Методическая разработка по письму и развитию речи в соответствии с требованиями ФГОС по теме «Заглавная буква в именах собственных. Правописание фамилий, имен, отчеств»

Выполнила:
Попова Елена Александровна,
учитель – олигофренопедагог
ГБУ СО «Орловский детский дом – интернат
для умственно отсталых детей»

Маркс, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…….. 3

2. Конспект занятия……... 5

3. Список использованных источников и литературы……. 23

4. Приложение ……. 24

Пояснительная записка

Урок письма и развитие речи в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан по теме «Заглавная буква в именах собственных. Правописание фамилий, имен, отчеств». Данный урок проводится в соответствии с требованиями ФГОС для 3 класса на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Нравственно- педагогической идеей занятия является: воспитание чувства коллективизма, товарищества, уважительного отношения к старшим.

Цель занятия: создание условий для ознакомления с написанием собственных имен существительных.

Задачи:

Учебные:

дать понятия слова имена собственные, совершенствовать умение в написании имен собственных, в написании словарных слов, закреплять навыки фонетического разбора слова;

Коррекционно- развивающие:

- формирование активного самостоятельного мышления учащихся путем выполнения заданий, предусматривающих необходимость анализа, синтеза, сравнения и обобщения,

-активизация письменной, устной речи, умения использовать в речи имена собственные, сравнивать различные языковые явления, находить общее и отличное, сопоставлять, обобщать, находить примеры,

- развитие навыков самоконтроля, внимания через выполнение индивидуальных, коллективных заданий разного уровня сложности,
- учить детей делать выводы.

Воспитательные:

- прививать интерес к учебе и предмету через показ практической направленности изучаемого материала, нестандартных заданий,
- воспитывать самостоятельность, осуществляя индивидуальный подход и создавая ситуацию успеха для группы отстающих детей,
- воспитывать коллективизм, взаимопомощь, умение работать в группе, выработка командного мышления.

Оздоровительная:

- рациональная организация урока с позиции здоровьесбережения, предупреждение утомляемости .

Тип урока: открытие новых знаний

Формы организации познавательной деятельности учащихся: Фронтальная, индивидуальная.

На уроке были использованы такие методические приемы: беседа, индивидуальная работа по карточкам, создание проблемной ситуации.

Для проведения урока были использованы следующие ресурсы: раздаточный материал и демонстрационный материал.

Планируемые результаты:

Предметные (знания, умения, представления): усвоить представление о написании заглавной буквы в именах собственных и правописании фамилий, имен, отчеств.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

Личностные: вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для

решения учебной задачи, осуществлять анализ пословиц.

Коммуникативные: активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе работы, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции, слушать.

Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Принимать участие в обсуждении и формулировании цели.

Образовательная цель: развивать умение в написании заглавной буквы в именах собственных, научить правильно писать фамилии, имена, отчества.

Развивающая цель: развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать, доказывать, решать проблемы.

Воспитательная цель: воспитывать чувство коллективизма, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика.

Система контроля: контроль учителя, самоконтроль.

Методы и приемы работы: словесный, практический, наглядный.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, индивидуально – дифференцированный подход.

Формируемые компетенции: коммуникативная компетенция, учебно-познавательная, информационная, личностного совершенствования.

Средства обучения: учебник А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 3 класс, рабочая тетрадь на печатной основе, интерактивная доска, карточки.

Технологическая карта урока

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Орг. момент			**Личностные:**

Цели: проверить готовность к уроку. Настроить детей на урок	<u>Чтение с движениями</u> **Добрый день и добрый час,** **Очень рады видеть вас. С добрым утром, начат день.** **Первым делом гоним лень,** **На уроке не зевать,** **А работать и писать.** -Тихо сели Руки («На месте»), ноги («вместе»), Локти («У края)», спинка («Прямая») - Какой сейчас урок? - Чему мы учимся на уроках письма? - Для чего нам нужно знать правила, уметь писать без ошибок? - Сегодня, какая погода? Солнечная или пасмурная? (пасмурная) – Чего не хватает? – Зимнее солнце светит, но	Сейчас урок письма и развитие речи. Учимся писать буквы правильно и красиво. Правильно писать слова и предложения, писать без ошибок. Чтобы грамотными стать, чтобы нас понимали люди Пасмурная Солнышка	Формирование положительных мотиваций к обучению и целенаправленной познавательной деятельности **Регулятивные:** Нацеливание на успешную деятельность и преодоление трудностей

	не греет. – Что это такое? (показ солнца) – А чего у него не хватает? – Если мы «рассветим » солнце лучами, то, наверное, и погода улучшится, и нам станет веселее. Постараемся? -Для этого, нужно быть какими?	Солнце. Лучиков Постараемся. Внимательными, слушать учителя, стараться правильно отвечать и писать	
Проверка домашнего задания	Проверим домашнее задание. Упр.23 стр. 139 - Что мы сейчас делали? - Правильно выполнили задание? Первый лучик заработали для солнышка. (ребенок выходит к доске и прикрепляет луч к солнцу)	Проверяли домашнюю работу. Да. (прикрепили луч к солнцу)	**Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме **Познавательные:** формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков

			(существенных и несущественных)
Упражнение на развитие мелкой моторики	- На уроке письма у нас есть помощники? -Что мы сейчас будем делать? - Чтоб здоров был пальчик наш, Сделаем ему массаж сейчас. Посильнее разотрем И к другому перейдем. - Что мы сейчас выполнили? –Для чего? - Мы хорошо поработали с пальчиками. Еще один лучик заработали (прикрепить луч к солнцу)	Пальчики Пальчиковую гимнастику. Массаж для пальчиков. Чтобы пальцы рук были сильными, подвижными, гибкими.	
Чистописание	(На доске весит плакат с пословицей) - Прочитайте, какая пословица здесь написана. АККуРАтноСТЬ чеЛОвека КРАсит -Какого человека называют аккуратным?	Человек, у которого вещи в порядке, сам	**Познавательные**: формирование умения анализировать объекты с целью выделения

	- А теперь аккуратно и красиво запишите число, «классная работа»	чист, пишет в тетрадях не торопясь, правильно.	признаков (существенны х и несущественн ых)
Работа в тетрадях *(запись числа)	-Сели правильно. Взяли тетради. Открываем Про наклон не забываем. - Какое сегодня число? *27 января.* *Классная работа*	Сегодня 27 января. (записывают в тетрадях)	
	Приготовились к минутке чистописания. **-**Чему нас учит чистописание ? **Загадка о букве.** *«ОблакО», «Очки», «Оса», «НОж», «кулОн» и «кОлбаса»... Знают дети все давно,* *Что с баранкой схожа... («о»)* - Из каких элементов	Правильно писать буквы, чтобы наше письмо было аккуратным и правильным. Заглавная, прописная.	**Познавательн ые:** Самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательной цели **Регулятивные :** Формирование способности принимать учебную цель

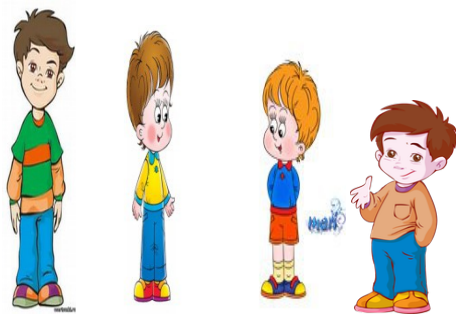
	состоит буква « *о О»* - Как по – другому можно назвать большую букву? Почему? – Для чего нужна заглавная буква? - Давайте вспомним, как пишется заглавная буква. – Посмотрите, как пишется буква (учитель пишет на доске) 1 – Пропишите … пишем аккуратно, стараемся - Подчеркните ту букву, которая, по вашему мнению, самая лучшая, красивая, правильно написана.	Дети пишут в тетради буквы.	и задачу.
	2.- Угадайте гласные буквы, написанные на карточке (А, о, и, е, я)  1 - Что это за буквы? («опасные»). В этих буквах чаще всего допускаем ошибки. –	«опасные» Чистописание. Учились	

1[2]ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

	Напишем гласные буквы, которые вызывают у нас сомненье при письме. –Какое задание выполняли? -Чему учились? С заданием справились хорошо, писали аккуратно и правильно. Можно лучик прикрепить.	правильно писать гласные буквы. Ребенок прикрепляет лучик солнцу.	
Словарная работа	- Чтобы заработать следующий лучик, какую работу будем выполнять? – Прочитайте только синие буквы. Р С Л А О В Б А Р О Н А Т Я А **Словарная работа:** Все готовы. Начинаем диктант. Смотрим на экран, появляется картинка, мы вспоминаем слово , которое обозначает изображенный предмет на экране, записываем слово, ставим ударение и подчеркиваем трудную (опасную) букву  	Будем выполнять словарную работу.	**Познавательные:** формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства. **Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	 [2] - Сколько слогов в каждом слове? – Как определили? – Выложите звуковую схему слова: (*один ученик выполняет у доски)* **Мальчик** - Сколько в слове букв? Сколько звуков? – Назовите 1-й звук слова, 3-й, 4-й, последний звук, какой он по счету? -Составьте предложения с этими словами - Какое задание мы с вами выполняли? – С заданием справились ? – Работали хорошо …. - Еще один лучик можем прикрепить	*У мальчика в ранце карандаши, тетради и дневник* Работали со словарными словами ученик прикрепляет луч к солнцу	
Введение в тему Почтальон принес	- Ребята, а что нам необходимо знать на каждом уроке? (Тему урока и чему будем	Тему урока … Надо знать	**Познавательные:** Самостоятельное выделение и

[2] ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

письмо	учиться) Почтальон принес письма мальчикам. Как узнать, кому письмо? *Конверт с мужскими именами* - Прочитайте: Паша, Саша, Коля, Дима. – Где Паша? Кто Саша? – В конверте есть еще что-то – *таблички*. Таблички: (дети читают) - Прочитайте: **Коля самый высокий.** *Аналогично:* **Паша ниже Коли. Саша ниже Паши. Дима самый низкий.**  **Коля Паша Саша Дима**[3] - Прочитайте, как зовут первого мальчика?	имя мальчика. Дети выбирают самого высокого мальчика. Ставят его первым и прикрепляют под ним табличку с именем **Коля** Имена.	формулирование познавательной цели **Регулятивные:** Формирование способности принимать учебную цель и задачу

[3] ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

	Второго и т.д. – Что обозначают эти слова? ***На экране написаны слова: Коля Паша Саша Дима – имена.*** – Имена какие? (собственные) - А у нас в классе есть мальчик с одним из этих имен? – Какое это имя ? – Дима встань. - Как их различить? – Назовите фамилию … Коля Паша Саша Дима – имена Квашенко Пугач – фамилия **-Фамилия, имя – это имена собственные** - Посмотрите внимательно и скажите, что общего между ними? – Что должны помнить, когда записываем имена собственные?	 Да Дима. Их два. Назвать фамилию Квашенко Пугач Первая буква большая. Имена собственные пишутся с большой буквы.	
Сообщение темы урока	Догадались, какая сегодня тема урока? Тема урока. **Большая буква**	Большая буква в именах людей.	**Познавательные:** формирование

	в именах людей.		умения планировать предстоящую работу (составлять план и последовательность своих действий)
Цели Научить детей писать имена собственные с большой буквы	Чему мы будем учиться на уроке? Молодцы! Мы будем учиться записывать имена и фамилии с большой буквы. - Справились с заданием? Что узнали? Можно лучик…	Писать имена людей с большой буквы. Тему урока.	**Личностные:** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Физминутка	**Мы устали не на шутку, Сделать нужно физминутку.** *(Дети поворачиваются в разные стороны на одноклассников с данным именем)* **Ксюша, Валя, Дима, Галя, Леша, Нина, Мила, Ваня, Ира, Коля, Алексей и Сережа, и Андрей. Никогда не забывайте-**		

	Имя буквой выделяйте. Молодцы, ставим лучик.		
Работа над изучаемым материалом Цель: повторить виды имен собственных ; -закрепить умение правильно писать имена собственные	- Отдохнули, давайте дальше помогать солнышку. Давайте потренируемся в написании имен и фамилии людей. 1.**<u>Работа по карточкам</u>** - У вас на партах лежат карточки. Вам необходимо вместо точек написать свое имя и свою фамилию. - Какое правило поможет нам правильно справиться с этим заданием? Восстановить правило написания имен собственных. Вам помогут слова – помощники, надо выбрать нужные слова. С большой буквы Пишутся _____ И _____ людей. (Имена, фамилии) На экране: **Имена и Фамилии всегда пишутся с большой буквы**.	Имена собственные пишутся с большой буквы Дети читают хором вслух правило.	**Познавательные:** формирование умения на основе анализа объекта делать выводы **Коммуникативные:** формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

	- Прочитайте правило вслух - Прочитайте про себя. – Расскажите друг – другу **Карточки:** … … сидит за первой партой. Сегодня по классу дежурит … … Скоро… … поедет домой. … … умеет хорошо шить. … … любит петь песни. … … умеет красиво писать в тетради. **<u>Проверка заданий выполненных на карточках</u>** -Прочитайте ваши предложения. С какой буквы написали свои имена и фамилии.? Итог… Справились с заданием. Лучик… 2. **Работа с предложением** На доске записаны предложения, в которых есть два слова, сходных по форме, но разных по	Дети выполняют самостоятельно задание на карточке. Пркрепляют лучик к солнцу Имена и	**Регулятивные:** формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков **Коммуникати**

	значению -Что заметили? -Какое из этих слов написано неверно и почему? Исправить ошибку: **Не боится морозов Сережа морозов**. **Домик для скворцов делал Алеша скворцов. Коля арбузов купил пять арбузов. Вася рыбаков был у рыбаков**. Какое задание выполняли? Какое правило вы использовали для того, чтобы выполнить работу без ошибок? Итог… Справились с заданием.	фамилии людей пишутся с большой буквы.	**вные:** формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог
Гимнастика для глаз	Двигайте глазами вверх – вниз. Влево- вправо. Зажмурьтесь, снять напряжение. Считая до десяти.		
Домашняя работа	**Разбор задания.** - Вам надо взять с поноса карточку с буквой, придумать на эту букву имя и фамилию и записать в тетрадь. – Выберите ту букву, с		

	которой вы напишите имя и фамилию. При выборе не забудьте: имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Итог: Правильно, все выбрали только заглавные (большие) буквы.		
Поведение итогов урока **Цель: дать оценку успешности достижения цели урока; наметить перспективу на будущее**	- Чему учились на уроке? Что нового узнали? - Скажите, когда и где в школе пишутся ваши фамилии и имена?	Правильно писать имя и фамилию людей. Имена собственные пишутся с большой буквы. Имена и фамилии в школе пишутся в журнале.	**Познавательные**: формирование умения делать выводы. **Регулятивные:** формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности
Рефлексия Цель:	Продолжи предложения: Сегодня я узнал …		

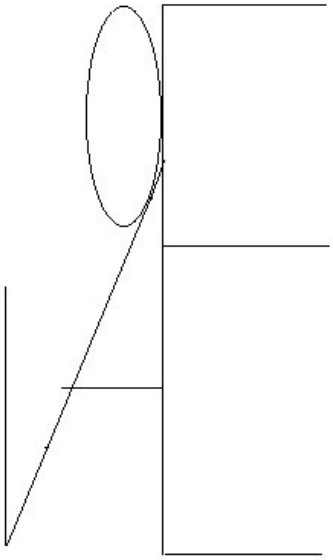
самооценка работы учащихся; осознание учащимися результатов своей работы.	Я понял, что … Я учился … Я смогу … Меня удивило, что … Мне захотелось … Дома я расскажу, что		

Список использованной литературы

1. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Методические рекомендации. Русский язык. 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.; «Просвещение», 2014.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. - М.; «Просвещение», 2014.
3. Аксёнова А.К., Э.В. Якубовская. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс
4. Издательство: Феникс, 2006.- Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

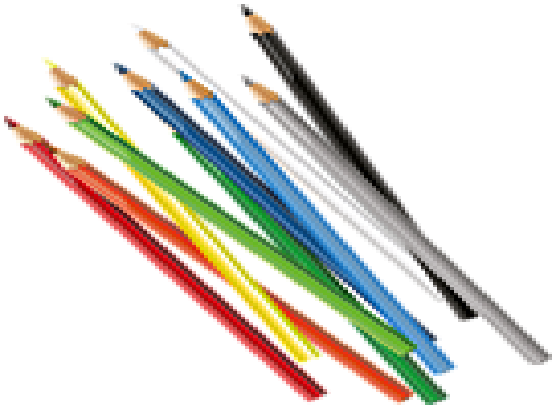
Ребус: « Отгадай гласные буквы»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Словарная работа: Написать название предмета.







ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Работа над новым материалом: Угадай и запиши имена собственные.



Коля



Паша



Саша



Дима