессе образовательной организации.

\*Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

**Критерий 4**

**Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи**

***Показатели:***  
\*Рост воспитательного потенциала семьи.

\*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.  
\*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.

\*Активная субъектная позиция родителей.

\*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.  
\*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.  
\*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

**Устойчивость результатов проекта:**

обоснована наличием:

- нормативной базой, приведенной в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- наличием кадровых, финансовых, материально-технические и иные условий реализации проекта;

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по вопросам взаимодействия с семьей;

- разработанной системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом;

В результате проектной деятельности будут разработаны следующие **продукты**:

- перспективный план по работе с родителями в рамках проекта;

- публикации;

- информационно-методические папки для родителей;

- фотоматериалы;

- новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений;

- реализация программ (проектов)

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«Детский сад и семья - два берега одной реки».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие проекта** | **Сроки или период (в месяцах)** | | **Цели, задачи или ожидаемые результаты** | |
| **Подготовительный этап** | | | | | |
|  | **Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса** | | | | |
| 1. | Проведение родительского собрания для определения целей и задач проекта | | Январь 2016 | | Определение целей и задач проекта  Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия |
| 2. | Анкетирование родителей  «Воспитательный образ семьи»  «Вопросы семейного воспитания» | | Январь  2016 | | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства |
| 3. | Мониторинг социального состава семьи | |
| 4. | Оформление информацион ных стендов в группах, холлах | | Январь-  Декабрь 2016 | | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания детей, жизни ребенка в детском саду |
| 5. | Педагогическое совещание «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи» | | Январь  2016 | | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта |
| 6. | Анкетирование педагогов «В поисках новых форм общения с родителями» | | Январь  2016 | | Выход на позиции партнеров. |
| 7. | План работы с семьёй | | Январь – май 2016 | | Закрепление связи между членами семьи разных поколений, разработка комплекса совместных мероприятий, разработка  консультативно-практического материала для родителей. |
| 8. | Родительский клуб «Успешные родители» | | Январь – май 2016 | | Организация родительского клуба «Успешные родители», как создание условий установления сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в жизнедеятельности детского сада, проявления позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса. |
| **Этап реализации проекта** | | | | | |
|  | **Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса** | | | | |
| 1. | Разработка проектов  Проект «Дружная семейка» | | Сентябрь 2016 | |  |
| 2. | Проект «Мир семейных увлечений» | | Октябрь 2016 | | При построении проекта «Мир семейных увлечений» отталкиваться от интересов и увлечений родителей, предлагая им такую деятельность, в которой они могли бы рассказать о своих увлечениях и научить всех желающих. |
| 3. | Проект «История моей семьи» | | Ноябрь 2016 | | В построении проекта «История моей семьи» семейные ценности и традиции вышли на первый план. Здесь необходимо задействовать центры активности таким образом, чтобы как можно больше собрать  информации о семьях, показать неповторимость каждой из них. |
| День открытых дверей «Талантливая семья» | | Установление дружеских отношений среди родителей в группах. |
| 4. | Проект «Семейная энциклопедия» | | Декабрь 2016 | | Проект «Семейная энциклопедия» представить в форме «энциклопедии» форм работы с семьей, где на каждую букву алфавита показать все разнообразие и конструктивность взаимодействия детского сада и семьи. |
| 5. | Мастер-классы, тренинги  «Модель взаимодействия с семьёй» | | Декабрь 2016 | | Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросам взаимодействия с семьей |
| 6. | Интервью «Современный родитель – какой  он?» и «Современный воспитатель – какой он?» | | Январь – декабрь 2017 | | Интервьюируемые отвечают на вопросы «Современный родитель – какой  он?» и «Современный воспитатель – какой он?» с целью формирования общности интересов детей, родителей и воспитателей групп. |
| 7. | Анкетирование  «Семья в современных условиях»  «Часто ли мы говорим дома на родном татарском языке»  «Физическое воспитание в семье»  «Музыкальное воспитание в семье»  «Речевое развитие моего ребенка» | | Январь 2017  Февраль 2017  Март 2017  Апрель 2017  Май  2017 | | Проведение анкетирования   на выявление типичных способов воспитательного воздействия на ребёнка |
| 8. | Выставка семейных фотографий в осеннее время «Краски осени» | | Октябрь 2017 | | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада |
| 9. | Круглый стол на тему: «Игровая деятельность детей на четвертом году жизни» | | Ноябрь 2017 | | Оказание научной и практической помощи родителям . |
| 10. | Интерактивная газета «Узнай своего ребёнка» | | Декабрь 2017 | | Сформированность общности интересов детей, родителей и воспитателей групп |
| 11. | Консультации:  «Искусство хвалить»  «Роль отца в воспитании ребенка»,  «Неполная семья. Особенности воспитания»  «Играем вместе» | | В течение реализа ции проекта | | Привлечение родительского интереса к проблемам воспитания дошкольников. |
| 12. | День открытых дверей «Счастливый выходной день детей» | | Январь  2018 | | Установление дружеских отношений среди родителей в группах. |
| 13. | Создание памяток и рекомендаций «Игры на кухне» | | Февраль  2018 | | Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. |
| 14. | Наглядная агитация «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили» - учитель – логопед | | Март 2018 | | Сплочение детей и родителей в группах. |
| 15. | Общее родительское собрание «Роль игры в жизни ребёнка» | | Апрель  2018 | | Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей. |
| 16. | Спортивные соревнования среди семей  «Мама, папа, я -спортивная семья»  Спортивно - музыкальный праздник «Папочка и я – сильная семья» с участием пап  Фольклорное развлечение «Ух ты, масленица!» с участием родителей | | В течении реализа ции проекта | | Активизация уровня участия родителей в мероприятия ДОУ. |
| 17. | Участие родителей в проектной деятельности | | В течении реализа ции проекта | | Умение вовлечь родителей в образовательный процесс образовательной организации. |
| 18. | Конкурсы:  среди групп «Лучшая стенгазета о детях группы»  Совместное мероприятие с семьёй: Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. | | Апрель  2018 | | Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива. них. |
| 19. | Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм | | В течении реализа ции проекта | | Разработка методических материалов для реализации данных проектов |
| 20. | Заседания администрации совместно с профкомом ДОУ | | В течении реализа ции проекта | | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом |
| **Аналитический этап** | | | | | |
|  | **Подведение итогов социального партнерства** | | | | |
| 1. | Мониторинг  Диагностика | | Май 2018 | Получение анализа проделанной работы | |
| 2. | Проведение родительской конференции  «Удовлетво ренность взаимодействием детского сада и семей воспитанников» | | Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в | |
| 3. | Обобщение опыта работы, публикации | | Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт. | |
| 4. | Презентация проектов | | Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования | |
| 5. | Видеоролик «Один день в детском саду» | |
| Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы. | |