

Алейникова А. В., Демиденко О.П.

Северо — Кавказский Федеральный Университет ,

г. Ставрополь

### **Поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.**

В России наиболее популярной формой оказания коррекционной поддержки дошкольникам с недостаточностью интеллекта является их обучение и воспитание в компенсирующих группах в составе комбинированных ДОО.

Реализуемая в ДОО система коррекционной работы с детьми отклонениями развития опирается на взаимодействие специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку. К ним относятся: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, инструктор по лечебной физкультуре, медсестры и врачи. Медицинское направление представлено организацией оздоровительной работы и включает:, оздоровительные, лечебные и профилактические мероприятия. В процессе медицинского сопровождения, проводятся занятия лечебной физкультурой, закаливающие и общеукрепляющие процедуры.

Ведущим направлением в дошкольном образовательном учреждении является Психолого-педагогическое сопровождение, поэтому оно представлено рядом разнообразных мероприятий, и в его осуществлении принимает участие большое количество специалистов. Программу коррекционного дошкольного образования осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые регулярно проводят индивидуальные занятия и занятия с небольшими подгруппами детей. Это позволяет учитывать возможности развития и индивидуальные особенности любого ребенка. Осуществление психолого-педагогического направления работы подразумевает реализацию специальных условий обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с учетом их потребностей в образовании. К ним относятся дифференциация и

индивидуализация образовательных результатов на основе постоянного мониторинга индивидуального развития каждого ребенка, превалирование групповых и индивидуальных форм организации обучения.

При фронтальном обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы, работающей над единой задачей. Он организует сотрудничество детей и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения взрослого держать в поле зрения весь детский коллектив и при этом не упускать из виду работу каждого ребенка. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет индивидуальных особенностей детей и специфику их отклонений. Поэтому данная форма работы является не популярной при работе с дошкольниками имеющими интеллектуальные нарушения.

Специфическим в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является преобладание групповых занятий. Учитель-дефектолог и воспитатель (параллельно) ежедневно проводят занятия с небольшими подгруппами. Количество детей в подгруппе зависит от их возраста и степени выраженности нарушений в развитии, и может составлять от 2 до 5-6 детей. Все занятия проводятся в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например: рисование, конструирование, музыкальная деятельность и другие. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы предполагают формирование постоянных групп детей, бригадная форма специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп, кооперировано-групповая форма предполагает деление детей на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего задания, так же к групповым относят работу в паре.

В процессе обучения большое значение имеют индивидуальные занятия. Каждый воспитанник группы обязательно посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Их проводят все педагоги ДОО. Особую значимую роль в реализации содержательного компонента образовательной программы

выполняет индивидуальная работа, проводимая учителем-дефектологом. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечить не только формирование у дошкольника конкретных знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, но и личностных качеств и опыта нормативного поведения. Индивидуальное обучение не предполагает непосредственного контакта ребенка с другими участниками группы. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы заданий.

Так как некоторая часть детей с интеллектуальными нарушениями воспитываются дома или в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Эти дети и их родители остро нуждаются в систематической консультативной помощи педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских и социальных работников. Одной из форм такой помощи могут быть группы нового вида - группы надомного обучения. Эта форма обучения может быть обеспечена заключением ПМПК. Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях:

- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовом ДООУ в одной группе с нормальными детьми);
- в группах коррекционно-развивающего обучения при массовых ДООУ;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных ДООУ;
- в условиях домашнего (семейного) обучения и воспитания.

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для дошкольников с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Все эти формы являются общими. Они применяются как самостоятельные и как элемент занятий по познавательному и социально-нравственному развитию. В современной общеобразовательной практике чаще

всего используются две общие организационные формы: фронтальная и индивидуальная. Гораздо реже на практике применяются групповая и парная формы обучения.

Таким образом, существует множество организационных форм коррекционно-воспитательной работы для детей имеющих интеллектуальную недостаточность. Важно, чтобы при реализации всех видов и форм обучения педагог учитывал личностные особенности ребенка, ведь только тогда занятия будут способствовать максимальной коррекции ребенка и его дальнейшей социальной интеграции.

© Алейникова А.В., Демиденко О. П.

Ссылки на источники :

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 — 320 с. — 5-22
2. Фадина Г. В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов . — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с - 28с
3. Шипицына Л. М. ; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с. - 309-325 с

Электронные источники:

4. Лекция №5 «Виды современных организационных форм обучения»  
URL:[http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_5.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_5.html)  
(дата обращения 10.05.2018.)