**Педагогические условия воспитания нравственных ценностей у подростков в коллективе**

***Романенко Ирина Германовна – учитель технологии***

***Педагог I категории***

***(СЛ. 2)*** Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества. *(Теодор Рузвельт)*

«Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку» - публицист и литературный критик Н. В. Шелгунов.

***(СЛ. 3)*** *Детский возраст - это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.* *Этот возраст является одним*  *из основных этапов воспитания, в котором закладываются сновные принципы гуманной жизни.*

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Существуют три ключевых аспекта воспитания:

1. Воспитание; 2. Нравственность; 3. Мораль.

***(СЛ. 4) Воспитание*** – навыки поведения привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Как говорит В.А. Сухомлинский - «Воспитание - это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт разрез с принятыми в обществе моральными устоями».   
 ***Нравственность*** – это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил». *Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.*

***(СЛ. 5)******Нравственные потребности начинаются***

**1.** *с отзывчивости* - способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивость - это целый спектр чувств – сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

**2.** *нравственная установка*, которую можно сформулировать так: **«*Не вредить никому, а приносить максимум пользы».***

**3.** *способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла*.

***Мораль*** – правила нравственности, а также сама нравственность. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

***(СЛ. 6)*** *Что же представляет собой*  *нравственное воспитание?* Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

1. ***мотивационно-побудительный;***
2. ***эмоционально-чувственный;***
3. ***рациональный, или умственный.***

**(СЛ. 7)** ***Мотивационно-побудительный уровень*** содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активность в своём нравственном развитии. Именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

**(СЛ. 8) *Эмоционально-чувственный уровень*** состоит из нравственных чувств и эмоций.

Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком с результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится.

**(СЛ. 9)** ***Рациональный, или умственный, уровень*** содержит моральные знания – о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. Воспитывать в детях надо все элементы их нравственного мира. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, но направляющими являются нравственные потребности – самые благородные и человечные.

**(СЛ. 10)** Задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания;

- воспитание и развитие нравственных чувств;

- выработка умений и привычек нравственного поведения.

**(СЛ. 11)** В системе нравственного воспитания можно выделить следующие направления деятельности педагогов:

* *формирование потребности в здоровом образе жизни;*
* *эстетическое и трудовое развитие детей;*
* *формирование духовности воспитанников;*
* *патриотическое и семейное воспитание;*
* *гражданско – правовое воспитание.*

**(СЛ. 12)** *Социологические данные:*  **влияние улицы – 10%, влияние школы – 20%, СМИ – 30%, семья – 40%.**

Отсюда можно сделать вывод, что: ***семья является главным институтом воспитания.***

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье.

Семья – это коллектив, играющий в воспитании основную и важнейшую роль. Именно в семье ребенок первоначально узнает о правилах поведения, которые затем превратятся в нравственные чувства и привычки.

**(СЛ. 13)** ***Воспитать развитые нравственные потребности – главнейшая задача родителей***. Что же нужно для её успешного решения?

1. Родители должны осознавать важность этой задачи.
2. Развивать сами в себе эти нравственные потребности. Родители должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя и особенностей собственной личности.
3. Знать, как, какими методами формировать в детях нравственные потребности.

**(СЛ. 14)** Задача родителей - никогда не проявлять по отношению к своим детям грубые и жестокие поступки. Чаще включать в общение доброе слово и ласку, а также научить детей уступать, управлять своими эмоциями, внимательно относится к покупке компьютерных игр и выбору телепередач для просмотра детьми.

Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Именно здесь сосредоточена интеллектуальная и духовная, культурная жизнь школьника.

**(СЛ. 15)**  Духовно – нравственное развитие и воспитание осуществляется в деятельности:

1. урочной , 2. внеурочной, 3. внешкольной

**(СЛ. 16)** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит: "Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества"

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания.

Духовный человек – это гражданин и патриот, человек с сильным характером, ответственный за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к ценностям мировой культуры, культуры других народов, знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

**(СЛ. 17)** Нами были опрошены ученики 5-х классов на предмет выявления их ценностей и отношений к ценностям. Для младших подростков ценными являются дружба, общение, семья; подростки ценят в людях дружелюбность, весёлость, доброту, справедливость, в своей учебной деятельности стремятся к поощрению со стороны преподавателей, но при этом допускают ситуации обмана (шпаргалки или готовые домашние задания).

По мере взросления у подростка изменяются характер. Большое значение в жизни подростка приобретает подчинение своеобразному "кодексу товарищества". Недостатки в воспитании и дурные привычки нередко принимают в этом возрасте утрированные формы, выявляя возросшую энергию учеников и их желание показать свою независимость от педагогов. С одной стороны подростки стремятся высвободиться из-под опеки взрослых, с другой - тяготение подростка к взрослому. С одной стороны, среди подростков нередки нарушения дисциплины и школьного режима, с другой - большая отзывчивость и готовность к участию в общественно полезных делах.

**(СЛ. 18)** Характерными особенностями младшего подросткового возраста являются:

1. Психическое новообразование "чувство взрослости" и как следствие потребность принимать участие во "взрослых" делах; 2. Стремление к отделению от взрослых; 3. Высокая подверженность влиянию примеров; 4. Перемещение центра внимания на сверстников;

5. Возросшая активность; 6. Формирование общественной направленности.

В чем особенность коллектива, и как коллектив влияет на подростка?

Класс – учебная единица, связанная не только с усвоением знаний, умений и навыков, но и с формированием отношений к ним как ценностям, общность детей, связанных определенной системой межличностных отношений, влияющих, на процессы индивидуального развития входящих в него учащихся.

**(СЛ. 19)** Каждый коллектив имеет свои возрастные характеристики. Для коллектива младших подростков предлагаются следующие:

- для класса младших подростков характерны повышенная моторность и эмоциональность,

- высокая конфликтность отношений между мальчиками и девочками, смешанный половой состав дружеских микрогрупп или активное взаимодействие между разнополыми группами.

- формирование чувства "мы - общность", "мы - коллектив", которое выражается в стремлении заявить о себе в школе и проявляется в различных ситуациях соотнесения.

Также о младших подростках в рамках классного коллектива можно отметить, что они способны, совершая поступки, руководствоваться интересами и потребностями других людей. Младшие подростки испытывают удовольствие от того, что их работа принесет пользу людям, они охотно делятся знаниями и вещами, предпочитают все делать сообща с товарищами и очень ценят общение с ними. Задача педагога - направить стремления и активность воспитанников на формирование такого коллектива, который обеспечил бы благоприятное влияние на личность каждого его участника.

**(СЛ. 20)** Концепция духовно-нравственного развития определяет те нравственные ценности, которые необходимо воспитывать в педагогическом процессе в современных условиях:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество".

**(СЛ. 21)** Выделяют три возможных пути воспитания данных ценностей:

***Первый*** - создание комплексной программы воспитания конкретного образовательного учреждения, построенной на данных общечеловеческих ценностях.

***Второй*** - формирование отдельных целевых программ.

***Третий*** - разработка совместно с детьми своеобразных общественных договоров, фиксирующих принятые в конкретном коллективе нормы общежития, обращения, отношений.

В условиях школы каждый ученик находится в классном коллективе. Для младшего подростка коллектив сверстников играет роль большую, чем педагог, поэтому для воспитания нравственных ценностей педагогу необходимо задействовать ресурс класса, посредством которого и будет происходить необходимое воспитание.

Проанализировав возрастные особенности младших подростков, я пришла к выводу, что их необходимо учитывать в процессе воспитания, учитывать общественную направленность подростков, возросшую активность, потребность в общении.

Из анализа практического опыта педагогической деятельности я увидела, что в процессе воспитания, важно прибегать ко всей совокупности методов, здесь важно особое отношение педагога, который учитывает и индивидуальные особенности детей, и возрастные особенности, и отмечает динамику, а не результат развития учащегося. Результатом проведённого анализа стали составленные для педагога-воспитателя рекомендации по созданию педагогических условий воспитания нравственных ценностей у младших подростков в классном коллективе.

Свою методическую разработку хочу закончить стихами.

***Убеждены мы: нет плохих детей! Есть, взрослые, забывшие о долге.  
 Взвалившие на плечи малышей не детские проблемы и заботы.  
 А детская наивная душа так хочет верить в лучшее сегодня!  
 И мы откроем детям этот мир, прекрасный мир, наполненный любовью…*** О. Курамшин