

Е.В. Москвина студ. 5 курса ИПП

Науч. рук. – З.В. Медведева, кан. пед. наук, доцент.

Педагогические условия использования пальчиковых игр в развитии мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы, нацеленной на развитие мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр исходя из педагогических условий, предполагавших создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста; учету возрастных и индивидуальных особенностей восприятия средств пальчиковых игр у дошкольников; использование различных видов пальчиковых игр.

Ключевые слова: развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, дети старшего дошкольного возраста.

В наше время особенно актуальной стала тема развития мелкой моторики у детей. Развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе. Уровень развития мелкой моторики - одно из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Когда говорят о мелкой моторике, имеют в виду, скоординированные точные движения пальцами рук. Ребёнок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи. Дети часто испытывают трудности в овладении навыками письма, так как это требует сложных координированных движений рук.

Теоретическую и методологическую базу исследования составляют научные труды педагогов и психологов по проблеме исследования: В.Г.

Беззубцева, С.Е. Большакова, Л.А. Венгер, С.Е. Гаврина, Т.Ж. Калдыбаевой, Н.Л. Кутявина, Н.Л. Татауровой, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина; идеи психолого-педагогической готовности ребенка к школе Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадрикова, подтверждающие влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитию речи; концепция формирования навыков движения и дифференцированных движений пальцев рук у дошкольников В.М. Бехтерева; рекомендации по развитию мелкой моторики рук у детей С.О. Ермаковой, Л.П. Савиной,

Мелкая моторика — одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана совладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка (М.В. Антропова, Е.К. Бережная, Н.А. Бернштейн, В.Н. Бехтерев, М.М. Кольцова, Н.Н. Новикова, Н.А. Рокотова).

В последнее время проблеме развития мелкой моторики рук у детей уделяется большое внимание. Сенсомоторное развитие - один из основных и ведущих факторов развития ребенка. Психологи отмечают, что умственные способности ребенка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности. В том числе общей двигательной и ручной. Исследователи утверждают, что нигде познавательная деятельность не выявляется так ярко, как в движениях руки — органе чувственного познания.

Л.П. Савина выделяет и содержательно характеризует 3 уровня развития мелкой моторики: высокий, средний, низкий. Высокий уровень развития мелкой моторики характеризуется хорошей скоординированностью движений рук, точностью, ловкостью, плавностью движений без напряжения, равномерным темпом движения рук, правильным удержанием позы. Средний уровень развития моторики характеризуется недостаточной скоординированностью движений, быстротой и неточностью движений, колебаниями темпа движения рук, нарушением позы на фоне утомления. Низкий уровень развития мелкой моторики отличается напряженностью и не

скоординированностью движений, нарушением темпа движений рук, ручной неловкостью, нарушением позы рук, резкостью движений.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в взаимосвязи и их единстве. Пальчиковые игры развивают воображение и фантазию, ведь руками можно рассказывать целые рассказы, сначала рассказ показывает и рассказывает взрослый, а затем уже сам ребенок может сочинить свои истории. После этих упражнений кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими. А это в дальнейшем поможет в освоении навыков письма.

Помимо этого, пальчиковые игры расширяют словарный запас детей и кругозор, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми.

С целью выявления эффективности педагогических условий использования пальчиковых игр в развитии мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна» города Нижнего Новгорода нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 30 детей: из них 15 детей – старшая группа №1 и 15 детей – старшая группа №2 в возрасте 5-6 лет. Работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе для выявления уровня развития мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методики: графомоторная проба «Заборчик» (А. Р. Лурия); методика: «Мячики» (С.Е. Гаврина); методика: «Лес» (Н.Е. Веракса). В результате исследования уровня развития мелкой моторики большинство старших дошкольников имеет средний и низкий уровень развития мелкой моторики. У детей слабо развиты графические навыки, нарушена

координация движений рук, наблюдается нарушение темпа движений рук, дети затрудняются в выполнении движений по образцу. Поэтому необходимо разработать программу педагогической работы по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

Для повышения уровня развития мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена формирующая работа основанная на использовании пальчиковых игр и ориентированная на следующие педагогические условия: предполагавших создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста; учету возрастных и индивидуальных особенностей восприятия средств пальчиковых игр у дошкольников; использование различных видов пальчиковых игр.

После апробации данной программы было проведено повторное диагностирование уровня развития мелкой моторики пальцев рук детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам, что и на констатирующем. И мы выяснили, что уровень развития мелкой моторики у детей экспериментальной группы стал высоким (47 % группы) - 7 детей; у 7 детей средний (47 % группы) и лишь у одного ребенка низкий (6 % группы) уровень развития мелкой моторики. Таким образом, уровень развития мелкой моторики у детей экспериментальной группы стал выше, чем у детей контрольной группы, и это говорит о том, что использование пальчиковых игр является эффективным средством развития мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты, полученные на контрольном этапе исследования, свидетельствовали об эффективности выдвинутых педагогических условий и, следовательно, гипотеза, основанная на предположении о том, что развитие мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр будет проходить наиболее эффективным при выделенных выше педагогических условиях, нашла подтверждение.

Список литературы

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М.: Просвещение, 2012. - 134 с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения/ С.Е. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 144 с.
3. Беззубцева В.Г. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму/ В.Г. Беззубцева, Т.Н. Андриевская. - М., ГНОМ и Д, 2013. - 215 с.
4. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html> (дата обращения 27.11.2017 г.).
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ Л.П. Савина. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2013. - 172 с.