

Психолого-педагогические условия организации коррекционной работы со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении величин

Психолого-педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

Анализ методической литературы, опыта практической деятельности позволил выявить следующие психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими младшими школьниками при изучении величин:

- выявление трудностей изучения величин и причин их возникновения;
- организация обучения с опорой на жизненный опыт ребенка;
- создание условий для осознания учащимися практической значимости пройденного материала;
- использование специальных приемов обучения.

Рассмотрим их более подробно.

1. Выявление трудностей изучения величин и причин их возникновения.

Анализ методической литературы позволил выделить трудности, возникающие у слабоуспевающих младших школьников при изучении длины и приводящие к возникновению большого числа ошибок, среди которых наиболее типичными являются:

- ошибки в определении пространственных отношений (шире-уже, длиннее-короче, легче-тяжелее, час-минута, площадь, периметр и др.)
- ошибки при измерении величин с помощью измерительных приборов (масштабная линейка, весы, часы и др.);
- ошибки при назывании результата измерения;
- неверный перевод единиц одних наименований в другие;

- неточность измерений, что вызвано непониманием значения точности измерений в практике, неумением правильно установить инструмент, верно записать результаты измерений.

- ошибки в преобразовании и сравнении именованных чисел:

- при замене крупных мер мелкими: 3 км 25 м = 325 м (пропущен нуль), 6 ч 22 м = 622 (по аналогии); 47 т 254 кг = 47254 кг (неверно записано наименование), 8 р. 50 к. = 850 (не написано наименование);

- при замене мелких мер крупными: 4020 г = 40 кг 20 г (неумение вычленивать из числа нужные разряды); 524 ц = 5 кг 24 ц (нарушение порядка наименований).

Анализ причин возникновения вышеуказанных ошибок показывает, что они связаны с формированием когнитивного компонента учебной деятельности. У учащихся наблюдается сниженная познавательная активность, колебания внимания и работоспособности, недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование). При выборе решения учебной задачи, учащиеся часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания, расстановку чисел и т.д. Недостаточность обобщения проявляется в механическом заучивании правил, формулировок без их понимания и применения на практике.

2. Организация обучения с опорой на жизненный опыт ребенка.

М. Н. Перова считает, что «при выявлении уровня представлений младшего школьника о величинах следует учитывать, что дети еще в дошкольный период имеют некоторые представления о величинах, поэтому необходимо опираться на их личный опыт и наблюдения, выяснить имеют ли их знания связь с жизнью, кроме того, необходимо уточнить сформированность и умение употреблять взаимообратные понятия: длинный-короткий, широкий-узкий, тяжелый-легкий, раньше-позже и т.д.

Для установления связи изучаемой темы с жизнью необходимо обратиться к различным дидактическим играм, в которых предполагается

работа с величинами, например, «Магазин», «Почта», «Поездка на транспорте» и т.п.».

М.А. Болгарова отмечает, что «использование приема «опора на жизненный опыт» направлено на решение следующих задач:

1) расширение круга представлений слабоуспевающих младших школьников о событиях и явлениях окружающего мира, пробуждение познавательного интереса к этим вопросам;

2) воспитание эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям окружающего мира;

3) обращение младших школьников к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне: его осмысление, анализ и интерпретация на основе наблюдения за явлениями и событиями окружающей жизни, на основе самонаблюдения и самопознания, сравнение своего опыта с опытом других людей;

4) комплексное развитие всех показателей познавательного интереса: познавательно-интеллектуальных предпочтений, интереса к когнитивно насыщенным сферам деятельности, познавательной активности, ценностного отношения к ситуации учения, позиции школьника».

Развитие познавательных интересов слабоуспевающих учащихся будет эффективным при условии систематической актуализации их жизненного опыта, которая делает учебную информацию лично значимой, формирует ценностное отношение к ней.

3. Создание условий для осознания учащимися практической значимости пройденного материала.

В. В. Пасечкина отмечает «Слабоуспевающие учащиеся – это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.

Известно, что у слабоуспевающих младших школьников самостоятельная интеллектуальная задача, не связанная с игрой или практической ситуацией, не вызывает интеллектуальной деятельности, поэтому очень важно в процессе изучения величин использовать дидактические игры, путешествия, преграды и др. целью которых является, в том числе, формирование положительной мотивации изучения величин».

Организация предметно-практической деятельности учащихся способствует развитию логического и абстрактного мышления, внимания и восприятия. Например, сравнивая предметы, у которых форма различна, а различие площадей не очень четко выражено учителю необходимо включать в образовательный процесс упражнения, на вырезание фигур из бумаги, черчение и раскрашивание их в тетрадях и т.п.

Если на уроке требуется познакомить учащихся с изучением темы «Величина», например: единицей измерения массы - килограммом и взвешиванием на чашечных весах, то обычно выбирается метод беседы в сочетании с методом самостоятельной практической работы.

4. Использование специальных приемов обучения.

Е.М. Барцевич отмечает: «Коррекционно развивающая работа будет эффективной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: использование приёмов дозировки обучения; учет общего психического статуса детей и состояния их соматического здоровья; индивидуальный подход; применение как общедидактических принципов построения образовательного процесса (сознательности, активности, последовательности), так и специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности, среди которых особо значимы принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач и принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка.

В курсе методики преподавания математике вопрос выбора приемов начального математического образования освещался достаточно подробно. Остановимся лишь на некоторых приемах, адекватное использование

которых в процессе коррекционно-развивающей работы, приносят оптимальные результаты.

Для лучшего усвоения младшими школьниками величин необходимо проводить дифференциацию работы по характеру помощи учащимся. Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе, но тем младшим школьникам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений, индивидуальных заданий, их конкретизация; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске, таблиц соотношения мер в виде индивидуальной карточки, разнообразные алгоритмы: плана работы с величинами при их сравнении, при выполнении действий с величинами, алгоритма ориентировочного плана действий в работе с величинами) и др.».

При организации индивидуальной работы со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья важно вызвать интерес к занятиям и стремление ликвидировать пробелы в знаниях. Как показывает опыт, часто даже незначительное продвижение вперёд окрыляет учащихся, побуждает работать интенсивнее и повышает интерес к занятиям, а это обеспечивает успешное усвоение материала. Индивидуальная работа – это, прежде всего, постоянное внимание каждому из них на уроке: при опросе, в процессе изложения и закрепления материала, а также при объяснении домашнего задания.

При нахождении площади фигур, разбитых на квадратные сантиметры предлагается использовать «приём группировки по рядам или столбцам» при подсчете квадратных сантиметров, чтобы ускорить нахождение их общего числа.

При выполнении арифметических действий с именованными числами, выраженными в единицах времени методистами предлагается использовать метод вычисления в сопоставлении:

Перова М.Н. [29, с.56] предлагает использовать следующие упражнения при изучении темы «Величины»:

—для профилактики ошибок, связанных с именованными числами: из ряда чисел выписать числа, полученные только от измерений: 2 м 55 см, 8 кг 300 г, 12 м, 126, 45 к., 30 р., 4 л, 3 км 400 м, 8 т 500 кг, 30, 45.

Затем выписать числа, которые получились от измерения одной единицей, а затем числа, которые получились от измерения двумя единицами измерения.

Наиболее эффективным приёмом считают приём формирования ориентировочной основы действий:

При решении примеров с наименованием:

- 1) внимательно посмотреть на наименования компонентов действий;
- 2) подумать, какие соотношения между числами с мелкими и крупными наименованиями, где нужно вставить недостающие нули если необходимо;
- 3) приступить к вычислениям.

При организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими младшими школьниками важное значение имеет изучение тех изменений, которые происходят в личности ученика под влиянием педагогических воздействий. Создавая ситуацию успеха, педагог способствует формированию у младшего школьника положительного отношения к процессу учения.

Подводя итог вышесказанному отметим, что знание особенностей физического и психического развития слабоуспевающих младших школьников, трудностей, возникающих в процессе изучения каждой конкретной темы и причин их возникновения, а также своевременно

принятые превентивные меры по их устранению позволят избежать ненужных осложнений в обучении.

Литература

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: permedu.ru/Files/3003201120285146.doc
2. Эрдниев, П. М. Обучение математике в начальных классах: книга для учителя / П.М. Эрдниев. – Издательство: Столетие, 1995.
3. Безручко, Л.В. Развитие и изучение мыслительной деятельности на уроках математики [Текст] / Л. В. Безручко // Начальная школа. – 2009. – №8. – С. 50–51.
4. Барцевич, Е.М. Индивидуальные и дифференцированные подходы к обучению математике [Текст] / Е.М. Барцевич // Начальная школа + до и после. – 2005. – № 9. – С. 23–30.
5. Пасечкина, В.К. Рекомендации слабоуспевающим школьникам и их учителям [Текст] / В. К Пасечкина // Классный руководитель. – 2010. – №3 – С. 57.
6. Воронская, Т. Ф. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: учебно-методическое пособие для учителей и родителей [Текст] / Т. Ф. Воронская. – Москва: Изд-во Аркти, 2002. – 48 с.
7. Перова, М.Н. Методика обучения математике в школе VIII вида [Текст] / М. Н. Перова. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 408 с.