Технологическая карта урока

***Предмет***: Литературное чтение

Учитель начальных классов Лаштур Е.С.

***Класс***: 3 б

***Дата***: 28.11.13

***Программа*** УМК «Гармония»

***Автор учебника***: О.В.Кубасова «Литературное чтение» -Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013г

**Тема урока**: Обобщающий урок по разделу «Тайное всегда становится явным»

***Тип урока****:* Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).

***Цели и задачи****:*  обобщить и проверить знания обучающихся по разделу «Тайное всегда становится явным»;

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, формировать речевые умения

просматривать текст с целью нахождения фрагментов, отвечающих на конкретные вопросы;

пересказывать прочитанное; соотносить иллюстрацию с текстом;

создать условия для эмоционального восприятия материала.

Воспитание нравственных и эстетических чувств. Эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

***Деятельностная цель:*** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

***Образовательная цель*:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

***Формирование УУД:***

***Личностные действия*:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

***Регулятивные действия*:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

***Познавательные действия***: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

***Коммуникативные действия***: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая,

***Оборудование:*** ПК, интерактивная доска, учебник, раздаточный материал, рисунки к произведениям, выставка книг, презентация, портреты: В.Драгунский, В.Осеева, Н.Носов, Л.Пантелеев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. Самоопределение к деятельности | Доброе утро, ребята! За окном осеннее морозное утро, а в классе тепло, уютно. Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь.. Желаю, чтоб к концу урока вы были в таком же хорошем настроении. | Учащиеся кивают головой  Дети берут друг друга за руки, улыбаются. | Личностные УУД  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные УУД Развиваем умение слушать и понимать речь других.  Оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные УУД  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| II.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | ***Слайд*** «Восстанови буквы»  На экране закрыты буквы, вы должны отгадать, что зашифровано?  - Что у нас получилось?  - Где мы встречались с этим названием?  - Мы с вами познакомились с произведениями этого раздела. | Учащиеся отгадывают надпись  «Тайное всегда становится явным»  Дети отвечают  - Это название раздела, который мы закончили читать |
| III.Постановка учебной задачи | - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? | Дети дают свои ответы»  Мы вспомним произведения этого раздела, кто их написал (или говорить о произведениях этого раздела).  Вспомним героев , их поступки и чему учат нас эти произведения. | Познавательные УУД  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Находить ответы на вопросы в тексте  Регулятивные УУД  принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; понимают важность планирования своей деятельности.  Коммуникативные УУД Развиваем умение слушать и понимать речь других.  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| IV. Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности | **Работа над портретами** писателей раздела.  На доске вы видите портреты:  - Посмотрите и ответьте.  -Чьи портреты не подходят к этому разделу?  В.Драгунский, В.Осеева, Н.Носов, Л.Пантелеев, А.Пушкин, С.Маршак | - На доске есть портреты писателей, которые мы изучали в другом разделе и они не подходят к этому разделу. Это А.Пушкин С.Маршак | Регулятивные УУД  Работать с учебником, находить нужную информацию.  Познавательные УУД  Находить ответы на вопросы по иллюстрациям.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| V.Первичное закрепление во внешней речи | **Слайд**  **«Соедини правильно»** Внимание на экран.  **Работа по вариантам на интерактивной доске**  1 вариант соединяет фамилию имя отчество писателя;  2 вариант соединяет название произведения и автора  - Проверим, верно, ребята соединили.  **Работа над пословицей** «Тайное всегда становится явным»  - Ребята подумайте и скажите, что ещё обозначает эта фраза?  - В каком произведении мы узнали, что значит тайное становится явным?  **Работа с учебником**  Найдите и зачитайте | Два ученика выполняют задание на интерактивной доске, а остальные на цветных листах  1 вариант  Носов Валентина Александровна  Драгунский Николай Николаевич  Осеева Виктор Юзефович  2 вариант   * «Огурцы» В.Осеева * «Тайное становится * явным» Н.Носов * «Почему?» В.Драгунский * «Принцесса – лгунья» Л.Пантелеев * «Честное слово» Шведская сказка   Учащиеся определяют правильный ответ  - Это пословица  - Значение этой пословицы мы узнали из произведения «Тайное становится явным», написал этот рассказ В.Драгунский  Стр. 129 Один ученик читает со слов и до слов  «..А это значит…...и он понесёт наказание | Познавательные УУД  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Находить ответы на вопросы в задании.  Умение пользоваться интерактивной доской  Коммуникативные УУД  Умение работать в паре и в группах.  Познавательные УУД  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  - уметь ориентироваться в своей системе знаний*;*  Личностные УУД  Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.   Коммуникативные УУД  Выразительно читать и пересказывать текст. |
| VI.Применение знаний и умений в новой ситуации | **Слайд (слова**: мама, сторож, Котька, Павлик)  Внимание на экран  - Прочитайте и ответьте к какому произведению относятся слова и кто его написал?  **Работа по рядам**  Внимание задание:  1 ряд находит в тексте и читает завязку  2 ряд – кульминацию  3 ряд –развязку  **Игра «Радиотеатр»** к произведению Н.Носова «Огурцы»  Вы не только умеете отвечать на вопросы, узнавать портреты писателей, но играть в игры  **ФИЗМИНУТКА «Винни-Пух» для глаз**  -А теперь давайте отдохнём и послушаем, как сочиняет любимый мультипликационный герой    **Слайд «Рисунок к рассказу «Честное слово»**  «Встреча командира и мальчика»  -Какой эпизод изобразил художник?  **Чтение по ролям**  **-**Найдите и зачитайте эту встречу по ролям  **Работа в тетради**  - Что вы можете сказать о главном персонаже?  Вы можете воспользоваться тетрадью, в которой найдёте качества персонажей. | - Эти слова относятся к произведению, которое написал Н.Носов «Огурцы»  1 ряд – читает завязку «Зато, когда шли обратно…»стр.135  2 ряд – кульминацию « Пусть лучше у меня…»стр.136  3 ряд –развязку «Давай огурцы и иди домой»стр.138  Два ученика участвуют в игре. Диалог мамы и сына (инсценировка)  Дети следят за движением героя  - Командир снимает с поста мальчика  Читают три ученика  (слова - рассказчик, мальчик, майор)  Стр.170-171 «Ну вот я привёл начальника…..  Учащиеся называю качество персонажа по тетради: ответственный, решительный, серьёзный, терпеливый, храбрый |
| VII.Включение в систему знаний и повторение | **Работа по выставке рисунков.**  Ребята не только художники рисуют к произведениям рисунки , но и вы также нарисовали рисунки к этим произведениям. Найдите на вашей выставке рисунки к тем произведениям, о которых мы не говорили сегодня.  Предлагаю по одному рисунку. | Два ученика выбирают рисунок и рассказывают какой эпизод изобразили в своих рисунках  («Почему?», «Принцесса-лгунья»)  Дети кратко описывают рисунок | Регулятивные УУД  Работать с иллюстрациями к произведениям.  Личностные УУД  Умение сопоставлять рисунок-произведение. |
| VIII.Рефлексия деятельности (Подведение итогов)  Цель:Самооценка результатов деятельности осознание метода построения, границ применения нового знания | - С каким разделом литературного чтения мы познакомились?  - Чему учат нас произведения этого раздела?  **Слайд**  **Вывод:** В жизни, каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и что бы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком.  Ведь ты Человек,  Ты и сильный, и смелый!  Своими руками  Судьбу свою делай.  Иди против ветра,  На месте не стой.  Пойми: не бывает  Дороги простой.  Сегодня на уроке я могу отметить работу таких учащихся…….  **«Цветные ладошки»**  Если вам на уроке всё было понятно, интересно поднимите зелёные ладошки, а если что то непонятно и кому нужна моя помощь - красная ладошка  Всем спасибо за урок! | «Тайное всегда становится явным»  Быть честными, смелыми, всегда говорить правду, не подводить своего друга, быть настоящим человеком.  Дети поднимают сигнальные карточки – ладошки: зелёные и красные | Личностные УУД  Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой учителя.  Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией  Коммуникативные УУД  Уметь формулировать собственное мнение и позицию |