**«Проектирование как средство формирования исследовательских умений у детей»**

В современном мире отчётливо прослеживается тенденция увеличения значимости исследовательского поиска в деятельности людей самых разных профессий. По этой причине исследовательское поведение постепенно укрепляется в ряду необходимых компетенций, переставая ассоциироваться только с узкоспециализированной деятельностью научных работников, становясь полноценной важной частью структуры представлений о высокой профессиональной квалификации в любых сферах деятельности. Исследовательский поиск становится формой организации жизни современного человека.

В современных семьях на данном этапе нередко уделяется недостаточное внимание развитию у детей исследовательской деятельности, что обусловлено нехваткой времени и зачастую некомпетентностью родителей в данном вопросе. В связи с этим дети могут затрудняться или не уметь вовсе: ставить перед собой соответствующие гипотезе цели; формулировать гипотезы; проводить анализ проблемных ситуаций; самостоятельно находить способы их разрешения; участвовать в совместной деятельности с другими; проводить анализ работ других детей и собственных работ; достигать конечного результата; вычислять следующую проблему, дабы перейти к её решению. Таким образом, подготовка детей к исследовательской деятельности, предоставление им помощи в освоении навыков и умений исследовательского поиска должна занимать особое место в учебной деятельности современных образовательных учреждений. Именно этим детерминирована актуальность поднимаемой в данной работе темы.

В 1.2.4 приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования» [2] исследовательская деятельность наряду с познавательной деятельностью, игрой и творческой активностью обозначена как специфическая для детей данной возрастной группы форма реализации образовательной программы. Важность исследовательской деятельности для детей трудно переоценить. Являясь частью творческого развития детей, она способствует постижению ими окружающего мира, получению новых знаний. В обеспечиваемых ею условиях ребёнок может продуктивно развиваться – нравственно, интеллектуально и творчески, в них формируется его интерес к изучаемому материалу, его общие и предметные умения. Использование исследовательской деятельности – не только метод обучения, но и способ построения особого стиля учебной деятельности, позволяющего постепенно превратить обучение в самообучение.

Наиболее часто используемым средством формирования исследовательских умений у детей является проектная деятельность. Метод проектов – форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения, с учетом окружающей реальности и интересов детей [1]. Смысл метода проектов заключается в предоставлении возможности учащимся приобретать знания самостоятельно, решая практические задачи и проблемы. Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность проблемных, исследовательских и поисковых методов, в основу которых положен творческий подход. Преподаватель в рамках проекта выполняет функции координатора и консультанта. Таким образом, основу метода проектов составляет развитие у детей познавательных навыков, творческого и критического мышления.

Особенностью проектной деятельности в начальной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи [3]. По ходу достижения поставленных целей и решения задач компетентный взрослый оказывает ребёнку помощь в нахождении необходимых для этого средств, подборе подходящих способов, а также знакомит его с чем-то новым, неизведанным. Находя опору в помощи взрослых по ходу решения проблемы, дети задают им вопросы, читают вместе с ними познавательную литературу, посещают экскурсии, студии по интересам и т.д. Пользуясь поддержкой взрослых, вместе с ними дети занимаются творческой деятельностью, собирают коллекции и экспериментируют. Важным аспектом здесь остаётся самостоятельность детей: родители не должны выполнять ничего за них, позволяя проявить максимум инициативы и смекалки.

Чаще всего в качестве темы проекта выступает определённый сегмент образовательной программы. Однако в случае возникновения темы по инициативе детей нужно понимать всю ценность данного явления и оказывать ему должную поддержку.

Перечень задач обучения проектированию варьируется в зависимости от возраста учащихся. Для младшего школьного возраста действительны следующие задачи:

* интеграцию детей в игровую или проблемную ситуацию;
* побуждение у них стремления искать пути решения проблемы в совместной работе с педагогом;
* осуществление практических опытов, способствующих формированию зачатков исследовательской деятельности;
* формирование навыков исследовательского поиска, развитие интеллектуальной инициативы;
* обучение самостоятельному определению путей решения проблем;
* приучение к использованию специальной терминологии, конструктивное обсуждение вопросов, возникающих по ходу совместной исследовательской деятельности.

Однако проектирование, каким бы эффективным оно ни являлось, не должно становиться основой образовательной программы и заполнять собою большую его часть. Учащихся целесообразно задействовать в проектной деятельности до пяти раз в год, чередуя проекты по продолжительности, количеству участников и фактору вовлечённости родителей. Родитель может исполнять в проекте роли участника, руководителя, консультанта, "спонсора" и др.

Следуя принципам отечественных ученых и педагогов-практиков, можно отметить, что детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

* учет интересов ребенка;
* деятельность без принуждения, «от всего сердца»;
* тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
* предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
* совместное со взрослым поэтапное достижение цели [3].

Для формирования исследовательских умений у младших школьников могут подойти следующие проекты:

* Название: «Огород на окне»;

Продолжительность: Краткосрочный;

Направленность: Проект направлен на стимуляцию интереса детей к исследовательской деятельности и связан со сферой экологического воспитания учащихся, так как позволяет им пронаблюдать все фазы развития культурных растений – от прорастания семени до цветения или созревания плодов, получить понятие о времени вырастания полноценного растения и о необходимом ему для этого уходе;

Краткое описание хода проекта: – на подготовительном этапе проводится сбор теоретического и практического материала, подготавливается алгоритм ухода за растениями, разрабатывается цикл наблюдений и сопутствующих мероприятий; – на практическом этапе проходит непосредственная практическая деятельность по теме – наблюдения, опыты и т.п.; – на заключительном этапе проходит презентация проекта – творческое оформление огорода на подоконнике и выставка детских работ.

* Название: «Воздух – прозрачный невидимка»

Продолжительность: Краткосрочный;

Направленность: Проект направлен на развитие познавательного интереса детей посредством их участия в опытно-экспериментальной деятельности.

Краткое описание хода проекта: – на подготовительном этапе происходит подбор демонстрационного материала и литературы по теме, ведётся подготовка практического материала для проведения опытов, проводятся беседы; – на практическом этапе проходят тематические устные занятия с детьми, наблюдения во время прогулки, просмотр соответствующих презентаций и видеороликов, проводится экспериментальная деятельность; на заключительном этапе проводится итоговое занятие по теме, призванное выявить качественные изменения, ставшие результатом участия детей в проектной деятельности.

Информационно-медийная направленность развития современного общества так или иначе обязывает образовательные учреждения развиваться в ускоренном темпе, дабы поспевать за мировым прогрессом. Чем прогрессивнее современные родители, тем прогрессивнее и умнее их дети, и поддержка их стремления к новым знаниям посредством обучения их навыкам исследовательского поиска должна оказываться уже на ранних этапах развития. Именно поэтому в настоящее время уделяется так много внимания развитию исследовательских умений детей. Проектирование проявляет себя как наиболее эффективное средство формирования поисковых навыков, кроме того затрагивая немало других важных аспектов – таких, как совместный труд ребёнка с родителями, повышение психолого-педагогической компетентности последних, воспитание ребёнка в других сферах – нравственной, экологической, эстетической, умственной и т.д. Как ДОУ, так и родителям не просто непозволительно игнорировать инициативу ребёнка, но они должны всячески поощрять её, ведь именно инициативность и развитый навык исследовательского поиска являются основой дальнейшего успешного обучения ребёнка, его саморазвития и самовыражения.

**Литература:**

1. Полонский *В.*М*.* Словарьпо образованиюипедагогике */* В.М*.* Полонский*.* – М. : Высш. шк., 2014. – 511 с.
2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» https://xn--80abucjiibhv9a.xn p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5230/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201155%20%D0%BE%D1%8217.10.2013%20%D0%B3..pdf
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.