**Канзычакова Екатерина Сергеевна**

Урок развития речи с использованием приёма критического мышления. Составление синквейна «Цветы».

**Класс**: 2

**Тема**: Цветы

**Цель**: формировать навыки составления стиха, используя приём синквейна.

**Задача:**

развивать критическое мышление, связную речь учащихся;

воспитывать любовь к природе, к художественному слову.

**Оборудование урока:** иллюстративный демонстрация цветов, слайдовая презентация урока.

**Оформление**: класс оформить в виде поляны, шаблоны цветочков.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Учебные УУД** |
| **I.Организационный момент**  | 1-3 мин | (Перед началом урока играет тихая музыка, обучающиеся проходят, готовятся к уроку. Гости присаживаются на заранее приготовленные места.)Здравствуйте ребята! -Посмотрите друг на друга, улыбнулись, улыбайтесь, улыбайтесь! Сколь много света и тепла! Я думаю этот свет и тепло мы пронесем в течение всего урока и дня! - Какое у вас настроение? Замечательно, что у вас прекрасное настроение! Сегодня вы видите у нас на уроке гости! По приветствуем наших гостей! Подарим им тепло и наше хорошее настроение! | **-** готовятся к урокуПриветствуют учителя и гостей- улыбаются друг другу | **-** формирование внетренней позиции школьника на уровне роложительного отношения к уроку |
| **II. Актуализация знаний.** | **4-5****мин.** | Ребята посмотрите вокруг, что необычного вы увидели? (вокруг цветы).- Кто как думает, о чём же пойдёт речь на нашем уроке?- Почему так считаете? - Какие цветы вы знаете? - В жизни где мы встречаем цветы?-А вы любите цветы?Правильно ли мы ответили, мы узнаем, посмотрев небольшую презентацию!  | - смотрят что необычного в классе- отвечают на заданные вопросы(вокруг цветы, поляна со цветами);- Знают цветы: розы, анютины глазки, венерин башмачок, астра и т.д.  | - Планирование деятельности для достижения результата;- учатся владеть диалогической формой коммуникации, задавать вопросы; |
| **III. Определение темы и цели урока** | **3-4 мин.** | - Сегодня на занятии мы будем говорить о самом прекрасном, нежном и красивом, что есть на земле – о цветах. Тема: Цветы Открываем тетради, записываем число, тема.  | - слушают учителя- делают запись в тетради | - планирование деятельности для достижения результата**;** |
| **IV. Изучение нового материала** | **15 мин.** | Они дарят нам радость, красоту и свою нежность.«Тот, кто любит цветы и охраняет их, увеличивает свое счастье и получает блаженство». По этому случаю, я приглашаю всех вас сегодня совершить визуальную прогулку в цветочный поляну!(Стук в дверь) Появляется Цветочная фея! (без настроения, грустная).- Здравствуйте ребята!-Здравствуйте! (отвечают дети). - А что наша цветочная фея такая грустная, без настроения? - Я только вернулась с цветочной поляны, все цветочки поникли, вянут.  - Почему это?- Кощей приходил и заколдовал все цветочки.- Ребята, поможемте нашим цветочкам ожить, снова почувствовать свет и тепло солнечных лучей! Чтоб они снова радовали нас.- А как же мы его попросим?- И что нам делать? - Может позовемте Кощея?- Позовемте, ребята!-Да! (Всех хором позовемте его)- Кощей! Кощей! Кощей! (Заходит кощей).- Что звали? Дети: Мы слышали, вы заколдовали все цветочки на поляне! - Расколдуйте?- Ха-ха-ха! - Неееет, за просто так не расколдую я цветочки! - А что же нам для этого сделать нужно! Кощей: (чешет затылок).- Ладно, я вам дам возможность, но вы должны исполнить мои задания.- Какие? - Вот даю вашему учителю конверт с заданием. Выполните! Тогда я вам расколдую цветочную поляну. У меня много дел, я оставлю надсмотрщика, который будет наблюдать за вами.- Ну что, ребята, выполним задания Кощея! - Да!  | - слушают - приветствуют цветочную фею. - отвечают на вопросы цветочной феи- соглашаются оказать помощь цветочной феи- зовут Кощея- обращают внимание на Кощея- слушают Кощея- отвечают на вопросы Кощея- получают конверт с заданиями | - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- задавать вопросы; |
| **Релаксация. Музыка.****Закрепление изученного****Домашнее задания** **Самооценивание.** |  | 1. **Задание. «Сочинить стих».**- Ура, ребята! Я придумала, как можно быстро сочинить небольшой стих! Сочиним мы его по - американски. Это очень интересно и очень быстро! - Такие стихи называются синквейнами. Синквейн - в переводе из французского, означает 5 строк. Таким образом, мы будем с вами короткие стихи сочинять, состоящие всего из пяти строк. Придумала их американская писательница Аделаида Крэпси. - Давайте пробовать вместе:- Ребята, выберите каждый свой любимый цветок! Молодцы! Мы придумали первую строчку нашего стиха.- Теперь ответьте на вопрос ***какой*** ваш цветок? - Давайте выслушаемте и запишем понравившиеся 2 слова. А эти два слова мы соединим союзом ***и***.- Сочиняем третью строку.Что делает ваш цветок? радует, пахнет, цветет, бодрит, дарит. - А теперь напишите, как вы относитесь к цветам? Это должно быть предложение. Оно может состоять из четырех слов. *Например! Дарит людям радость и настроение!* Молодцы! Нам осталось сочинить последнюю пятую строку. - Что вы представляете, когда произносите это слово? Это должно быть только одно слово, и отвечал на вопрос что или кто? - Чтоб Кощей нам расколдовал цветочную поляну, чисто, аккуратно запишем сочиненный синквейн в тетрадь.Поздравляю вас ребята! Сегодня вы стали маленькими писателями!Все! Мы выполнили задания Кощея! Позовемте его! - Кощей, Кощей! Кощей! - Вот мы с детками сочинили стихи по твоей просьбе, послушаете, присаживайтесь.Слушаем! (Дети читают что у них получилось).Кощей, вам понравились наши стихи? Да, ребята, ваши стихи очень красивые! Спасибо Вам, я был не прав, простите меня, я расколдую, цветочную поляну. (расколдовывает).- А теперь представьте солнечный летний день. Вы лежите на лугу покрытым густым ковром из трав и цветов.- Ребята, давайте еще раз посмотримте вокруг, какая замечательная поляна получилась, хотелось бы вам посадить на этой полянке свой цветок? - Да! В этой корзине лежат цветочки, раскрасьте их вашим любимым цветом, и посадите их на нашей замечательной полянке! - Фея и Кощей присоединяются! Садят вместе цветочки. Ребята, посмотрите на полянку, какая у нас она красивая, собрала все цвета радуги. Есть ли желание сорвать эти безвинные красивые цветочки? Конверты с домашним заданиям. Дома откроете конверт и прочитаете! (легенды о цветах).В конверте лежат листы, какой конверт выдернет ребенок, то лист он готовит домашнее задания. - Предлагаю вам выставить себе оценку по пятибалльной шкале: «Как я сегодня работал на уроке?» Спасибо за урок! До свидания! **Резервные задания** **Задание: "Пазлы"**(Задача детей, собрать пазлы и узнать название цветка.Составить 1 предложение с названием одного из цветов). Записать в тетрадь. *См. приложение 1.***Задание:** Предложенный текст разделить на предложения. Поставить точки. Определить границы предложения. (Читают полученный текст). **Задание: Игра «Составь рассказ».**В конверте дано 3предложения, записанные в разброс. **Задание**: Загадки | - сочиняем синквейн- знакомятся с понятием синквейн- берут черновикиЗаписывают первую строчку- вторую строчку- записывают третью строчку- записывают 4 строчку- записывают последнюю строчку- переписывают в тетрадь- зовут Кощея - читают стишки свои- дети закрывают глаза и представляютс ясный солнечный день - раскрашивают цветочки;- выбирают цветок  | - формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; допускать возможность существованию у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера;- учатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, основам смыслового восприятия художественных текстов;- проводят анализ, самоанализ  |

**Пазлы**

 **Приложение 1**

  

**Приложение 2**

Девочки посадили цветы Маша поливала цветы
было много цветов.

**Приложение 3**

**Маша любит ромашки.
На столе стоят цветы. Мама любит эти цветы.**

**Приложение 4**

|  |
| --- |
| **Загадки о цветах** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Белым шариком пушистымЯ красуюсь в поле чистом.Дунул лёгкий ветерок -И остался стебелёк.[***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) одуванчикНа кустах в саду растёт,Запах сладкий, словно мёд.Но нередко льются слёзыТех, кто рвёт их. Это?..[***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) розыЭй, звоночки,Синий цвет, -С язычком,А звону нет![***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) колокольчикиВ поле сестрички стоят,Жёлтые глазки на солнце глядят, У каждой сестрички -Белые реснички. [***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) ромашки |   | Все знакомы с нами: Яркие, как пламя, Мы однофамильцы С мелкими гвоздями. [***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) гвоздики Пробивался сквозь снежок, Удивительный росток. Самый первый, самый нежный, Самый бархатный цветок! [***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) подснежникиТак маленького Васю называют И те цветы, что в поле собирают. [***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) василькиК любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой, красной, Но остаюсь всегда прекрасной! [***Ответ***](http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_flowers.php) розой |

 |