

## **Интегрированный подход в организации образовательного процесса в детском саду**

Гаращенко Марина Викторовна

Студентка 2 курса группы В-33

СГПИ г. Буденновска

Ключевые слова: интеграция, интегрированное обучение, дошкольники, образовательный процесс.

Аннотация к статье: в статье рассматривается интегрированный подход в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Настоящее время предъявляется немало запросов к качеству образования. Это и есть условие развития общества [2].

Рост нынешних запросов и стандартов которые предъявляются нашей страной к образованию в дошкольном учреждении обусловлено новейшими документами, которые устанавливают нормы, задающие направление развития [4].

Актуальность вопроса об интегрированных, т.е. разъединенных подходах в осуществлении образовательного процесса в детском саду стоит не на последнем месте, ведь необходимо развивать дошкольников, как неделимую личность с высокой инициативностью во многих видах деятельности. Цель требований, которые предъявляются к воспитанию детей в детском саду – организация условий для снабжения дополнительным образованием дошкольников. Это образование позволяет развивать у ребенка дошкольного возраста его личностные способности, а также развивать успешность детей в разносторонних видах деятельности. Проблема интегрированного обучения дошкольников рассматривалась с разных сторон. В философской науке сформировались идеи об интеграции как процесс формирования, о сплошной взаимосвязи, о целостности и т.д. Рассмотрение понятий в философии показало, что деление и единство, аналогичные термину «интеграция» [1].

По данным многих исследований можно сказать, что дети нынешнего по-

коления иные по отношению к детям, например, пятнадцать лет назад. И это многим сказано: жизнь изменилась, изменился предметный и социальный мир современного ребенка. Но, несмотря на все это, дошкольное детство является коротким отрезком времени в жизни любого человека, который протекает бурно и стремительно. На данном этапе формируются зачатки становления личности. Главная задача дошкольного воспитания заключается в предоставлении ребятам ДООУ условий для более целостного выявления его потенциалов, соответствующих возрасту [2].

С появлением последних запросов к образованию детей дошкольного возраста особенный интерес уделяется интеграции в организации образовательного процесса, т.е. интегрированный подход [2].

Сам термин интеграция означает система объединения отдельных элементов в единое.

Интеграция обучения – процесс налаживания взаимосвязей среди структурных элементов содержания в пределах установленной концепции образования с целью развития целого понятия об обществе, направленное на формирование и самореализацию личности детей.

Интегрированное занятие – это намеренно сформированное занятие, которое позволяет достичь единого восприятия дошкольниками изучаемого вопроса [3].

Опираясь на мнения многого числа ученых, интегрированное занятие оказывает действие на выработку у дошкольников неделимого представления о мире. Позиция интеграции считается инновационной и заставляет дошкольное образование в корне изменить образовательную деятельность [2].

Несколько лет назад в ДООУ находило место существования тенденции роста числа НОД в распорядке дня, введения ненужного и бесполезного содержания, знакомящего детей с фрагментными знаниями из различных сфер науки. Данная информация не является знанием, так как не является актуальным в жизни дошкольника. Исходя из этого, можно сказать, не создается единого представления об окружающем мире как о целостной системе, в которой все

взаимосвязано. Восприятие данной информации оказывает влияние на понижение уровня двигательной активности ребенка [3].

Все вышесказанное повергло к инициативному отыскиванию межпредметных взаимосвязей, применению их в дифференцированном обучении и воспитании дошкольников. Так же имеет место быть проблема о применении интегрированного подхода в организации воспитания детей дошкольников. Немаловажной формой реализации такого подхода, дающего возможность сохранить ребенку часы для общения со сверстниками, прогулок, индивидуального творчества, занятий игрой считается интегрированная коллективная работа с дошкольниками.

Дошкольный возраст, как говорит большое число психологов, носит характер огромных неосуществленных потенциалов в постижение сведений об окружающем на обществе. Образовательная деятельность развивает и выявляет эти потенциалы. На занятиях, как в совместной, так и независимой деятельности удачно вырабатываются предприимчивость, созидательные и интеллектуальные способности. Все это способствует процессу инициативного усвоения знаний. Это возможно лишь в случае того, что деятельность носит интегрированный характер [3].

Ниже представлены факторы, которые необходимо учитывать во время проведения таких занятий.

Общество, в котором находится ребенок, познается ими в собственном разнообразии и единстве, а часто отрасли дошкольной образовательной программы, нацеленные на изучение некоторых явлений данного единства, не приносят понятия о полном явлении, разделяя его на отдельные части [2].

Интегрированные занятия формируют возможности самих дошкольников, стимулируют к инициативному постижению находящейся вокруг реальности, осмыслению и нахождению причинно-следственных взаимосвязей, формированию логики, мышления, коммуникативных возможностей.

Метод проведения интегрированных занятий неординарна, интересна. применение разнообразных типов деятельности в протяжении обучения удер-

живает внимание детей-дошкольников на высшей степени. Это дает возможность заявлять о достаточной результативности занятий. Интегрированные занятия выявляют значительные педагогические способности, снижают утомляемость, снимают стресс детей дошкольного возраста благодаря переходу на разносторонние виды деятельности, заметно увеличивают познавательный процесс [2].

Главные достоинства интегративного подхода:

- считается обстоятельством формирования концепций познаний, освоения базами наук;
- содействует развитию научной картины общества;
- дает возможность добиваться наибольшего результата в развитии дошкольников;
- гарантирует развитие свойств личности дошкольника с целью гармоничного вхождения в общество [2].

Главным условием интеграционного процесса является интеграция ключевых типов деятельности дошкольников: познавательно-экспериментальной, трудовой, эстетической, коммуникативной, моторной. Деятельность имеет возможность соединять изнутри себя разнообразные элементы и гарантировать требуемые условия с целью возникновения новейшего образовательного провианта, в развитие которого введены и педагоги, и ребята, и родители [3].

Применение интеграционного подхода в воспитании детей дошкольного возраста разъясняется биологическим феноменом. Он носит характер активного созревания организма и развития нервной системы. Дети дошкольники в относительно небольшой промежуток времени проходят все этапы развития [2].

Ниже представлены требования к проведению интегрированных НОД:

- точность, краткость употребляемого материала;
- обдуманность и закономерная связь используемого материала;
- связь использованного материала интегрируемых объектов;
- значительная информативная вместимость изучаемого материала;

- регулярность и общедоступность пояснения использованного материала [4].

Дошкольный возраст представляет собой огромные неизведанные возможности в постижении окружающего нас общества. Обнаружить данные возможности можно благодаря образовательной деятельности. А именно интегрированный подход в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении играет важнейшую роль. Во время занятий у дошкольников вырабатывается самостоятельность, творчество, интеллектуальные способности. И взрослым необходимо принимать участие в жизни детей, помогать раскрыться данным умениям и постоянно их совершенствовать [2].

#### Список использованной литературы

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/430/>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/09/17/integrirovannyi-podkhod-k-organizatsii-obrazovatel'nogo>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/06/integratsiya-obrazovatelnykh-oblastey-v-obrazovatelnoy>
4. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac152.htm>