**Тема: «Развитие памяти у детей через игры и игровые упражнения»**

Память – навык, являющийся жизненно необходимым для каждого человека. Память – это наша способность удерживать, накапливать и воспроизводить воспринятую информацию, таким образом не просто получая беспорядочные данные, а реализуя возможность использовать их на благо себе. Согласно современным представлениям учёных, память неразрывно связана с такими процессами, как обучение, прогнозирование, воображение нереального, сознание и самосознание человека.

Важнейшая роль в развитии человеческой памяти принадлежит дошкольному возрасту. Именно на данном этапе своего развития мы легче всего запоминаем относительно большие объёмы информации – сказки, стихи, новые слова и выражения. Запоминание часто происходит без заметных усилий, а объем запоминаемого увеличивается настолько, что некоторые исследователи считают, будто именно в дошкольном возрасте память достигает кульминационного пункта своего развития и в дальнейшем лишь деградирует [1]. Именно из-за такой чрезвычайной важности развития памяти в дошкольном возрасте проблема нахождения наиболее эффективных методик, способствующих ему, по сей день остаётся актуальной.

Согласно Д.Б. Эльконину, запоминание словесного материала у детей происходит внутри двух основных видов деятельности: деятельность по активному овладению речью, в которой основное внимание уделяется форме запоминаемого материала, и деятельность по восприятию литературных произведений, которая заключается в сопоставлении себя с их героями и понимании содержания запоминаемого материала. Второй вид деятельности Д.Б. Эльконин называет «близким к игре» - отличие между ними заключается лишь в том, что игра – реальные действия в воображаемых обстоятельствах, а вышеуказанный вид деятельности подразумевает воображение и обстоятельств, и действий.

Должно быть, наибольшее внимание роли игры в развитии психики ребёнка уделял Л.С. Выготский. В своих лекциях он заявлял, что игра является в известном смысле ведущей линией развития в дошкольном возрасте [4]. Игра есть средство развития всех способностей ребёнка, упражнения его задатков, в ней формируются с наибольшей интенсивностью личностные особенности и психические качества ребёнка. Игру как вид деятельности, наиболее подходящий для развития памяти у детей дошкольного возраста, выделяли такие учёные, как Р. И. Жуковская, П. И. Зинченко, З. М. Истомина и др. Исходя из результатов их исследований, можно сделать несколько базовых выводов о том, как именно игровая ситуация способствует повышению запоминания у ребёнка:

* игра является активным действием, при котором особенности процесса запоминания детерминируются характером деятельности ребёнка, в которую запоминание включено, а эффективность процесса – тем, какое место он занимает в другой деятельности, как соотносится с её целями и мотивами. Запоминание ради запоминания гораздо менее эффективно, нежели запоминание, установленное в качестве обязательного условия проведения какой-либо игры;
* игровые мотивы в старшем дошкольном возрасте, в частности мотивы игры-соревнования, положительно воздействуют на ребёнка и значительно повышают эффективность непроизвольного запоминания. Выполняя одни и те же упражнения на запоминание в условиях учебного занятия и в условиях соревновательной игры, во втором случае дети показывают результаты лучше, нежели в первом;
* в сюжетно-ролевой игре повышение эффекта запоминания связано с содержанием роли, которую ребёнку надлежит выполнить. Дабы качественно справиться с отведённой ролью, ребёнку необходимо запомнить определённый объём информации, возможно не поддающийся ему в условиях учебных занятий. Однако в игровой ситуации, когда запоминание вступает в непосредственную связь с целями и мотивами ролевых действий, наблюдается значительный рост его эффективности.

Во всех вышеперечисленных аспектах влияния игры на развитие памяти у детей можно выделить упор на одну общую составляющую – мотивацию. Влияние мнемической задачи на запоминание теснейшим образом связано с особенностями ее мотивации. Роль мотивов в произвольном запоминании специально изучалась в исследовании 3. М. Истоминой, проведенном под руководством А. Н. Леонтьева. Дети от 3 до 7 лет запоминали слова в различно мотивированной деятельности. В одном исследовании это изучалось в условиях обычного лабораторного опыта и в ситуации игры, и другом исследовании дети запоминали слова в ситуации выполнения определенных практических заданий. В последнем случае запоминание оказалось наиболее продуктивным: задача запомнить выступала для детей особенно значимой, а достижение результатов было наиболее очевидным [2].

Для развития памяти у детей дошкольного возраста подходят как творческие игры (сюжетно-ролевые), так и игры с правилами (дидактические). Первые позволяют детям почувствовать себя в роли взрослых людей, смоделировать их деятельность и отношения между ними. Освещая тему сюжетно-ролевых игр, С.Л. Рубенштейн писал: «Взяв какую-то роль, ребенок не просто примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он входит в нее, вживаясь, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность» [5]. Сюжетно-ролевая игра соответствует главному мотиву ребенка – стремлению стать частью мира взрослых. Сила данной мотивации является основой эффективности развития памяти в условиях сюжетно-ролевой игры. Как уже было сказано выше, ребёнок, стремясь хорошо исполнить свою роль в игре, будет стараться соответствовать всем необходимым критериям качества, в том числе запоминать необходимые для роли объёмы информации. Примером сюжетно-ролевой игры, подходящей для развития памяти, является «Магазин»:

* Воспитатель поручает ребёнку купить продукты для салата;
* Ребёнок старается запомнить порученное ему;
* Затем ребёнок ставит перед собой цель припомнить названные воспитателем продукты.

Простейший способ запоминания, применяемый детьми – повторение поручения вслух и про себя. Переход к мысленному повторению имеет существенное значение. Превращая операцию запоминания в процесс внутренний, такой переход делает возможным дальнейшие его развитие, дальнейшую его интеллектуализацию [3].

Формирование процесса запоминания заканчивается ориентировочно в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте ребёнок уже пытается мысленно образовывать логические связи между словами, которые запоминает. О появлении таких связей свидетельствует, прежде всего, характер непосредственно воспроизведения. Например, меняет порядок перечисленных ему предметов, по какому-либо признаку объединяет их. Свидетельством также служат неточные воспроизведения, свойственные детям постарше: нередко они заменяют одни слова другими, близкими по значению. Например, слово «гречка» ребёнок заменяет словом «каша», а слово «петрушка» - словом «зелень».

Дидактические игры – не менее важный вид деятельности в процессе развития памяти у детей. Они представляют собой многоуровневое, сложное явление: оставаясь игровым методом обучения детей, они также являются формой их обучения, самостоятельной игровой деятельностью и важной составляющей в процессе всестороннего воспитания детей. Основная особенность дидактических игр заключается в том, что учебное задание предоставляется детям в форме игры. Дети вступают в неё, не осознавая, что в то же время осваивают определённые навыки, знания и умения, обучаются культуре социального взаимодействия. Также немаловажно в вопросе развития памяти детей и то, что дидактическая игра подразумевает возможность необходимого количества повторений.

Дидактические игры, в отличие от сюжетно-ролевых, предоставляют куда больше возможностей для конкретизации направления обучающего воздействия: их формат позволяет подбирать отдельные игры для развития каждого вида памяти. Например, для развития кратковременной памяти можно использовать групповую игру «Запомни словечко». По ходу игры все её участники поочерёдно называют по одному слову, прибавляя своё слово к уже названным до него, таким образом стараясь припомнить все слова, прозвучавшие во время игры. Развитию произвольной образной памяти может поспособствовать индивидуальная игра «Осенние листья». Для проведения данной игры требуются листья с разных деревьев, в числе которых будет два одинаковых листика. Ребёнку показывается лист, который он должен запомнить. Затем этот лист нужно убрать и попросить ребёнка отыскать среди остальных листов такой же. Однажды увидев визуальный образ листа, ребёнок должен запомнить его, а затем воспроизвести в памяти достаточно чётко для того, дабы сопоставить мысленный образ с другим реальным объектом. Игра «Любимый мультфильм» поможет в формировании долговременной памяти. В процессе игры ребёнку демонстрируется запись его любимого мультфильма (он должен быть недлинным – 1-2 минуты). Затем нужно попросить ребёнка пересказать события мультфильма, описать происходившее на экране как можно подробнее, желательно приведя дословные цитаты главных героев. В случае возникновения затруднений ребёнку можно задавать наводящие вопросы.

Итак, развитие памяти в дошкольном возрасте является одним из важнейших аспектов в формировании психики ребёнка. Именно в период от 3 до 7 лет закладывается фундамент будущей личности, происходят интенсивные качественные изменения в работе мозга, бурно протекает развитие множества жизненно важных функций. Окружающие ребёнка взрослые обязаны способствовать его развитию на данном этапе, подбирая максимально эффективные и доступные методики. Игровая деятельность является наиболее подходящей для достижения желаемых успехов в умственном развитии ребёнка, в том числе в развитии процессов памяти. Верно используя все возможности данного вида деятельности, подбирая подходящие игры в зависимости от направленности обучающего воздействия, ориентируясь на возрастные и личностные особенности, а также потребности ребёнка, можно не только помочь формированию его памяти, но и оставить в ней лишь самые положительные ассоциации с обучением в период дошкольного детства.

Литература:

1. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. - сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 384 с.
2. Зинченко П.И. Вопросы психологии памяти // Общая психология: Хрестоматия: Учебное пособие. - К.: НАВС, 2012. - 1159 с.
3. Истомина, З.М. Развитие произвольного запоминания у детей / З.М. Истомина // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, Ч.2, - М.: 2011. – 156 с.