Технологическая карта урока

***Предмет***: Литературное чтение

Учитель начальных классов Лаштур Е.С.

 ***Класс***: 3 б

 ***Дата***: 28.11.13

***Программа*** УМК «Гармония»

***Автор учебника***: О.В.Кубасова «Литературное чтение» -Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013г

**Тема урока**: Обобщающий урок по разделу «Тайное всегда становится явным»

***Тип урока****:* Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).

***Цели и задачи****:*  обобщить и проверить знания обучающихся по разделу «Тайное всегда становится явным»;

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, формировать речевые умения

просматривать текст с целью нахождения фрагментов, отвечающих на конкретные вопросы;

 пересказывать прочитанное; соотносить иллюстрацию с текстом;

 создать условия для эмоционального восприятия материала.

Воспитание нравственных и эстетических чувств. Эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

***Деятельностная цель:*** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

***Образовательная цель*:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

***Формирование УУД:***

***Личностные действия*:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

***Регулятивные действия*:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

***Познавательные действия***: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

***Коммуникативные действия***: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая,

***Оборудование:*** ПК, интерактивная доска, учебник, раздаточный материал, рисунки к произведениям, выставка книг, презентация, портреты: В.Драгунский, В.Осеева, Н.Носов, Л.Пантелеев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. Самоопределение к деятельности | Доброе утро, ребята! За окном осеннее морозное утро, а в классе тепло, уютно. Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь.. Желаю, чтоб к концу урока вы были в таком же хорошем настроении. | Учащиеся кивают головойДети берут друг друга за руки, улыбаются. | Личностные УУДФормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Коммуникативные УУД Развиваем умение слушать и понимать речь других.Оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУД Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| II.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  | ***Слайд*** «Восстанови буквы»На экране закрыты буквы, вы должны отгадать, что зашифровано?- Что у нас получилось? - Где мы встречались с этим названием?- Мы с вами познакомились с произведениями этого раздела.  | Учащиеся отгадывают надпись «Тайное всегда становится явным»Дети отвечают - Это название раздела, который мы закончили читать |
| III.Постановка учебной задачи  | - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? | Дети дают свои ответы»Мы вспомним произведения этого раздела, кто их написал (или говорить о произведениях этого раздела).Вспомним героев , их поступки и чему учат нас эти произведения. | Познавательные УУД Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Находить ответы на вопросы в текстеРегулятивные УУД принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; понимают важность планирования своей деятельности. Коммуникативные УУД Развиваем умение слушать и понимать речь других.Оформлять свои мысли в устной форме. |
| IV. Обобщение и систематизация знанийПодготовка учащихся к обобщенной деятельности | **Работа над портретами** писателей раздела. На доске вы видите портреты:  - Посмотрите и ответьте. -Чьи портреты не подходят к этому разделу?В.Драгунский, В.Осеева, Н.Носов, Л.Пантелеев, А.Пушкин, С.Маршак | - На доске есть портреты писателей, которые мы изучали в другом разделе и они не подходят к этому разделу. Это А.Пушкин С.Маршак | Регулятивные УУД Работать с учебником, находить нужную информацию.Познавательные УУД Находить ответы на вопросы по иллюстрациям.Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| V.Первичное закрепление во внешней речи  |  **Слайд**  **«Соедини правильно»** Внимание на экран. **Работа по вариантам на интерактивной доске**1 вариант соединяет фамилию имя отчество писателя;2 вариант соединяет название произведения и автора- Проверим, верно, ребята соединили.**Работа над пословицей** «Тайное всегда становится явным»- Ребята подумайте и скажите, что ещё обозначает эта фраза?- В каком произведении мы узнали, что значит тайное становится явным?**Работа с учебником**Найдите и зачитайте | Два ученика выполняют задание на интерактивной доске, а остальные на цветных листах1 вариантНосов Валентина АлександровнаДрагунский Николай НиколаевичОсеева Виктор Юзефович2 вариант* «Огурцы» В.Осеева
* «Тайное становится
* явным» Н.Носов
* «Почему?» В.Драгунский
* «Принцесса – лгунья» Л.Пантелеев
* «Честное слово» Шведская сказка

Учащиеся определяют правильный ответ- Это пословица- Значение этой пословицы мы узнали из произведения «Тайное становится явным», написал этот рассказ В.ДрагунскийСтр. 129 Один ученик читает со слов и до слов  «..А это значит…...и он понесёт наказание | Познавательные УУД Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Находить ответы на вопросы в задании.Умение пользоваться интерактивной доскойКоммуникативные УУД Умение работать в паре и в группах.Познавательные УУД Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.- уметь ориентироваться в своей системе знаний*;*Личностные УУДРазвиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Коммуникативные УУД Выразительно читать и пересказывать текст. |
| VI.Применение знаний и умений в новой ситуации |  **Слайд (слова**: мама, сторож, Котька, Павлик)Внимание на экран- Прочитайте и ответьте к какому произведению относятся слова и кто его написал?**Работа по рядам**Внимание задание:1 ряд находит в тексте и читает завязку2 ряд – кульминацию 3 ряд –развязку**Игра «Радиотеатр»** к произведению Н.Носова «Огурцы»Вы не только умеете отвечать на вопросы, узнавать портреты писателей, но играть в игры**ФИЗМИНУТКА «Винни-Пух» для глаз**-А теперь давайте отдохнём и послушаем, как сочиняет любимый мультипликационный герой    **Слайд «Рисунок к рассказу «Честное слово»**«Встреча командира и мальчика»-Какой эпизод изобразил художник?**Чтение по ролям****-**Найдите и зачитайте эту встречу по ролям**Работа в тетради**- Что вы можете сказать о главном персонаже?Вы можете воспользоваться тетрадью, в которой найдёте качества персонажей. | - Эти слова относятся к произведению, которое написал Н.Носов «Огурцы»1 ряд – читает завязку «Зато, когда шли обратно…»стр.1352 ряд – кульминацию « Пусть лучше у меня…»стр.1363 ряд –развязку «Давай огурцы и иди домой»стр.138Два ученика участвуют в игре. Диалог мамы и сына (инсценировка)Дети следят за движением героя- Командир снимает с поста мальчикаЧитают три ученика (слова - рассказчик, мальчик, майор)Стр.170-171 «Ну вот я привёл начальника…..Учащиеся называю качество персонажа по тетради: ответственный, решительный, серьёзный, терпеливый, храбрый |
| VII.Включение в систему знаний и повторение  | **Работа по выставке рисунков.**Ребята не только художники рисуют к произведениям рисунки , но и вы также нарисовали рисунки к этим произведениям. Найдите на вашей выставке рисунки к тем произведениям, о которых мы не говорили сегодня.Предлагаю по одному рисунку. | Два ученика выбирают рисунок и рассказывают какой эпизод изобразили в своих рисунках(«Почему?», «Принцесса-лгунья»)Дети кратко описывают рисунок | Регулятивные УУД Работать с иллюстрациями к произведениям.Личностные УУДУмение сопоставлять рисунок-произведение. |
| VIII.Рефлексия деятельности (Подведение итогов)Цель:Самооценка результатов деятельности осознание метода построения, границ применения нового знания | - С каким разделом литературного чтения мы познакомились?- Чему учат нас произведения этого раздела?**Слайд****Вывод:** В жизни, каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и что бы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком.Ведь ты Человек, Ты и сильный, и смелый! Своими руками  Судьбу свою делай. Иди против ветра, На месте не стой. Пойми: не бывает  Дороги простой.Сегодня на уроке я могу отметить работу таких учащихся…….**«Цветные ладошки»**Если вам на уроке всё было понятно, интересно поднимите зелёные ладошки, а если что то непонятно и кому нужна моя помощь - красная ладошкаВсем спасибо за урок! | «Тайное всегда становится явным»Быть честными, смелыми, всегда говорить правду, не подводить своего друга, быть настоящим человеком.Дети поднимают сигнальные карточки – ладошки: зелёные и красные | Личностные УУДСопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой учителя.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуациейКоммуникативные УУД Уметь формулировать собственное мнение и позицию |