**Владение современными образовательными технологиями и методиками, их эффективное применение в работе ДОУ**

В современных условиях социального развития на воспитателей дошкольных учреждений возлагаются важные задачи – воспитывать и обучать новое поколение людей. Именно от их инициативы, таланта и творческого труда будет зависеть развитие общества, его научно технический, экономический и социальный прогресс.

Инновационные формы и методы воспитания – крайне необходимый инструмент работы воспитателя в нынешних условиях. Они помогают решать многие вопросы педагогической работы. В процессе ее мною была выработана система основных правил работы с детьми, способствующая значительному повышению эффективности педагогической деятельности.

Исходя из комплекса этих задач, можно выделить три группы функций педагогической работы:

1. Функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогике и передовому педагогическому опыту;
2. Функции детского сада по отношению к детскому коллективу;
3. Функции по отношению к конкретному ребенку.

Указанные функции обязательно должны иметь конкретный результат, причем первые два пункта имеют своей целью реализацию третьего. Именно в этом процессе дошкольное учреждение приближается к решению педагогических задач, ведущих к инновационным изменениям.

На первых этапах становления педагогической деятельности очень помогли знания, полученные на курсах повышения квалификации, и творческая помощь коллег. Профессиональная взаимосвязь специалистов в дошкольном учреждении – залог успеха. Все мы работаем в слаженном взаимодействии и тесном контакте, стремясь к единому подходу в воспитательном процессе.

Опираясь на эту основу, я владею и практически применяю современные здоровьесберегающие, педагогические и развивающие технологии, что помогает правильно организовывать образовательный процесс и способствует рациональному планированию моей педагогической работы.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Применяя эти технологии, я ставлю перед собой следующие цели:

1. Гармоничное физическое и психическое развитие детей.
2. Формирование интереса к занятиям физкультурой.
3. Формирование здорового образа жизни.

Существующие технологии этого направления можно разделить на такие группы:

* технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, спортивные и подвижные игры, дыхательные упражнения, релаксация, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, коррегирующие упражнения);
* технология формирования здорового образа жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, коммуникативные игры, игротерапия, )
* коррекционные технологии (логоритмика, сказкотерапия, коррекция поведения).

Каждое утро мы с детьми начинаем с энергичной зарядки, которая включает в себя приветствие, гимнастические упражнения, подвижную игру. Цель приветствия – создать комфортную, эмоционально благоприятную, дружественную обстановку среди детей, начиная с утра. Утреннюю гимнастику провожу, используя следующие формы: традиционную, с обыгрыванием темы (например, «Весна пришла»), зарядку с использованием предметов, эстафету. Регулярные занятия утренней гимнастикой развивают у детей правильную осанку, тренируют и усиливают работу всех органов и систем (дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой и др.), готовят ребенка к тем нагрузкам, которые ему предстоит испытывать в течение дня. Пользуюсь опытом работы Н.Н. Ефименко («Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

Чтобы закрепить общеразвивающие упражнения, использую инновационную технологию ритмопластики – работу с музыкально-пластическими композициями, имеющими ярко выраженный, понятный детям игровой образ.

Прогулка имеет целью обогатить двигательный опыт детей и удовлетворить их потребность в движении. Во время прогулки использую основные движения, спортивные упражнения, применяю подвижные игры с моторными игрушками и другими пособиями, провожу как индивидуальную работу с детьми, так и в подгруппах. Включаю двигательную деятельность также в наблюдения за природой и в увлекательный труд. Провожу с детьми игры-этюды, игры-эксперименты для развития познавательных способностей, игры-путешествия. Подготовила картотеку подвижных игр и игровых упражнений для проведения интересных и развлекательных прогулок по сезонам.

После дневного сна провожу гимнастику пробуждения, имеющую целью медленное восстановление тонуса детского организма: «Прогулка по морю», «Я на солнышке лежу». Эти комплексы сформированы из хорошо знакомых детям ациклических упражнений:

* на растягивание;
* на координацию движений;
* на профилактику плоскостопия;
* на профилактику нарушений осанки;
* силовые статические и динамические упражнения для укрепления и развития мышц спины, плечевого пояса и брюшного пресса.

После зарядки пробуждения провожу дыхательную гимнастику, чтобы восстановить дыхание и сердечный ритм. Здесь я использую простые упражнения из дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: «Машина» (обучение постепенному выдоху воздуха), «Насос» («Накачиваем шины»), «Цветок» (упражнение, направленное на достижение дыхательной релаксации за счет определенных физиологических рефлексов), «Собачка» (закаливание зева).

После дневного сна использую «игровые дорожки», сочетая их с контрастными воздушными ваннами, для повышения двигательной активности у детей. Летом ходим босиком по «дорожкам здоровья», сделанным из гальки, для профилактики плоскостопия и закаливания кожи стоп.

В режиме дня предусмотрены динамические паузы для решения следующих задач:

* снижение психической нагрузки на сенсорные каналы ребенка (слуховой, зрительный, двигательный, тактильный), а также на его эмоционально-волевую сферу;
* эмоционально-активный отдых детей;
* активизация мышечного тонуса детей после статического положения во время занятий.

При проведении закаливающих процедур я придерживаюсь следующих принципов: систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей детей, активное положительное их отношение к закаливанию, комплексность и последовательность. Приучаю детей к обтиранию полотенцем и обширному умыванию, включающему ополаскивание водой комнатной температуры лица, шеи и рук (до плеч). Сюда же входит сезонное (летом) мытье ног после прогулки. По мере адаптации детей температура воды постепенно снижается с целью повысить сопротивляемость организма. В теплые солнечные дни вместе с медсестрой проводим для детей солнечные ванны с соблюдением временного режима.

В работе с детьми использую методики нетрадиционного оздоровления:

* пальчиковая гимнастика – для тренировки мелкой моторики пальцев рук;
* гимнастика для глаз – для укрепления мышц глаз и снятия усталости (с применением элементов методики Базарного);
1. закаливающее дыхание – «поиграем с ручками»;
2. массаж рук и пальцев – «поиграем с носиком»;
3. массаж «волшебных» точек ушей – «поиграем с ушками»;
4. закаливающий массаж стоп – «поиграем с ножками».

**Арт-терапия** – методика коррекции и развития ребенка с помощью художественного творчества. От ребенка здесь не требуется особых способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Арт-терапия вызывает у детей положительные эмоции, способствует формированию активной жизненной позиции, преодолению безынициативности и пассивности. Особенно важна эта технология, когда дело касается детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе совместной деятельности я использую следующие виды арт-терапии:

* **сказкотерапия** – доступным для понимания ребенка словами, в увлекательной форме показываю детям окружающую жизнь, характеры и поступки людей, объясняю, к чему приводит то или иное действие героя сказки. Эта удивительная возможность пережить или «проиграть» различные жизненные ситуации делает сказку одним из самых эффективных методов работы с детьми. С детьми я проигрываю на новый лад известные сказки, придумывая более веселую концовку. При этом пользуюсь рекомендациями из книги «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой;
* **изотерапия** – позволяет детям свободно, без специальных навыков изодеятельности участвовать в познавательном процессе. Кроме того, результаты изотерапии могут использоваться как психодиагностический материал;
* **песочная терапия** – тактильный контакт с песком позволяет детям расслабить мышцы рук, испытать новые ощущения, преодолеть замкнутость и зажатость, почувствовать себя художником. Рисование на песке позволяет быстро исправить недостатки рисунка. Игры с песком развивают внимание, глазомер, аккуратность, умение сдерживать себя (раскапывать песок осторожно, не разбрасывая);
* **музыкотерапия** – не только доставляет детям удовольствие, но и укрепляет физическое и психическое здоровье детей. Музыка развивает у детей фантазию, творчество, воображение. На гиперактивных детей воздействует успокаивающе, повышает интерес к окружающему миру, культуру ребенка. Во время прослушивания песен и звуков природы я знакомлю детей с природными явлениями, миром животных и птиц, героями сказок и пр.;
* **игровая технология** – очень естественна, поскольку дошкольное детство – это период игры, через которую у детей происходит развитие многих психических функций, познание окружающего мира. Поэтому я широко использую сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры в каждодневной педагогической деятельности – учитывая, что игра должна всегда соответствовать возрасту ребенка;
* **куклотерапия** – вид игровой технологии, особенно полезный для детей в Доме ребенка. Она позволяет преодолеть отрицательные эмоциональные состояния, освободиться от переживаний одиночества и страха. Я провожу с детьми как индивидуальные, так и групповые занятия, разыгрывая небольшие этюды - «Мама скоро придет» и др.;

**ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)** – хорошо развивает у детей творческое воображение, изобретательскую смекалку, обогащает речь, учит мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Основные этапы методики ТРИЗ:

1. «Поиск сути» – постановка перед детьми проблемы и совместный поиск различных вариантов решения;
2. «Тайна двойного дна» – выявление противоречий внутри проблемы;
3. Разрешение противоречий (при помощи игр и сказок). Решение проблемы.

**Информационно-коммуникативные технологии** – самые новые и перспективные в дошкольных учреждениях. Открывают почти безграничные возможности в образовательном процессе. Я использую на физкультурных занятиях музыкальное сопровождение и физкультминутки, записанные на разных мультимедийных устройствах (планшет, ноутбук). Дети с удовольствием повторяют упражнения за персонажами на экране – например, «Зарядка с солнышком». Использую ноутбук для создания познавательных мультимедийных презентаций на разные темы, для прослушивания аудиозаписей рассказов и сказок. Владею ИКТ на пользовательском уровне. Создала мини-сайты на порталах maam.ru, ncportal.ru, где веду электронное портфолио;

**Технология познавательно-исследовательской деятельности** – создание ситуаций в процессе деятельности детей, которые они должны разрешать посредством проведения опыта (наблюдение за плавающими и тонущими предметами, таяние снега, полет бумажного самолетика на улице и в помещении и др.) Анализируя явление, ребенок самостоятельно овладевает представлением о нем, делает выводы и умозаключения, что способствует установлению в сознании детей связей между явлениями, самостоятельному познанию устройства вещей, формированию картины мира;

**Проектный метод** – в дошкольных учреждениях осуществляется в сотрудничестве со взрослыми, потому что ребенок еще не в состоянии сам сформулировать проблему и определить замысел проекта. Проектная деятельность с детьми формирует способность работать в команде, коммуникативные навыки, исследовательскую способность, самостоятельность, творческое воображение. Для этого метода я применяю самые разные мероприятия: совместное чтение, разучивание стихов, компьютерные технологии, проведение экспериментов, дидактические игры, изобразительную деятельность и др.

**Личностно-ориентированная технология** – направлена на создание субъект-субъектных отношений в ходе общения (обучения), чтобы обеспечить комфортные и безопасные условия для всестороннего развития личности ребенка, раскрытия его природных задатков. Это возможно, только обладая достаточным терпением, уважая в ребенке его индивидуальность. Я всегда стремлюсь разглядеть в ребенке его неповторимый мир, отнестись внимательно и с пониманием к его потребностям. Эта технология – одна из основ взаимоотношений воспитателя и воспитанника.

Во время работы я стараюсь создать в группе радостную, комфортную атмосферу. Привлекаю внимание детей к эмоциональному состоянию товарищей, поощряю их к сопереживанию и доброте. При возникновении конфликтов стремлюсь разрешить их с помощью обсуждения. Для создания позитивной психологической обстановки в группе учитываю возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.