

Ф.И.О. Кириллова А.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 4»

Внеурочное занятие по экологии

Класс: 3-4

Тема: «Мусор-источник загрязнения окружающей среды»

Технологическая карта внеурочного занятия «Мусор – источник загрязнения окружающей среды»

Тип занятия	Внеурочное занятие усвоение новых знаний с элементами проектной деятельности.
Дидактическая цель	Расширение представлений о полной взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы, формирование у учащихся способности к организации проектной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения, формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.
Планируемые результаты	<p>Познавательные: оценивать экологически значимые поступки людей; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять проектную работу в группе: договориться об общем варианте выполнения.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения; избегать конфликтов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.</p> <p>Личностные результаты: осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в дом, городе, природном окружении</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать своё рабочее место.- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.- строить логическую цель рассуждений- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки.- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, распределять роли, договариваться друг с другом. <p>Предметные:</p> <p>Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе; любовь к родному краю и учить правильному поведению в природе.</p>
Основные понятия	Мусор, экология, эколог, гарбология, гарболог, охрана природы.
Ресурсы -основные	Видеопроектор, экран, видеоролик, созданный в программах Pinnacle Studio 15 Ultimate Collection и Photoshop CS5, видеоклип «Гимн экологии» «ВидеоМОНТАЖ», аудиозапись «АудиоМАСТЕР», презентация в программе

-дополнительные	Microsoft PowerPoint, музыкальная физкультминутка с персонажем современного мультфильма Movavi Video Suite.
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
1.Организационный этап	Приветствует, настраивает учащихся на работу. Слайд 1	Подготовка класса к работе.	Личностные: формирование мотивации к учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2.Формулирование темы и цели Внеурочного занятия. Мотивация учебной деятельности.	Создаёт проблемную ситуацию и организует работу над формированием темы и цели занятия. Слайд 2 - На электронную почту нашего клуба пришло видеообращение. Давайте посмотрим и определим, с какой проблемой обратились к нам за помощью. Слайд 3 (Видеоролик «Сохранить чистоту в твоих силах» созданный учащимися 2-3 класса МБОУ «СОШ № 4» Космовским Максимом и Космовской Софьей совместно с руководителями Кирилловой А.А. Для его создания использовались программы: Пинакл Студия и Фотошоп (Pinnacle Studio 15 Ultimate Collection и Photoshop CS5) видеоролик.avi - О чём этот ролик? - О какой проблеме конкретно идет речь? - Мы можем с вами им чем-нибудь помочь? - Давайте вместе определим тему и цель работы нашего клуба на сегодня	Смотрят видеоролик, обсуждают проблему, Дети высказывают свои предположения. Формулируют тему и цели занятия	Личностные: ценить и принимать такие базовые ценности, как « бережное отношение к природе», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Коммуникативные: участвовать в диалогах, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: определять цель совместной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
3.Открытие нового знания.	- Кто занимается решением данной проблемы? (понятие «эколог», «экология») Слайд 4 - Что такое мусор? (понятие «мусор»,	Дети высказывают свои предположения, доказывают. Комментируют слайды,	Личностные: нравственно - этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).

	<p>«гарболог», «гарбология») Слайд 5</p> <p>- Можно ли сказать, что мусор - это экологическая проблема? Слайд 6</p> <p>- А по чьей вине страдает природа? Слайд 7</p> <p>- Человек сам наносит вред природе. На планете год от года Человек вредит природе. И не понял он, чудак, Что природа – не пустяк! Он привык всё покорять, Но не может он понять: Коль беречь её не будет, Всё живое он погубит!</p> <p>-За обычным мусором скрывается большая проблема, которую нужно решать всем людям.</p> <p>- Вспомните, какой бывает мусор? Слайд 8</p> <p>- Люди должны научиться сортировать мусор из разного материала. . Посмотрите, какой мусор образуется после использования этих продуктов - А знаете ли вы, что... (информация о разложении продуктов) Слайд 9</p>	<p>высказывают свою точку зрения, приводят примеры</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения; слушать и понимать других.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; самим задавать вопросы; находить закономерности; наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.</p>
<p>4. Осмысление и понимание полученных знаний</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Учитель предлагает ситуации с экологическими проблемами (Приложение 1) Слайд 10</p> <p>Проводит рефлексию работы групп.</p>	<p>Учащиеся в группах разбирают ситуации.</p> <p>Высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умения выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Коммуникативные: совместно решают проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

5. Физкультминутка	<p>Проводит музыкальную физкультминутку (Видеоклип, созданный в Movavi Video Suite, с персонажем современного мультфильма). https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I Слайд 11</p>	Выполняют упражнения	
6. Проектная деятельность на уроке.	<p>-Для выполнения проекта мы разделимся на 3 группы. Каждая группа будет выполнять свой мини – проект. Слайд 12</p> <p>Выдвигает проблему и организует работу в группах. Формулирует задание и контролирует работу групп.</p> <p>1 группа. Мини - проект «Преобрази свой двор». Дано фото с обычным городским двором. Нравится ли он вам? Хотели бы вы жить в нем? Почему? Задача вашей группы – написать такое обращение к жильцам, чтобы двор преобразился.</p> <p>2 группа. Мини – проект «Правила поведения в лесу на природе». Задача вашей группы – составить памятки «Правила поведения на природе».</p> <p>3 группа. Мини - проект «Экологические знаки». Задача вашей группы – нарисовать экологические знаки.</p> <p>Организует защиту проектов.</p>	<p>Делятся на группы.</p> <p>Называют правила работы в группах</p> <p>Работа в группах</p> <p>Представление детьми итогов своей работы. Защищают проекты.</p>	<p>Личностные универсальные действия: развитие умения сотрудничать со сверстниками, избегать конфликтов; умений самостоятельно конструировать свои знания; получение навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: самостоятельно определять важность различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>

			<p>Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>
7.Рефлексия	<p>Подводит итог занятия. Слайд 13 Предлагает прослушать и посмотреть «Гимн экологии (Видеоклип, созданный в программах «ВидеоМОНТАЖ», аудиозапись «АудиоМАСТЕР») https://www.youtube.com/watch?v=QZUc3gbB1AQ Осуществляет рефлексия. Слайд 14 - Какие цели ставили на заседании нашего клуба? - Что сделали? - Чему научились? - Что будем делать дальше? - Каковы результаты нашей деятельности?</p>	<p>Слушают и смотрят видеоклип «Гимн экологии».</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм и умения выделить нравственный аспект поведения.</p>