

Россия, г. Чебоксары, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева»

**ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**

**Аннотация:** в данной статье описана работа по разработке модели ученического самоуправления в школе.

**Ключевые слова:** модель, принципы, этапы, коллегиальное управление, образование.

Модель организации коллегиального управления школой предлагаем рассмотреть на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики.

Управление муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными актами, Уставом школы, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Учредителем МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад является отдел образования и молодежной политики администрации мариинско-Посадского района Чувашской Республики.

В качестве органа управления МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад выступает его директор. В качестве форм управления выступают: Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников учреждения и общешкольный родительский комитет. Все вышеперечисленные советы и собрания работают в соответствии утвержденных и согласованных Положений школы.

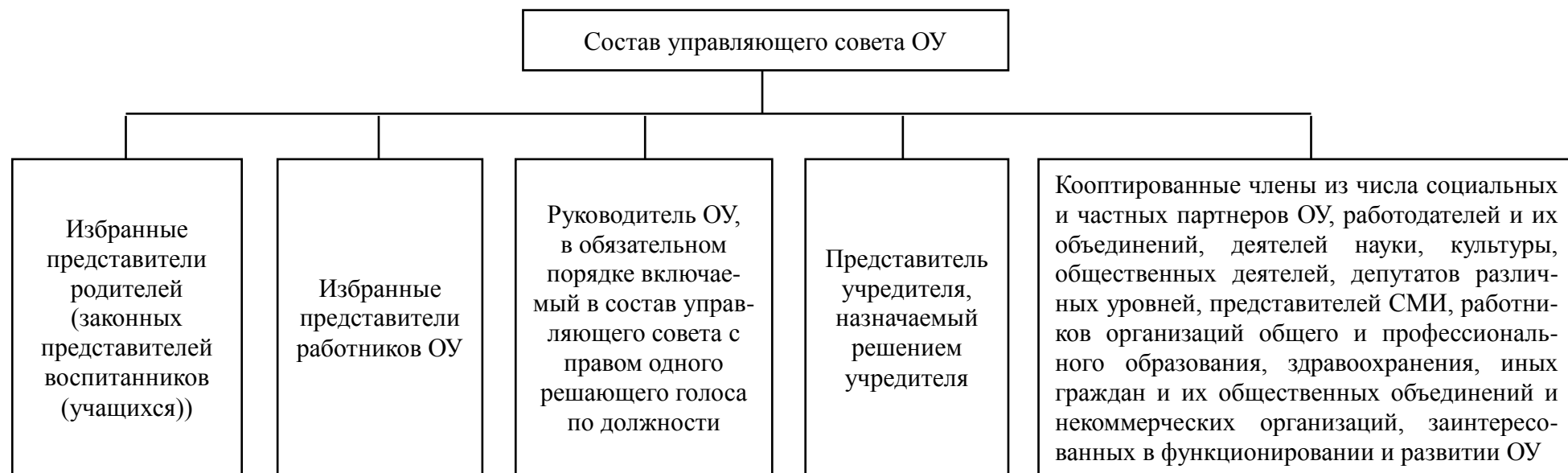


Рисунок 1 – Состав управляющего совета образовательного учреждения

Структура управления в школе построена так, чтобы обеспечить лучшее сочетание государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Структура управления МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад представлена на рисунке 1.

Коллегиальная управленческая деятельность в школе состоит из трех блоков: государственное управление, общественное управление и самоуправление. Это позволяет предоставить возможность управления школой всем участникам образовательного процесса:

- педагогам (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- родителям (Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты);
- ученикам (Совет старшеклассников, школьный союз «Республика «Гармония»»).

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- совершенствование оценки качества образования;
- привлечение независимых экспертов;
- принятие управленческих решений.

Тип коллегиального управления, сложившийся в МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;

- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

На базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы:

- целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Структура управления:

- детерминированности (в управлении учитываются потребности учащихся, педагогов и родителей, определяются социальные цели);
- профессионализма (компетентность административной команды);
- демократизации и гуманизации (делегирование полномочий, активное участие общественности, родителей, деловых кругов, негосударственных организаций, которые становятся равноправными действующими лицами в управлении школой);
- принцип открытости (свободный обмен информацией управленческих структур с внешней и внутренней средой для коррекции целевых функций);
- научности (изучение методологической основы управления, законодательных образовательных документов);
- финансово – экономического обеспечения труда (источники внебюджетного финансирования).

Цели управления образовательным учреждением:

- обеспечить общеобразовательное учреждение хорошо подготовленными, мотивированными педагогическими кадрами;

- систематически и беспрепятственно доводить до коллектива школы политику администрации;

- эффективно использовать практический опыт, мастерство и работоспособность педагогов, администрации, работников.

В управлении школой используются управленческие технологии, основанные на сотрудничестве и демократических принципах. Используются методы управления: комплексной диагностики педагогического эксперимента, моделирования УВП, проектирования УВП. Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц: Управляющего совета, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Совет старшеклассников, школьный союз «Республика «Гармония»», директор школы, заместители директора по УВР, ВВР и АХР.

Управляющий совет – это высший орган самоуправления, он представляет интересы всех участников образовательного процесса. Избирается на срок до 4-х лет. Состав Управляющего совета представлен на рисунке 2.

Так же школе функционируют службы социального, психолого-педагогического сопровождения, работает преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый, руководители кружков и секций. Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, определяет структуру, должностные обязанности работников, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Он входит в состав Управляющего совета, как представитель организации, не может быть его председателем.

Так же в состав Управляющего совета входят: представители родителей (законных представителей) учащихся, представители учащихся 10-11 классов, представители работников учреждения, представители общественности, представитель Учредителя.

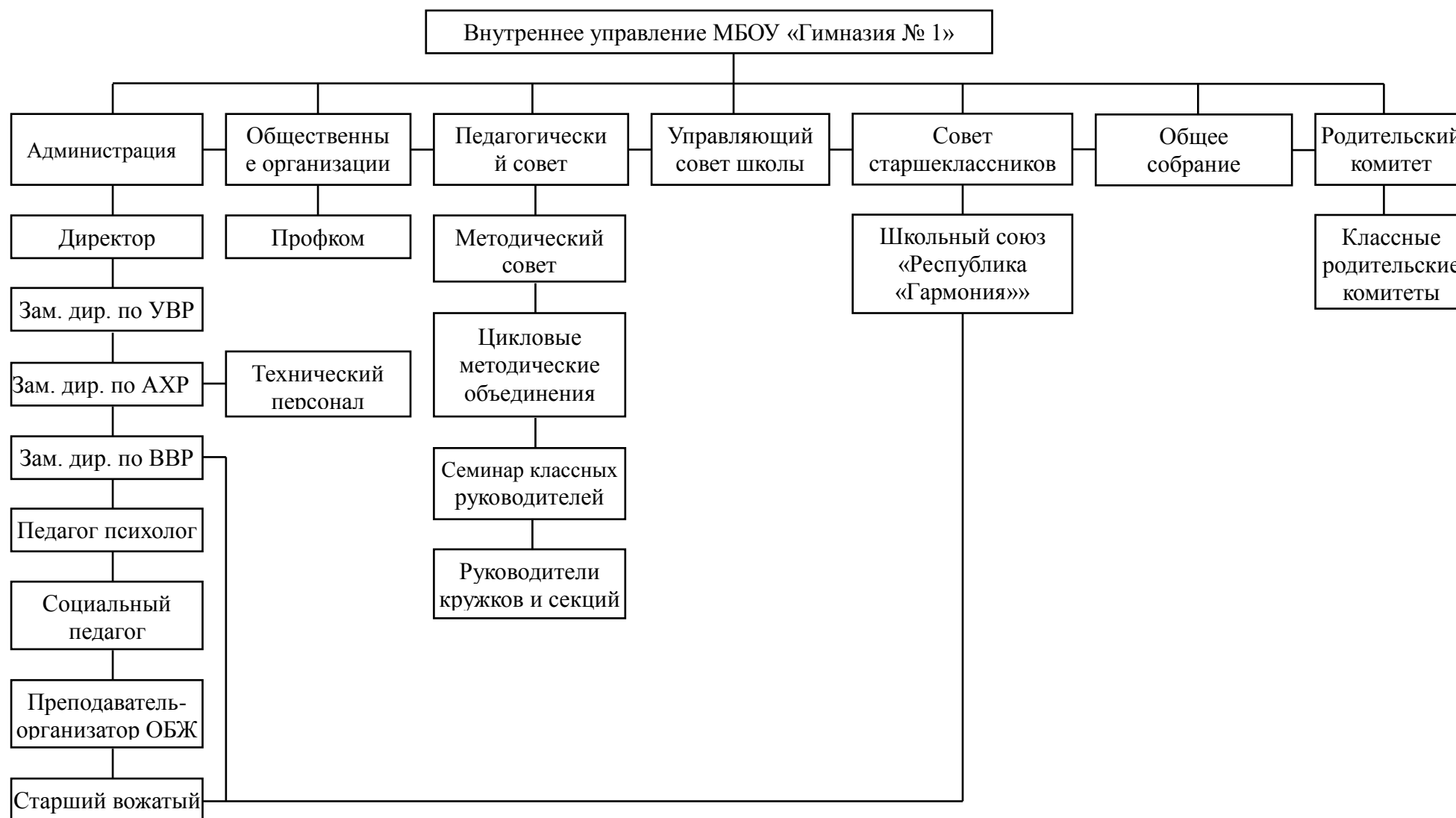


Рисунок 2 - Структура управления МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики.

Управление воспитательным процессом – организация совместной деятельности и общения детей, корректировка возникающих отношений в детской среде, осуществляется главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих всех школьников, а особенно тех, отношения которых вызывают тревогу; и имеющих целью гуманизацию этих отношений и изменению их познавательных, эмоционально-мотивационных и поведенческих составляющих. Управление воспитательным процессом школы ведется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Так в МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад создан Совет старшеклассников, который является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Совет старшеклассников ведет свою работу на основе «Положения о Совете старшеклассников», принятом на заседании Педагогического совета и утвержденного приказом директора школы (Приложение Е). Его деятельность строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия и открытости. Совет старшеклассников собирается 1 раз в месяц, его члены являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Совет участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Совет старшеклассников проводятся в начале учебного года на Конференции учащихся 8-11 классов. Его членами могут быть выбранные классом учащиеся 8-11 классов (минимум 1 человек от класса), желающие работать в Совете и быть в центре школьной жизни.

Наравне с Советом старшеклассников в школе образован школьный союз «Республика «Гармония»», который в 1999 году был образован из школьного Союза «Эврика». Входит в число тринадцати школьных союзов РОДО «Сеспель». Школьная Республика ставит перед собой следующие цели и задачи: формирование качеств личности, способной к творчеству,

саморазвитию и самореализации в обществе. Все они прописаны в Положении о школьной Республике (Приложение В).

Республика «Гармония» состоит из классов-городов. Орган школьного самоуправления – Совет мэров, высший орган самоуправления – Конференция, проводимая 1 раз в 2 года. Каждый учащийся 8-11 классов имеет право выдвинуть свою кандидатуру и быть избранным на любой пост, начиная со школьного самоуправления и заканчивая постом Президента, ученик 1-11 классов – на пост классного самоуправления, 4 класса – на пост мэра. Президент Республики избирается сроком на 2 года и не может быть моложе 13 лет. Он обеспечивает согласованность действий Совета старшеклассников и других органов самоуправления.

В Республике «Гармония» функционирует 6 министерств: образования, спорта, культуры, экологии, печати, дисциплины и порядка, управляют которыми министры, избранные на Конференции. Общественная добровольная организация имеет свой герб, который представляет основные направления самоуправления гимназии.

Основная задача, которую решает этот орган следующая: создать в школе среду, благоприятную для гармоничного развития человека, подготовить каждого гражданина Школьной Республики к жизни, к выполнению своего долга на земле.

Ведущие принципы этого органа самоуправления:

- признание самооценки личности ребёнка;
- равноправие всех людей;
- взаимосвязь личной свободы и личной ответственности.

Граждане школьной Республики твёрдо следуют неотъемлемому праву человека на индивидуальность.

По предложению ученического самоуправления с 2009 года «Гимназия № 1» ресурсный центр волонтерского движения «За здоровый образ жизни», а с 2015 года- пилотная площадка Всероссийского Комплекса ГТО, с 2016 года включена во Всероссийский проект «Мини-футбол в школу».

Вся информация доступна о жизни и работе школьной Республики «Гармония» в полном объеме доступна на сайте МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад, администрацией школы она вынесена отдельным баннером не главной страничке учреждения.

Дополнительно школьная Республика имеет закрытую группу ВКонтакте «Школьная республика «Гармония» МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад», в которой максимально полно освещаются мероприятия, проходящие в школе и за ее пределами, в которых участвуют учащиеся. Участниками группы являются: учащиеся, педагоги, родители и все те, кому интересна работа и жизнь школьной Республики «Гармония». Страничку школьной Республики можно посетить по адресу: <https://vk.com/clubgimnaziamarposad>.

В модели организации коллегиального управления школой неотъемлемую часть занимают родители (законные представители) учащихся. Ими был создан родительский комитет, избираемый общим собранием родителей по представлению классных родительских комитетов. Комитет подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию, срок его полномочий – 1 год. Численный состав комитета определяется по количеству классов комплектов на текущий учебный год. В своей работе комитет руководствуется Положением о родительском комитете, принятом на заседании Педагогического совета и утвержденного приказом директора гимназии (Приложение Д). В составе родительского комитета созданы и работают: учебная комиссия, комиссия по питанию и по работе с учениками, требующими дополнительного внимания.

Основными задачами родительский комитет видит: содействие руководству в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных; в организации в проведении общих внеклассных мероприятий; становление единства воспитательного влияния на детей педагогическим

коллективом и семьей; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни гимназии. Ведет активную работу с педагогическим коллективом по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совместными усилиями администрации и родительского комитета в школе за последние 5 лет значительно укреплена материально – техническая база: был построен и сдан в эксплуатацию новый трехэтажный главный корпус гимназии, 1 сентября 2017 года после капитального ремонта открыл свои двери пристроенный к главному корпусу двухэтажное здание начальной школы. Полностью приобретены новые: мебель, оборудование, инвентарь и т.д.

Рассмотрев все органы управления в МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад, можно сказать, что все они ведут активную работу, направленную на качественное выполнение организационно - педагогических условий реализации коллегиального характера управления школой.

Целью нашей опытно - экспериментальной работы по реализации коллегиального управления школой является разработка условий для эффективной работы модели коллегиального управления школой, обеспечивающую качество образования. В качестве экспериментальной базы нами выбрано муниципальное общеобразовательное учреждение «Сутчевская средняя общеобразовательная школа» Мариинско-Посадского района Чувашской Республики.

Учредителем МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района является отдел образования и молодежной политики администрации мариинско-Посадского района Чувашской Республики.

В качестве органа управления МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района выступает директор.

В качестве форм управления выступают: Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников учреждения и общешкольный

родительский комитет. Все вышеперечисленные советы и собрания работают в соответствии утвержденных и согласованных Положений школы.

Предметом опытно – экспериментальной работы была проверка эффективности влияния коллегиального управления на качество образования в школе.

Цель опытно - экспериментальной работы состоит в проверке истинности выдвинутой основной гипотезы исследования.

Гипотеза исследования состояла в следующем: коллегиальное управление, как особый вид демократического управления школой выступает фактором качества образования, если решение педагогических задач и рефлексивное проектирование образовательного пространства будет осуществляется Советами.

Для опытно-экспериментальной работы были взяты две общеобразовательные школы Мариинско-Посадского района МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад и МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района.

Проанализировав модели организации коллегиального управления обеих школ, мы выявили лишь единственное отличие – это структура школьного самоуправления. В МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад она делится на Совет старшеклассников и школьную Республику «Гармония», в то время, как в МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района ведет работу школьного самоуправления только Совет старшеклассников. Структура управления МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района показана на рисунке 3.

В новом Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения учащихся к общественной деятельности и участия в ученическом самоуправлении.

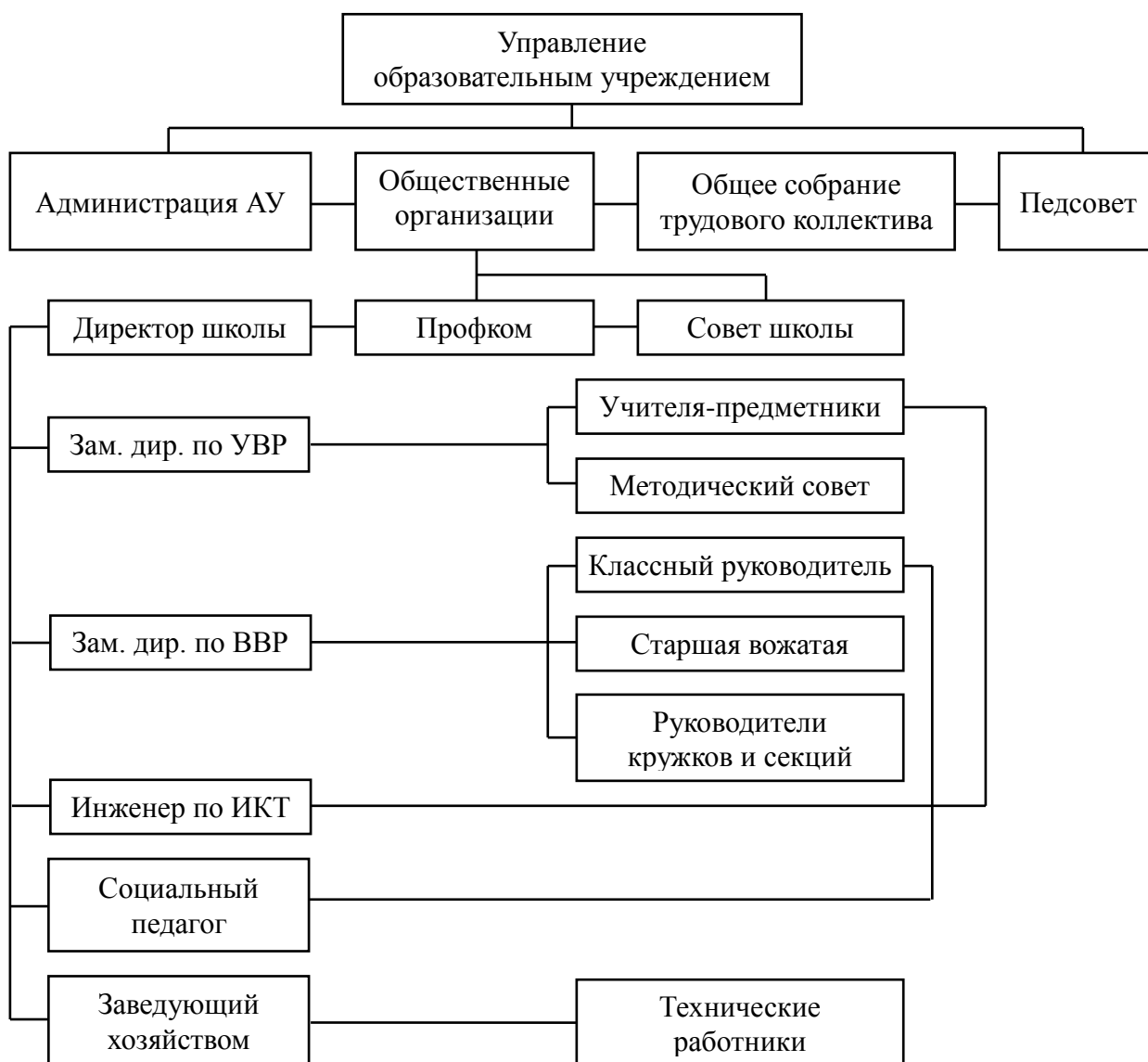


Рисунок 3 - Структура управления МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района.

Велика роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития учащихся – их готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться», развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Результаты работы обеих школ за 2016-2017 учебный год взяты из отчетов о результатах самообследования деятельности образовательных организаций, принятых на заседаниях педагогических советов школ и представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты работы школ за 2016-2017 учебный год.

Критерии результативности	МБОУ «Гимназия № 1»	МБОУ «Сутчевская СОШ»
Количество обучающихся	527	155
Общее количество классов	23	11
Итоговая аттестация учеников	100%	100%
доля учащихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» в целом по УО	65%	53,4%
Выпускники – медалисты	29,1%	39%
количество учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах	39	43
количество учащихся, занявших призовые места (1-3) на республиканских предметных олимпиадах	2	3
Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.). Областной, федеральный уровень.	315	402
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования.	88%	75,3%
Количество призовых мест творческих коллективов и спортивных команд.	14	30
Количество учащихся, ставших призерами различных творческих и спортивных мероприятий.	33	69

Изучив результаты работы школ, мы видим примерно равные цифры в критериях результативности, но считаем, что они могли быть и выше, если бы в организации учебно - воспитательной работы в МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района активнее принимали участие и сами учащиеся. Значит работы Совета старшеклассников недостаточно, необходимо расширить модель ученического самоуправления.

Рекомендуем МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района перенять опыт работы школьной Республики «Гармония» МБОУ «Гимназия № 1». Участие учащихся в общественной жизни такого органа поможет каждому ученику реализовать себя, участвуя в работе органов классного и школьного самоуправления. Это даёт детям возможность сформировать личностные качества, помогающие ребёнку жить в социуме, знать и выполнять свои гражданские права и обязанности. Ведь построение цивилизованного государства с гуманными общественными отношениями невозможно без правовой культуры, без признания самоценности личности, уважения прав каждого человека.

Потребность жить в правовом обществе, сформированная с самого детства, найдет свое продолжение в зрелом возрасте. В формировании такой потребности неопределима роль ученического самоуправления.

Правомерен будет вопрос: есть ли необходимость создания такой организации в школе сегодня? В России продолжаются демократические преобразования в современном обществе, имеют место быть проблемы, связанные с гражданским образованием учащихся. Мы отвечаем: да, так как в результате развала Советского Союза в 90-х годах от воспитания остались одни развалины. Не стало октябрят, пионеров, комсомольцев. С введением коллегиального управления образовательными организациями стало возможным вводить такие органы самоуправления в школы, тем самым пересмотреть воспитательную систему.

Невозможно жить в современном обществе, не зная юридических правил, регулирующих поведение людей. Опыт, который учащиеся могут получить в стенах школы, являясь членом такой Республики необходим каждому. Именно здесь произойдет первое знакомство ребят с демократическими процедурами, общечеловеческими ценностями; обучение их моделям поведения, присущим демократическому обществу. В итоге государство в будущем может получить граждан, обладающих гражданско-правовой культурой.

Зная численность контингента учащихся МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад – 527 учащихся и 155 в МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района, количество педагогических работников, мы предлагаем МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района использовать иную модель органа самоуправления. Если сказать точнее, расширим ее, сохранив Совет старшеклассников, и дополнительно создадим школьный город «Всезнайка». Он станет частью ученического самоуправления в школе (рисунок 4).

Правильно организованная работа Школьного города улучшит формирование у учащихся личностных результатов; усилит педагогические меры поддержки талантливых и одаренных детей в системе самоуправления; активизирует воспитательную работы по формированию у учащихся ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни; привлечет социальных партнёров для социально- культурной адаптации детей для профилактики и коррекции асоциального поведения.

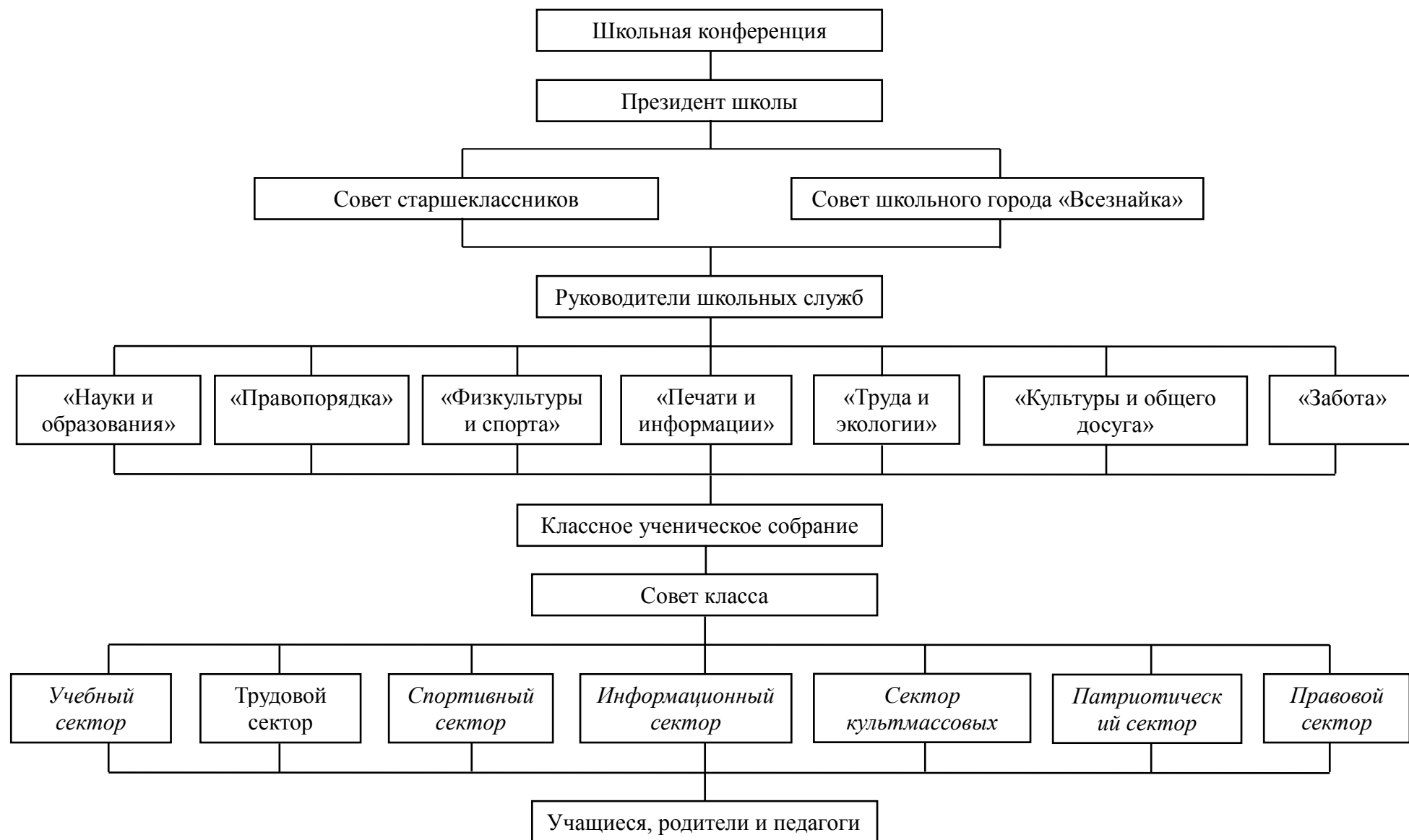


Рисунок 4 – Структура школьного самоуправления МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района



Рисунок 5 – Структура школьного города «Всезнайка» в МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района.

Разрабатывая модель школьного города «Всезнайка» в МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района мы предлагаем следующие основные направления работы, организовав городские службы: «Науки и образования», «Труда и экологии», «Физкультуры и спорта», «Забота», «Правопорядка», «Печати и информации», «Культуры и общего досуга». Каждая городская служба работает по своему Положению, соблюдая основные направления работы, выбрав в школьную мэрию своих советников. Во главе школьного города «Всезнайка» стоит мэр, избираемый общей школьной Конференцией на определенный срок.

Структура школьного города «Всезнайка» в МБОУ «Сутчевская СОШ» Мариинско-Посадского района представлена на рисунке 5.

Для того, чтобы предложенная нами модель школьного самоуправления развивалась, необходимо пройти все этапы, которые характерны для всех школ:

1. Начальный - характерен полным отсутствием опыта и навыков организаторской работы. Распределение поручений происходит прямым назначением поручений педагогами.
2. Второй – появляется актив учащихся, который проникается интересами всего школьного коллектива. На этом этапе приобретается начальный опыт организаторской работы, приходит чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи, складываются первые традиции.
3. Последний этап характеризуется делением участников в самоуправлению по их участию в нем: активными или пассивными, но практически все становятся организаторами своей жизни. Если на этом этапе возникают временные советы, оргкомитеты и инициативные группы, они включаются в общую систему самоуправления. Третий этап- высшая стадия развития школьного самоуправления.

При разработке модели самоуправления школьный город «Всезнайка» мы руководствовались следующими принципами:

1. Свободный выбор общеобразовательной организацией модели самоуправления, исходя из имеющихся традиций и специфики.
2. Ориентация на коллективные и личностные потребности, интересы, способности всех участников педагогического процесса;
3. Взаимодействие образовательной организации с органами местного самоуправления.
4. Деятельностная основа ученического самоуправления, которая позволит направить энергию детей и подростков на социально полезные дела.

Для того, чтобы предложенная нами модель школьного самоуправления развивалась, необходимо пройти все этапы, которые характерны для всех школ:

4. Начальный - характерен полным отсутствием опыта и навыков организаторской работы. Распределение поручений происходит прямым назначением поручений педагогами.
5. Второй – появляется актив учащихся, который проникается интересами всего школьного коллектива. На этом этапе приобретает начальную опыт организаторской работы, приходит чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи, складываются первые традиции.
6. Последний этап характеризуется делением участников в самоуправлению по их участию в нем: активными или пассивными, но практически все становятся организаторами своей жизни. Если на этом этапе возникают временные советы, оргкомитеты и инициативные группы, они включаются в общую систему самоуправления. Третий этап- высшая стадия развития школьного самоуправления.

Создавая новую модель самоуправления в школе необходимо учитывать следующие принципы ее построения:

- *Выборности* – выборы в органы самоуправления должны проводится снизу – вверх, из первичных коллективов. Каждый имеет право

избираться в орган самоуправления любого уровня (совет класса, школы).

- *Гласности в работе* – все решения и работа органа самоуправления должны озвучиваться и доводиться до сведения всех классных собраний.
- *Выполнения решений* – все принятые решения должны быть выполнены.
- *Избирательности к выборным лицам* – все правила, требования обязательны для каждого учащегося, так же и для руководителя.
- *Регулярной сменяемости выборных лиц* – строго устанавливать срок, в течении которого один учащийся может исполнять закрепленные за ним обязанности.
- *Представительности* – в исполнительном органе должны быть представлены все первичные ученические коллективы (класс, группы).
- *Равноправия* – все должны иметь право решающего голоса при принятии любых решений.
- *Законности* – все правовые и нормативные акты должны неукоснительно соблюдаться.
- *Гуманности* – действия органов самоуправления строятся только на нравственных принципах.
- *Отчетности* – избранные коллективом учащиеся должны регулярно отчитываться перед избирателями о проделанной работе.
- *Целесообразности* – работа органов ученического самоуправления должна быть направлена на осуществление интересов и потребностей учащихся.
- *Самодетельности* – творчество, самостоятельность, активность всех учащихся в той или иной мере.
- *Ответственности* – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе, и ее результатах перед избирателями.

## Список литературы

1. Алиева, Л. В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума.// Педагогика.-2000.-№ 7.
2. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе. М., 2010 - 214 с.
3. Гущина, Т. Н. Анализ образовательной среды как средства развития субъектности старшеклассника [Электронный ресурс] / Т. Н. Гущина // Ярославский педагогический вестник – 2010. – № 2. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/2010\\_2bg/07.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/07.pdf).
4. Дежников, Н.С. Педагогический коллектив школы. М., 2014 - 78 с.
5. Дубовицкая, С. В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности / С. В. Дубовицкая // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 631– 638.
6. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. - М.:Просвещение, 1991.
7. Иванов, В.Н. Элитарная школа в национальной системе образования: становление, развитие, прогнозирование : дисс. ... докт. пед. наук. Чебоксары, 1999. – 298 с.
8. Кузнецова, С. С. Наша новая школа – школа государственно-общественного управления [Текст] / С. С. Кузнецова // Инновационные технологии научного развития: сборник статей IX Международной научно-практической конференции (20 мая 2017 г., г. Казань) В 5 ч. Часть 3/ Казань: АЭТЕРНА. – 2017 –267 с.
9. Панасюк, В.П. Научные основы проектирования педагогических систем внутришкольного управления качеством образовательного процесса. Монография /Под ред. Субетто А.И. СПб. - М., 2017 – 129 с.
10. Толстов, Н.С. Документационное обеспечение управления: локальное нормотворчество образовательной организации (учебное пособие для

магистров по программе «Менеджмент в образовании»). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 124 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

// <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588/>

12. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №5-ФЗ [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения 27.10.17).

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.12.2017).

14. Федорова, Н. Н. Детская общественная организация как одна из форм воспитания в школе [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 100-106. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4100/> (дата обращения: 03.01.2018).