Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени

Героя Советского Союза Василия Михайловича Михайлова»

города Воткинска Удмуртской республики

**Методика организации проектной деятельности школьников**

**в условиях географического кружка**

**Дмитриева Гульнара Рафаельевна**

**учитель географии**

Воткинск 2016**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………….3

# Глава I. Теоретические основы применения проектной деятельности в процессе обучения

* 1. История возникновения проектного метода обучения…………………8
  2. Сущность проектного метода обучения………………………………...12

# 1.3 Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения………………………………………………………………………….20

# Выводы по первой главе………………………………………………………...33

# Глава II. Внедрение проектной деятельности в процессе обучения географии в 6 классе

# 2.1. Организация проектной деятельности на примере проекта «Развитие туризма в нашем городе»………………………………………………………..34

# 2.2. Анализ занятий кружка «Развитие туризма в нашем городе»………….. 39

# 2.3. Результаты деятельности кружка, посвященного организации проектной деятельности……………………………………………………………………..48

# Выводы по второй главе………………………………………………………...54

# Заключение……………………………………………………………………...56

**Список литературы**…………………………………………………………….58

**Приложение 1**

Анкета на определение умений обучающихся решать проектные проблемы……………...61

**Приложение 2**

Рабочая программа кружка «Развитие туризма в нашем городе»………………………….62

# 

# Введение

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся.

**Актуальность работы** заключается в значимости проектного обучения в современной школе, которое обеспечивается, прежде всего, связью индивидуальным опытом учащихся, развитием интеллекта в самостоятельной исследовательской деятельности.

В настоящее время весьма актуально умение школьников добывать знания самостоятельно и применять их во всевозможных ситуациях. Именно поэтому вместо получения готовых знаний на современном этапе развития общества требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Осуществить вышесказанное в рамках  учебно-познавательной деятельности позволяет проектная деятельность.

Проектная деятельность предполагает совместную деятельность учителя и учащихся, направленную на поиск решения определенной проблемы. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения и делает проектную деятельность столь привлекательной для системы образования.

Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты, позволяющие формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты.

Этот метод способствует формированию у учащихся следующих умений: составлять план работы по выполнению проекта, разбиваться на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, определять необходимые для реализации проекта материалы, данные и выяснять места, откуда они будут браться, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы.

В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не только в классно – урочной системе обучения, но и во внеурочной деятельности. Опытные учителя знают, что очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеклассной работы.

Актуальность выбранного нами направления исследования подтверждается **противоречиями**, выявленными в сфере школьного образования. Это противоречия между необходимостью формирования у школьников умений, которые развиваются в процессе осуществления проектной деятельности, его познавательного интереса к изучению географии и недостаточным количеством часов географии в базисном учебном плане, отведенном на изучение географии в 6 классе.

Проблема,поставленная вданном исследовании, заключается в необходимости выявления педагогических условий формирования умений, необходимых для осуществления проектной деятельности школьников в обучении географии.

**Объект нашего исследования** – Проектная деятельность учащихся в условиях географического кружка

**Предмет** исследования – Методика организации проектной деятельности учащихся 6-х классов в условиях географического кружка.

**Цель** исследования: разработать методику организации проектной деятельности для школьников 6-х классов.

**Гипотеза** исследования:если в условиях географического кружка внедрить методику организации проектной деятельности учащихся 6-х классов, то школьники овладеют навыками проектной работы, научатся выделять цели и задачи проекта, составлять план всей работы, осуществлять работу по поиску и обобщению информации, по предоставлению результата своей деятельности.

Для достижения цели исследования нами поставлены **следующие задачи**:

* выяснить степень изученности вопроса в методической и педагогической литературе;
* охарактеризовать метод проектов, как форму организации проектной деятельности;
* описать методику организации проектной деятельности;
* раскрыть методику проектной деятельности над проектом «Развитие туризма в нашем городе», организованной на занятиях географического кружка;
* оценить эффективность занятий проведенного кружка;
* описать результаты проведенной работы

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ педагогической и методической литературы; теоретические методы для разработки методики организации проектной деятельности и непосредственной реализации этой разработки; эмпирические методы для внедрения разработанной методики в организацию географического кружка; математические методы для обработки данных, полученных в ходе внедрения разработанной методики.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (01.2015-06.2015) — поисковый.

Посвящен теоретическим исследованиям по изучаемой проблеме, изучению исторических и современных подходов к организации проектной деятельности; проводился анализ учебных программ, реализующих содержание исследуемой проблемы и научно-педагогической литературы по направлениям: проектная деятельность школьников, метод учебного проекта. Определены рабочие формулировки цели, объекта и предмета исследования, его гипотезы; разработан рабочий план.

Методами исследования на данном этапе были: сбор информации, теоретический и исторический анализ фактов и положений.

Второй этап (09.2015-12.2015) — опытно-экспериментальный.

Сформулированы основные теоретические положения работы. Проведен педагогический эксперимент, на базе школы МБОУ СОШ №15 г. Воткинска. Разработана учебная программа кружка «Развитие туризма в нашем городе», на основе которой, проводилось обучение школьников экспериментальной группы.

На данном этапе использовались методы: констатирующий, обучающий  и контрольный эксперимент, анкетирование.

Третий этап (01.2016-03.2016) - контрольно-обобщающий.

На данном этапе был осуществлен обобщающий анализ и статистическая обработка полученных экспериментальных данных. Проведено уточнение теоретических предпосылок исследования. Обобщены материалы эксперимента, сформулированы выводы, выполнено оформление результатов исследования и материалов работы. Осуществлено внедрение методики разработки проектной деятельности в параллель 6-х классов.

На данном этапе использованы методы: методологический анализ результатов исследования, статистическая обработка экспериментальных данных, их осмысление и обобщение.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке программы географического кружка, посвященного организации проектной деятельности.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогический и методической литературы, в результате которого выделены основные составляющие организации проектной деятельности школьников; разработана методика организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения географии 6 класса, разработана структура проектной деятельности при изучении географии в 6 классе.

Работа состоит из двух глав, введения, заключения и приложений. Первая глава направлена на историю возникновения проектного метода обучения, раскрытие сущности проектной деятельности и метода проектов, как формы организации проектной деятельности, разработанность этих вопросов в методической и педагогической литературе, включает три параграфа. Вторая глава также содержит три параграфа, в которых описывается разработанная нами методика организации проектной деятельности в процессе обучения географии на занятиях кружка «Развитие туризма в нашем городе», анализируется ее внедрение в учебный процесс и анализируются результаты проведенной работы. Приложения содержат анкету для школьников на определение умений обучающихся решать проектные проблемы, программу кружка и материал к занятиям этого кружка.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Существует две точки зрения на связь проектной деятельности и метода проектов, так Г.В. Терехова [29] говорит в своем докладе, что метод проектов и проектная деятельность – это два понятия, которые нельзя смешивать, они существуют независимо друг от друга. Большинство же авторов придерживаются мнения, что метод проектов и проектная деятельность существуют в тесной связи друг с другом [6,14,15,20]

Мы будем рассматривать в неразрывной связи проектную деятельность учащихся и метод проектов, как форму организации проектной деятельности учащихся.

**1.1. История возникновения проектного метода обучения**

Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Первоначально проектирование тесно вплеталось в ткань жизнедеятельности, не выделяясь в самостоятельный вид деятельности. Философы рассматривали проектирование как один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо. Проектирование как деятельность стало интенсивно развиваться в рамках инженерно-технической деятельности, архитектуры, строительства. На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности. На деятельностном — как результат проектирования. Уже в работах Аристотеля, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна представлены идеальные образы «новой породы людей». Идеал выступает в данном случае как род проекта-цели, воплощающей представление о совершенстве, а проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешиваться в несовершенство окружающего мира.

Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения». [7]

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж. Ж. Руссо, провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии — это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее».

В первой трети XX столетия вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности применительно к социально-образовательной сфере внесли представители самых различных областей знания. Среди них такие известные ученые, как Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик и многие другие.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Школы, организованные в соответствии с методом проектов, предоставляли ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривалась как совокупность взаимосвязанных опытов. Ученики сами выбирали виды деятельности, посредством которых приобретались новые знания. Они также определяли содержание школьной программы. Учитель лишь оказывал им помощь в исполнении запланированного. Основная суть метода проектов была в стимулировании интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний [34]

С именем Джона Дьюи связана, прежде всего, реализация метода проектов, ориентированного на целесообразную деятельность детей с учетом их интересов. В педагогической литературе приобрела известность в 1908-10 гг. в описании «домашних проектов», применявшихся в сельских клубах молодежи, а затем стал вводиться в организацию процесса обучения в опытных частных школах. С 1911 года термин «проект» был узаконен Бюро воспитания США и стал все более укрепляться в американской педагогике: «Проект есть всякое действие, индивидуальное или групповое, совершаемое от всего сердца». Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе, 1925 г.

В основе системы проектного обучения лежат не только идеи Дьюи, но и Лая, Торндайка и В.Х. Килпатрика. Главные их идеи состоят в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др. [23]

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Исследовательская свобода учащихся является существенным элементом методики обучения. Деятельные умы не могут развиваться без исследовательской свободы. [24]

В зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их: умению конструировать свои знания. Таким образом, в зарубежной педагогике метод проектов, получил дальнейшее развитие, в него были включены все прогрессивные элементы обучения, успешно проверенные на практике [9]

В 20-х годах прошлого столетия проектный метод в преподавании пытался использовать С.Т. Шацкий. В российских школах этот метод широко использовался для реализации выдвигаемых задач - развития ученика. Отличие советского воплощения метода проектов от американского состояло, прежде всего, в подчеркнутой общественно-полезной, трудовой, идеологической направленности проектов. Меньше внимания уделялось учебной стороне, и это, в том числе, привело к ослаблению содержательного аспекта: метод не давал возможности учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени - направленность его на ребенка [27]

Сущность и ценность метода проектов, по мнению американских и советских педагогов, состояла в том, что он позволял детям найти и выбрать деятельность по душе и интересам, дело, которое вполне соответствовало бы их силам, давало бы полезные знания и навыки и способствовало бы зарождению новых импульсов к последующим делам.

Основной принцип метода проектов гласит, что исходным пунктом обучения должны служить детские интересы сегодняшнего дня. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личными интересами именно в этом знании. Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для собственного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем реализация метода проектов претерпела некоторую эволюцию.

Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов встроен в структуру системы образования. Но сущность идеи остается прежней - стимулировать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [15,17,22]

В современном процессе обучения метод проектов не заменяет классно-урочную систему, а выступает дополняющим звеном в организации самостоятельной работы учащихся. В последние годы наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

**1.2. Сущность проектного метода обучения**

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Согласно данному подходу сама программа школы может быть определена как ряд приобретаемых в ходе обучения элементов разного опыта, связанных между собой таким образом, что сведения, полученные из одного опыта, служат развитию и обогащению новым опытом. Таким свойством обладает деятельность, которая связана с окружающей ребенка реальностью и основывается на актуальных детских интересах [31]

Метод проектов – способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата, ориентированного на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектная деятельность – специфическая деятельность субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания. Под субъектами проекта понимается, во-первых, педагог (руководитель проекта), так как именно он создает учебные ситуации для рождения замысла проекта, разрабатывает проектное задание, являясь наряду с другими субъектами деятельности генератором идей; во-вторых, ученика или группу учащихся, непосредственных исполнителей проекта; в-третьих, всех взрослых (узких специалистов-предметников, родителей и других лиц), которые принимают активное участие в работе над детским проектом [32]

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации преодоления трудностей. [34]

Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе, следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса. Таким образом, сегодня метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся («метод обучения»), но и как целостная «педагогическая технология», которая:

а) предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов этой деятельности;

в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа.

В настоящее время авторы дают различные определения проекту.

В нашем исследовании за рабочее определение примем определение проекта, данное Л. Ивановой. [5] Проект – это самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций учителя.

Процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов обучения предполагает не только комплексное использование учащимися изученного на каком-то определенном предмете, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин, а также свой личный опыт. Это создает благоприятные условия для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, формирования у школьников таких ценностных качеств, как самостоятельность, ответственность, критичность и требовательность к себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде.

Основной формой проектного обучения является метод проектов, которому в литературе даются различные определения.

В. Крылова [11] представляет определение В.В. Копыловой: «Метод проектов - целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта». Примем его в качестве основного.

В методической литературе существует разные точки зрения на то, что лежит в основе метода проектов.

Нами рассмотрена точка зрения Л. Ивановой [5] В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Говорится именно о решении какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных приемов, с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Сущность метода проектов тоже неоднозначна. Перейдем к ее рассмотрению.

В.В.Гузеев [4] отмечает, что технология обучения на основе метода проектов представляет один из возможных способов проблемного обучения. По мнению автора, суть данной технологии заключается в следующем. Учитель ставит школьникам учебную задачу, представляя тем самым исходные данные и очерчивая планируемые результаты. Все остальное учащиеся выполняют самостоятельно: намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым результатом, корректируют деятельность. Такого же мнения придерживается и Н.Ю. Пахомова. [14] Г.К. Селевко [21] рассматривает метод проектов как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий. Он этот метод представляет так:

* вариант технологии проблемного обучения;
* комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, дающий возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
* способ группового обучения;
* альтернативная технология свободного труда;
* технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
* технология саморазвивающего обучения.

Таким образом, Г.К. Селевко шире определяет сущность метода проектов в условиях современного образования, нежели В.В. Гузеев.

Исходя из природы проектирования, следует осознавать факт отсутствия однозначных решений в педагогических проектах, т.е. содержательную и технологическую вариативность проектной деятельности. При внедрении метода проектов в образовательную практику, следует учитывать некоторые принципы.

Авторы отмечают, что в процессе реализации проектной деятельности учет принципов и требований необходим и обязателен.

Рассмотрим дидактические принципы, о которых говорит Л. Иванова. [5]

Принцип *детоцентризма.* В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет активность. В проектном обучении у него имеется возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность.

Принцип *кооперации.* В процессе работы над проектом организуется и осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой в проектных группах; возможно привлечение консультантов из различных сфер деятельности.

*Принцип опоры на субъектный опыт учащихся.* Каждый школьник, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющиеся у него собственный опыт и знания.

Принцип *учёта индивидуальности учащихся.* В работе важно учитывать интересы учеников, темп работы, уровень обученности.

Принцип *свободного выбора.* Ученики имеют право выбирать темы проекта, подтемы, партнёров, источники и способы получения информации, методы исследования, формы представления результатов. Возможность выбора способствует повышению ответственности учащихся, их мотивации и познавательной активности.

*Принцип связи исследования с реальной жизнью.* Происходит соединение академических знаний и практических действий. Предполагается, что проектная работа в той или иной степени направлена на улучшение окружающего мира; проект имеет прагматическую направленность на результат.

Принцип *трудной цели.* Этот принцип важно учитывать, поскольку легко достижимый результат не является для многих учащихся мобилизующим фактором.

В литературе существуют различные классификации проектов.

В качестве основной примем классификацию, предложенную Е.С.Полат [15].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общедидактический принцип | Типы проектов | Краткая характеристика |
| Доминирующий в проекте метод или вид деятельности. | Исследовательский | Требует хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования |
| Творческий | Предполагает творческое оформление результатов, не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников, которая развивается, подчиняясь конечному результату |
| Ролево-игровой | Предполагает распределение участниками определенных ролей: литературные персонажи, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Структура намечается и остается открытой до окончания работы |
| Информационный (ознакомительно-ориентировочный) | Предполагает сбор информации о каком-то объекте, явлении; ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Требует хорошо продуманной структуры: цель проекта (предмет информационного поиска), способы обработки информации (анализ, синтез идей, аргументированные выводы) результат информационного поиска (статья, доклад реферат), презентация |
| Предметно-ориентировочный | Предполагает четко обозначенный с самого начала результат деятельности ориентированный на социальные интересы самих участников. Требует хорошо продуманной структуры, сценария всей деятельности его участников с определением функции каждого из них |
| Предметно-содержательная область | Монопроект | Проводится в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы программы, требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением целей, задач проекта, тех знаний, умений, которые ученики в результате должны приобрести |
| Межпредметный | Выполняется, как правило, во внеурочное время. Требует очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, хорошо проработанной формы промежуточных и итоговой презентаций |
| Характер координации проекта | С открытой координацией (непосредственный) | Предполагает консультационно-координирующую функцию руководителя проекта |
| Со скрытой координацией (телекоммуникацион-ный проект) | Координатор выступает как полноправный участник проекта. Предполагает совместную учебно-познавательную деятельность учащихся –партнеров, организованную на основе компьютерных телекоммуникаций и направленную на достижение общего результата совместной деятельности. Межпредметные проекты требуют привлечение интегрированного знания, в большей степени способствуют диалогу культур |
| Характер контактов | Внутренний (региональный) | Организуют внутри школы, между школами, классами внутри региона одной страны |
| Международный | Предполагает участие школьников из разных стран |
| Количество участников проекта | Личностный | Проводится индивидуально, между двумя партнерами |
| Парный | Проводится между парами участников |
| Групповой | Проводится между группами. |
| Продолжительность проведения | Краткосрочный | Проводится для решения небольшой проблемы или части более значимой проблемы |
| Средней продолжительности (1-2 мес). | Междисциплинарный, содержит достаточно значимую проблему |
| Долгосрочный (до года) | Междисциплинарный. Содержит достаточно значимую проблему |

В реальной практике чаще всего встречаются смешанные типы проектов. Каждый тип проекта характеризуется тем или иным видом координации, сроками исполнения, этапностью, количеством участников. Поэтому, разрабатывая проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Очевидно, что метод проектов отличается от традиционных методов обучения, Б. Валясэк [2] представляет точку зрения Мирослава С. Шиманськи, который выделил категории, по которым можно отличить метод проектов от других методов обучения:

1. Прогрессивная роль учителя, который руководит деятельностью учеников, оказывает им помощь и вмешивается лишь только в том случае, если в этом есть необходимость;
2. Субъективность учащегося. В проектах, над которыми он работает, важен не его результат (конечный продукт), а сам процесс работы над проектом, когда ученики осваивают новые знания, умения, учатся самостоятельности, ответственности, сотрудничеству;
3. Сведение на нет границы между школьной и внешкольной жизнью. Проекты, которые учащиеся решают в социальной среде, учат целостному видению мира, поскольку ученики в процессе выполнения проекта должны самостоятельно овладеть содержанием различных областей знаний с помощью умственной и физической работы, а также с помощью эмоций;
4. Отсутствие традиционной оценки. Само участие в осуществлении проекта свидетельствует о прогрессе учащегося, и оценка становится лишней. Мы считаем, что метод проектов по ряду признаков превосходит традиционные методы обучения. Он позволяет показать школьникам не только теоретические аспекты изучаемого предмета, но и научить их применять свои знания на практике, в жизни.

## 1.3. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения

Как уже отмечалось выше, метод проектов отличается от классических методов обучения. Рассмотрим подробнее организацию проектной деятельности школьников в процессе обучения курсу географии.

Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. [10, 12, 16, 18, 25, 28, 30, 33]

М.А. Агафонова [1] и О.В. Рыбина [19] выделяют следующие основные цели метода проектов:

* научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
* научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит решить;
* сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
* получить навыки обработки информации;
* сформировать навыки проведения исследований; сформировать навыки работы и делового общения в группе;
* сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

По мнению Т.Ф. Круглова [8] проектная методика основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения учебного предмета.

Автор рекомендует перед использованием проектной технологии обучения точно определить цели, к которым будет стремиться выбранный вид деятельности. Автор выделяет главные цели введения метода проектов в школьную практику:

* показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
* реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;
* продемонстрировать уровень обученности по предмету;
* подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Н.Ю. Пахомова [14] главной целью использования метода проектов называет обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования и организации мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач.

Обобщим методику работы над проектами, предложенную

Т. Герасимовой [3], В. Рохловым [13], Н.Ю. Пахомовой. [14]

*I. Планирование.*

Предлагается начать работу над проектом с обсуждения темы будущего проекта. При этом, как уже отмечалось выше, происходит обмен мнениями между участниками проектной деятельности, выдвигаются первые гипотезы, и только после этого предложенные учащимися темы проектов выносится на обсуждение. Цели первичного обмена мнениями:

1. Стимулирование потока идей. Для стимулирования потока идей актуален метод мозговой атаки. Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения. Учитель предлагает ребятам проблемную ситуацию или задачу, решение которой важно для определенного круга людей, тем самым мотивирую проектную деятельность. Здесь будут уместны чертежи, схемы, плакаты и другие виды наглядных пособий. Следующим шагом, ребята выделяют проблему, учитель им в этом помогает наводящими вопросами, и пытаются найти возможные способы решения этой проблемы. Когда таких способов предложено достаточно для решения поставленной задачи, учитель предлагает проанализировать каждую из идей.

2. Определение общего направления исследовательской работы. Когда определены все возможные направления исследований, учитель предлагает учащимся высказать свое отношение каждому из них. Затем учитель предлагает учащимся поработать над наиболее удачными направлениями; определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов; помогает ученикам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем.

Учителю необходимо продумать вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и так далее). Каждый участник проекта выбирает ту подтему для будущего исследования, работа над которой буден ему наиболее интересна. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

Для успешной организации этого этапа учителю рекомендуется: подготовить проблемную задачу, которая бы подтолкнула ребят к обсуждению; рассмотреть возможные способы и средства для поддержания мотивации учащихся (задачи практического характера, наглядные пособия и т.д.), продумать вопросы, которые подтолкнули бы ребят к новой идее, необходимой для осуществления проекта. В качестве таких вопросов могут быть вопросы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

*Вопросы, которые может задать учитель участникам проектной деятельности на этапе планирования*

|  |  |
| --- | --- |
| Для выявления уже имеющихся знаний: | * + - Что вы можете сказать по этой теме (проблеме)?     - Что вы читали (слышали, изучали на уроках, самостоятельно) по этой теме, проблеме?     - Как вы относитесь к этой теме (проблеме)?     - Какие способы решения этой проблемы вы знаете?     - Что, по- вашему, необходимо для этого сделать?     - Что еще вы бы хотели изучить (понять), чтобы найти способ решения этой проблемы? |
| Для выявления склонности и интересов учащихся: | * + - Что еще интересно вам было бы узнать в этой области?     - В чем вы хотели бы лучше разобраться?     - Ваше любимое занятие вне школы?     - Чему вы больше всего хотели бы научиться?     - Кем бы вы хотели стать? В чем вы хотели бы разбираться профессионально?     - Что бы вы хотели предпринять для осуществления вашего замысла? При каких условиях это было бы возможно? |
| Для выявления затруднений у учащихся: | * + - О чем (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию?     - Что нового вам было бы интересно узнать?     - В каких вопросах вы бы хотели стать более компетентными? |
| Для определения темы проекта: | * + - Какие из предложенных тем больше всего отвечают вашим склонностям, интересам?     - Почему вы предпочли именно эту тему?     - Каким образом вы могли бы помочь классу (группе) раскрыть эту тему?     - Какие, по-вашему, существуют критерии итоговой оценки работы над проектом? Как можно определить «программу-максимум» и «программу-минимум»? |

Также учитель должен познакомить учащихся с условиями работы над проектом (количество человек в группах, сроки выполнения проекта); если в работе над проектом принимает участие большое количество человек, то необходимо продумать и организовать несколько направлений работы, при этом обязательно обозначив область рассмотрения каждого из них. Некоторые методисты рекомендуют завести журнал проекта для записи мероприятий, сроков выполнения определенной деятельности, возникшие вопросы, затруднения, примечания. При этом учитель выступает в роли консультанта и наставника для ребят.

*II. Аналитический этап*.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности, ищет и собирает информацию, учитывая:

* собственный опыт;
* результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;
* сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;

А также анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый ученик может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет учителю (да и самому ученику) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль. Мы считаем, что ведение индивидуального журнала для ученика зависит от конкретных ситуаций и не является обязательным.

Предлагается следующая последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь учителя. Сначала члены каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направления работы, а также соображениями о том, что ещё, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем учитель при помощи проблемных вопросов подводит учащихся к формулировке задачи. Если учащиеся априорно знают решение поставленной проблемы и легко отвечают на вопросы учителя, задачи для группы поставлены не правильно, так как не отвечают основной цели проекта – обучению навыкам самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Во время работы над проектом учителю необходимо следить, чтобы каждая группа и каждый её член чётко понимали свою собственную задачу, поэтому рекомендуется оформить стенд, на котором были бы вывешены: общие темы проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т.д. Такой стенд способствует также осознанию каждым учащимся ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

2. Поиск и сбор информации. Здесь учащиеся определяют, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведённого на данный этап, материальной базы и наличия консультантов. Учащиеся (с помощью учителя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работ со средствами массовой информации, с литературой. Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы. Здесь необходимо уделить особое внимание обучению учащихся навыкам конспектирования. На данном этапе учащиеся получают навыки поиска информации её сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза; работы в группе, координации разных точек зрения посредством:

- личных наблюдений и экспериментирования;

- общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);

- работы с литературой и средствами массовой информации.

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследований, соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты исследования для подведения итогов на конечном этапе.

3. Обработка полученной информации.

Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым учеником цели работы и критериев отбора информации. Задача учителя – помочь группе определить эти критерии. Обработка полученной информации – ее понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Учащимся потребуются умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы учителя. Учителю могут помочь в работе вопросы, приведенные в Таблице 2.

Таблица 2

*Вопросы, которые может задать учитель на аналитическом этапе*

|  |  |
| --- | --- |
| Определение задач: | * Что вам уже известно о теме? * Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом? * По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу (другую группу, весь класс)? * Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над проектом? * Попытайтесь сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие исследования необходимы для успешной реализации проекта. |
| Поиск и сбор информации: | * Какие способы поиска и сбора информации вы знаете? * Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации? * В какие организации можно обратиться за консультацией? Какие конкретно сведения вы там запросите? * Какие документы могут содержать нужную вам информацию? Где их можно найти? Подумайте, чем будет заниматься каждый член группы? * Какие работы могут выполняться параллельно? * Какие исследования требуют больше (меньше) времени? * Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? * Как распределить работу между членами группы? * Кто и за что будет отвечать? * Где будет проводиться работа? В какие сроки? |
| Интерпретация полученных данных: | * Какая информация необходима для решения поставленной задачи? * Без какой информации можно обойтись? Обоснуйте ваше мнение. * Каковы критерии оценки полученной информации? * Установите связь (если она есть) между собранными данными. |

*III. Этап обобщения информации.*

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. При этом учащиеся: систематизируют полученные данные; объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию; выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

Учителю необходимо проследить, чтобы учащиеся обменивались знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.). Все необходимые мероприятия данного этапа должны быть направлены на обобщение информации, выводов и идей каждой группы. Учащиеся должны знать порядок, формы и общепринятые нормы представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на конференции и т.д.). И на этом этапе учителю необходимо предоставить учащимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживать такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал. Если случиться так, что ребята испытывают затруднения в процессе решения какой-либо проблемы, учитель должен прийти им на помощь, но только с личного приглашения ребят. Не следует вмешиваться в их творческий исследовательский процесс без их согласия. В то же время следует помнить, что пускать все на самотек, допускать стихийную самостоятельность нельзя. Процесс обобщения информации важен потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

Варианты вопросов:

* Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?
* Кому, по – вашему, будет интересна проблема над которой вы работали?
* В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы? Составьте план.
* В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта?
* В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации?
* Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?
* Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?
* Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?
* Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?

*IV. Представление полученных результатов работы (презентация).*

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.). Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится. В процессе работы по обобщению материала и подготовки к презентации у учащихся, как правило, появляются новые вопросы, при обсуждении которых может быть даже пересмотрен ход исследований. Задача учителя – объяснить учащимся основные правила ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Работая над проектом, учителю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

Как видно из вышесказанного степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно. Степень активности и самостоятельности учащихся можно представить в виде схемы (см. рис.1).

**2 и 3 этапы**

**4 этап**

**1 этап**

ученик

учитель

учитель

ученик

ученик

учитель

Рис. 1. *Степень активности и самостоятельности учащихся при осуществлении проектной деятельности*

Как видим, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах, и от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, — зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Как отмечает И.Д. Чечель [26], на последних этапах проектирования и учащийся, и педагог анализируют и оценивают результаты деятельности, которые часто отождествляются лишь с выполненным проектом. На самом деле при использовании метода проектов существуют, по крайней мере, два результата. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Именно эта результативная составляющая часто остается вне сферы внимания учителя, и к оценке предъявляется только сам проект. Поэтому Чечель советует начинающему руководителю проектирования записывать краткие резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективными на самой защите.

Вторая составляющая оценки результата - это сам проект. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели. Рассмотрим критерии оценивания, описанные И.Д. Чечелем:

- Актуальность темы

- Реальность проекта

- Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта

- Раскрытие темы, выполнение поставленных задач

- Качество оформления

- Результат, его анализ, что еще можно сделать?

- Полнота представления работы, наглядность, культура речи, умение отвечать на

вопросы, поддерживать интерес к предлагаемой работе.

- Общая оценка

Организация проектной деятельности требует от учителя тщательной подготовки, больших временных затрат. В ходе ее подготовки необходимо соблюдать принципы, требования к проектам, особое внимание уделить интересам и склонностям учащихся, исходя из всего этого, подобрать такой тип проекта, который максимально удовлетворит потребности, склонности, интересы и любознательность учеников. Но в то же время учитель должен создать условия, способствующие развитию различных качеств и способностей у школьников.

В ходе анализа литературы, нами выявлено, что для успешной реализации проектной деятельности учащихся должны обладать следующими **качествами**: умение ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее, владеть навыками письменной, групповой коммуникации, не бояться публичных выступлений.

# 

# Выводы по первой главе

**1.** В настоящее время в системе образования происходят изменения, направленные на создание среды, которая бы мотивировала учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также быстро и свободно ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Метод проектов позволяет решить поставленные задачи.

**2.** В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

**3.** Метод проектов в литературе изучен недостаточно глубоко и полно, о чем свидетельствуют расхождения ряда ученых на определение проекта, метода проектов, историю его развития. Авторы также не сходятся в едином мнении при рассмотрении того, что лежит в основании проектной деятельности, сущности метода проектов, этапах протекания проектной деятельности, классификациях и принципах.

**4.** Для того чтобы успешно организовать проектную деятельность учителю необходимо в полной мере изучить сущность метода проектов, этапы работы над ним, принципы, знать критерии оценки проектной деятельности и то, какие знания, умения и навыки формируются у участников такой деятельности.

# Глава II. Организация проектной деятельности В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ.

***2.1.Организация проектной деятельности на примере проекта «Развитие туризма в нашем городе»***

Чтобы создать условия обучающимся для самостоятельной творческой проектной деятельности, с ними необходимо проводить подготовительную работу, которая должна носить системный и систематический характер. В учебном плане МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска, в которой работает автор данной работы, на изучение географии в 6 классе отводится 1 час на начальный курс географии и 1 час на этно-культурное содержание (региональный компонент). Осуществить проектную деятельность в полном объеме, как было описано в 1 главе на уроках представляется нецелесообразным. В настоящее время существуют различные формы организации проектной деятельности школьников – это элективные курсы; кружковая работа; факультативные занятия; научное общество учащихся и т.д.

В нашей школе МБОУ СОШ № 15 г. Воткинска во II четверти 2015- 2016 уч. года по инициативе автора данной работы был организован кружок «Развитие туризма в нашем городе» для организации проектной деятельности учащихся 6 класса.

Именно в этом возрасте подросток начинает относиться к себе как к взрослому, он стремится к самостоятельности, желает оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства взрослых. У него появляются собственные взгляды, которые он может с жаром отстаивать, при этом, еще не утратив детской непосредственности и любознательности. Одним из главных мотивов проектной деятельности для подростков является именно потребность в новой информации, новых впечатлениях. Поэтому надо стараться поддержать и развить их мотивацию к самостоятельному поиску через организацию проектной деятельности.

Основной целью экспериментальной части нашей исследовательской работы являлась разработка методики организации проектной деятельности школьников 6-х классов, способствующая развитию умений, формирующихся в ходе работы над проектами.

Для проведения опытно- экспериментальной работы нами была выделена группа, в которую входили 10 учеников из 6 класса.

Опытно–экспериментальную работу начали с изучения опыта работы над проектами обучающихся.

Показатели результатов анкетирования (Приложение 1) экспериментальной группы на констатирующем этапе приведены в таблице №1

*Таблица №1*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы анкеты | Количество учащихся,  ответивших на вопросы положительно в % |
| На констатирующем этапе |
| 1. Постановка проблемы работы | 10 |
| 2. Определение цели и задачи работы | 10 |
| 3. Определение результата проектной деятельности | 20 |
| 4.Осуществление поиска информации | 20 |
| 5.Обработка информации | 20 |
| 6.Выступление публично | 20 |
| 7. Письменное оформление проекта | 10 |
| 8.Решение задач практического характера | 20 |

Итак, констатирующий этап эксперимента показал у большинства участников отсутствие представлений о проектной деятельности. Данный этап показал необходимость разработки проектной методики в процесс обучения географии в 6 классе.

Следующий этап (обучающий**)** включал в себя методику организации проекта «Развитие туризма в нашем городе» на занятиях кружка, который был создан для экспериментальной группы. Программа кружка с конспектами всех занятий представлены в Приложении 2.

Думаем целесообразным осуществлять проектную деятельность пошагово.

На первом шаге организуем подготовительную работу, цель которой познакомить школьников с сутью проектной деятельности, ее этапами, критериями оценки. Здесь необходимо собрать весь багаж знаний, необходимых для успешной работы над предстоящим проектом. Чтобы учащиеся лучше осознали методику предстоящей им работы, предложим их рассмотрению проект «Великие водопады мира». Таким образом, формируем у учащихся представление о ходе проектной деятельности. Предлагаем ребятам самостоятельно продумать ход работы над этим проектом.

На втором шаге происходит непосредственная работа над проектом «Развитие туризма в нашем городе». Дадим характеристику данному проекту.

Предмет: география

Класс: 6

Тип проекта: практико-ориентированный, межпредметный, краткосрочный.

Продолжительность: 9 занятий

Цели проекта:

*Образовательная*: способствовать формированию умения применять учебные навыки в нестандартных практических заданиях.

*Развивающая*: способствовать развитию образного мышления: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

*Воспитательная:* способствовать поддержанию интереса к предмету, формированию умения трудиться в коллективе, воспитывать чувство гордости за свой город.

Планируемый результат: научить учащихся систематизировать материал, создавать рекламные буклеты, с целью привлечения туристов в город, применять свои знания по географии и истории для решения задач практического характера.

Учащиеся должны *научиться*: ставить цели и задачи проекта, составлять план работы по выполнению проекта, разбиваться на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, определять необходимые для реализации проекта материалы, данные и выяснять места, откуда они будут браться, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы.

Количество участников: 10 человек

Материалы: ватман, картон, ножницы, линейка, карандаши, краски, бумага, клей, маркеры.

Оборудование: компьютеры, интернет, оргтехника

Рассмотрим работу над этим проектом на каждом этапе.

*Этап планирования*.

Предлагаем учащимся проблемную ситуацию: «Вам надо создать рекламный буклет для привлечения туристов в г. Воткинск. Вам необходимо создать образ г. Воткинска как историко-архитектурную ценность нашего края. Необходимо выявить все достопримечательности города, которые могут привлечь внимания туристов, продумать маршруты организации экскурсий, описать значение современного города Воткинска. Также указать места отдыха и проживания туристов. *Задание*: создать рекламный буклет о городе Воткинске. *Требование* к проекту: включить все наиболее значимые достопримечательности г. Воткинска, также места отдыха для туристов.

В ходе общего обсуждения ребята должны увидеть, что им в процессе выполнения проекта предстоит определить объекты города, не забыть ни один уникальный объект, разработать маршрут передвижения по городу: обзорная экскурсия по городу, а где необходимо пройти пешком. В качестве вспомогательных элементов им нужно будет подобрать иллюстрационный материал, выяснить какие гостиницы есть в городе, сделать подборку мест отдыха (кинотеатры, выставки, развлекательные центры и др.) Здесь учитель может им помочь наводящими вопросами. Таким образом, ученикам необходимо увидеть весь масштаб предстоящей работы.

*Аналитический этап*. Учащиеся делятся на творческие группы, исходя из способностей, интересов, симпатий. Учитель должен проконтролировать, чтобы, группы были равными по своим способностям. Когда группы сформированы, внутри каждой из них происходит распределение ролей. Амплуа школьники выбирают себе самостоятельно, но важно, чтобы все виды предстоящей работы были выполнены. Можно прийти на помощь ребятам и предложить возможные роли: менеджер, консультант, экскурсовод, дизайнер и т.д. Возможен вариант, что в группе не будет распределения ролей, тогда каждый вид работы школьники выполняют вместе.

Первым делом учащиеся должны определить список уникальных объектов города. Составляя его, ребята изучают историю города, узнают памятные даты, узнают много нового и интересного о знаменитых людях города. Богатая история прошлого города определена, теперь необходимо составить маршрут экскурсий, выяснить, где гости города могут остановиться на три дня и где можно отдохнуть и приобрести сувениры.

Следующим пунктом этого этапа является выполнение заданий. Учащиеся самостоятельно определяются с выбором макета буклета, сами разрабатывают дизайн, определяют объем текста и фотографий.

*Этап обобщения информации.* После того, как вся необходимая информация собрана, фотографии подобраны, определен стиль дизайна буклета, ребятам предстоит обобщить всю информацию и выбрать самую интересную и привлекающую туристов в наш город. Если полученные результаты удовлетворяют требованиям, то можно переходить к следующему этапу. Но у ребят еще есть возможность посмотреть на результат своей работы «со стороны», тем самым увидеть недостатки, изъяны и откорректировать их.

*Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).* Участники проекта готовят свою работу к защите. Они выбирают форму, в виде которой донесут свой проект до остальных участников. Ребятам предстоит вспомнить весь ход работы, чтобы представить его на защите. Они выявляют трудные и значимые места в ходе выполнения проекта, указывают на средства, способы и методы работы над проектом. Демонстрируют свой результат и показывают его универсальность с точки зрения выдвинутых требований, отвечают на возникшие в ходе презентации вопросы. Представляют вниманию всех участников выполнение задания. Учителю необходимо заранее продумать вопросы к участникам проекта.

Выше изложен весь материал, который использовался при организации внеклассной работы по географии в виде кружка. Чтобы организовать проектную деятельность необходима специальная подготовка. Учитель должен точно знать сущность проектной методики, интересы и склонности ребят, владеть хорошими организаторскими качествами, он сам должен иметь представление о результатах проектной деятельности ребят.

Третий шаг. Проанализируем проделанную работу по внедрению проектной методики в процесс обучения географии в 6 классе.

## Анализ занятий кружка «Развитие туризма в нашем городе»

Деятельность географического кружка осуществлялась на протяжении второй четверти (ноябрь-декабрь 2015 г.) и состояла из 9 занятий, на которых учащиеся познакомились с проектной деятельностью, разработали свой собственный проект. Кружок посещало 10 учеников. Занятия проводились один раз в неделю. Проведем анализ занятий кружка.

Занятие 1

Целью занятия было формирование у учащихся представлений о сущности проектной деятельности. В ходе этого занятия учащиеся познакомились с правилами, этапами работы над проектами, с видами проектов и критериями их оценивания. Для реализации был выбран метод беседа, учащиеся осваивали новую для них информацию, отвечая на вопросы учителя.

Первым вопросом был: Что такое проект? Учащиеся отвечали совершенно неожиданно. Одни говорили, что это схема (приводя в пример проект дома), другие, что это шоу из телевидения (имея в виду «Голос»), третьи – что это план выполнения каких-то действий. Обобщая и дополняя полученные «определения», совместно пришли к выводу. Что проект – это самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций учителя.

Принимали ли вы когда-нибудь в них участие? Это был второй вопрос к ребятам. Школьники сказали, что никогда не участвовали в организации проекта, то есть у них не было опыта проектной деятельности. Но им были знакомы некоторые проекты из повседневной жизни. В качестве примеров приводили различные проекты телевидения.

Отвечая на вопрос, как организовывается работа над проектом, учащиеся испытали затруднения. Сначала мы вместе с ними выяснили, что существует несколько этапов. Их жизненный опыт подсказывал, что сначала надо спланировать всю работу. В ходе беседы, отвечая на вопросы, учащиеся следующим этапом назвали работу над выполнением проекта. Здесь было предложено разбить этот этап на два: аналитический и этап обобщения полученной информации. Исходя из названий этапов, ребята смогли самостоятельно определить вид деятельности на каждом из них. И последним этапом учащиеся назвали этап представления результатов. Они попытались самостоятельно предложить возможные варианты презентаций. На этом этапе занятия затруднений не возникло.

Следующим шагом рассмотрены виды проектов. Ребятам были предложены основания для классификаций и учащиеся пробовали самостоятельно определить эти проекты. У них не всегда это получалось, тогда предлагались сами названия видов проекта, и учащиеся рассуждали о сущности этого вида.

На этом теоретический блок занятия закончился. Учащимся были выданы брошюрки «Проектное портфолио», в которых зафиксирован основной теоретический материал по проектной деятельности. Ребята познакомились с критериями оценивания.

Анализируя проведенное занятие, можно сказать, что у учащихся возник интерес. Они активно принимали участие в беседе, интересовались, что именно будут они делать на следующих занятиях, рассказывали о своем прошлом опыте проектной деятельности.

Задание 2

Цель занятия: сформировать у учащихся умение описывать работу над проектом на каждом этапе. На этом занятии ученики попробовали себя в проектной деятельности по географии. Они применили полученные на прошлом занятии теоретические знания на практике. Чтобы успешнее это сделать, с ребятами была проведена работа по теоретическому блоку, здесь они могли обратиться за помощью к брошюре, если испытывали затруднения.

Сначала вместе со школьниками рассмотрены этапы проекта «Образ Росси на денежных знаках страны», выполненная ученицей 6 класса Борисовой Миленой, которая имеет опыт работы с проектами. Ученики высказали свое отношение к проекту, варианту его решения. Посмотрели, какая именно деятельность присутствует на каждом этапе.

Следующим шагом было самостоятельное определение этапов деятельности для проекта «Великие водопады мира». Это тема была предложена ребятам потому, что о ней говорилось на уроках географии ранее, и она была им знакомой. Здесь учащиеся попробовали самостоятельно распланировать работу над предложенным проектом. Сам процесс осуществления проекта учащиеся определили довольно точно, затруднений по определению этапов не возникло, После того как планирование работы было завершено, ребятам предложено осуществить этот проект самостоятельно. Ребята решили, что будут выполнять работу в группах, тут отработался момент распределения ролей в группе. Школьники увидели, каким образом делятся обязанности, убедились в том, что роль каждого участника велика и важна для общего дела.

К представлению результата своей работы школьники подошли серьезно и ответственно. Они тщательно продумали внешний вид своей работы. Одна группа предложила вниманию плакат, на котором изображены водопады мира. Вторая подошла к решению на наш взгляд более творчески, ребята изобразили не только водопады, но и написали краткую характеристику о каждом и о стране в которой они находятся. Тем не менее, каждая группа справилась с заданием.

Следует заметить, что все участники проектной деятельности проявили интерес и заинтересованность в решении поставленной задачи.

В конце занятия с ребятами еще раз проговорились этапы осуществления проекта, основные виды деятельности на каждом из этапов. По тому, как ребята отвечали на вопросы, можно сказать, что цель занятия достигнута, школьники знают этапы проектной деятельности и могут самостоятельно распланировать работу над предложенным проектом.

Занятие 3

Цель занятия: организовать работу над проектом «Развитие туризма в нашем городе». Выбор такой темы проекта обусловлен, прежде всего, интересом школьников к задачам практического характера (как известно тема проекта должна быть интересна участникам проектной деятельности), довольно большим потенциалом представления результатов, в проекте такого характера учащиеся могут проявить фантазию и творчество, что является немаловажным в формировании и поддержании интереса к предмету география.

Чтобы не создавать строгости в постановке задачи, было решено использовать такую форму погружения в проблему, как «проживание». Учащимся предложено представить, что был объявлен конкурс на лучшую рекламу своего города для привлечения туристов. Но организаторы конкурса выдвинули требования: включить все наиболее значимые достопримечательности города, также места отдыха для туристов.

Задание: изготовить рекламный буклет о городе.

Организаторы конкурса просили показать им полученный результат изготовленный самостоятельно в бумажном варианте или с помощью компьютерных технологий, или в любом другом виде.

Проанализировав условие поставленной задачи, некоторые школьники изъявили желание немедленно приступить к работе. Здесь им было указано, , что необходимо поработать над проектом «Развитие туризма в нашем городе», а значит, вся деятельность должна идти поэтапно.

Прежде чем приступить к этапу планирования, было предложено учащимся определить цель работы для того, чтобы сформировать у них представление о конечном результате проведенной деятельности. В ходе обсуждения, анализа условия поставленной задачи, определена цель: разработать макет буклета в соответствии с требованиями, выполнив задание.

То есть учащиеся поняли, что результатом их труда должен быть конечный продукт (макет буклета) и выполнение задания.

Выделив цель, учащимся был задан вопрос: «Как будем достигать эту цель?». Таким образом, подведено к работе непосредственно над планированием проекта. Опять же проанализировав задачу, учащиеся пришли к выводу, что, необходимо определить объекты города, имеющие историческую ценность, а также современные места отдыха, которые могут привлечь туристов, обобщить информацию, разработать макет буклета. После чего выполнить задания и предоставить презентацию своего проекта.

То есть учащиеся, рассмотрев задачу «изнутри», составили план своей проектной деятельности.

На этом же занятии было предложено разбиться на две группы, чтобы определиться с формой представления результата, материалами, необходимыми для презентаций, и сроками выполнения проекта. Определяя сроки работы над проектом, учащиеся учли объем предстоящей работы.

На проведенном занятии ученики проявили самостоятельность, умение планировать, ставить цели. Было заметно, что им интересен процесс работы над предложенным проектом. Считаем, что поставленная цель занятия достигнута.

Занятие 4

Цель занятия: организовать работу школьников над проектом «Развитие туризма в нашем городе» на аналитическом этапе. Это занятие было первым из двух, посвященных работе на аналитическом этапе.

Занятие началось с восстановления плана проекта, который был получен в ходе рассуждений на прошлом занятии.

Проанализировав объем работы, учащимся было предложено организовать работу по ролям. Но обе группы решили, что будут всю работу выполнять вместе, поскольку каждый последующий этап работы над проектом непосредственно связан с предыдущим. Первым делом ребята определились какие объекты войдут в число уникальных. Долгих споров не было, так как такие объекты знакомы всем жителям города ( Дом-музей П.И. Чайковского, краеведческий музей, памятник якорю, пушка, площадь павших борцов и т.д.), а вот места отдыха для туристов вызвали бурные обсуждения и эмоции. Каждый предлагал свой вариант места отдыха. Учитель помог наводящими вопросами остановиться на самых интересных местах, которые бы привлекли внимание туристов.

Следующую часть занятия ученики посвятили выбору макета буклета. Искали информацию в интернете, рассматривали наиболее интересные варианты. Здесь у них проявилась фантазия, умения творчески мыслить и оценивать, поскольку они должны были занести большой объем информации на небольшой буклет. Им хотелось создать красочный, удобный и достаточно информированный буклет. Причем каждая группа старалась держать полученную информацию в секрете и не делиться своими идеями с коллегами по работе над проектом. Этот процесс им понравился, судя по м и эмоциональным обсуждениям.

В качестве домашнего задания учащиеся получили задание выяснить расстояния между объектами и количество затраченного времени, чтобы на следующем занятии продолжить работу над проектом.

Считаем, что цели достигнуты, результаты проведенного занятия позволяют судить об успешной организации проектной деятельности школьников на первой части аналитического этапа работы над проектом «Развитие туризма в нашем городе».

Занятие 5

Цель занятия: организовать работу школьников над проектом «Развитие туризма в нашем городе» на аналитическом этапе. На этом занятии аналитический этап учащимися был завершен.

Продолжив работу, начатую на прошлом занятии, учащиеся разбили весь объем работы на части. Так, одни из них составляли маршруты движения пешеходных и автобусных экскурсий, другие собирали иллюстрации объектов, третьи отбирали материал об объектах и местах отдыха. Ребята ответственно отнеслись к выполнению заданий.

К концу занятия все необходимые этапы работы были выполнены. Решено, что анализировать и обобщать их школьники будут на следующем занятии.

Занятие прошло в спокойной рабочей обстановке, учащиеся были увлечены работой над заданиями. На проведенном занятии ребята завершили аналитический этап работы над проектом, что позволяет судить о достижении поставленной цели.

Занятие 6

Цель: организовать работу участников над проектом на этапе обобщения информации.

Ребята самостоятельно работали на этом этапе. В ходе анализа и обобщения информации, полученной на прошлых занятиях, они составили общую картину полученного, сопоставили найденные элементы и исходными, дополнили недостающую информацию (одна из групп забыла внести контактные телефоны туристической фирмы). Роль учителя была минимальна на протяжении всего занятия.

Учащиеся работали увлеченно, с интересом, постоянно соотнося результаты проделанной работы с требованиями и ограничениями. Все возникающие вопросы решались внутри групп.

В конце занятия, когда вся информация была обработана и систематизирована, учащиеся приступили к обсуждению оформления результатов своей деятельности. Они определились с необходимыми материалами.

В ходе проведенного занятия ребята успешно провели анализ и обобщение полученной информации, это говорит о том, что поставленная цель занятия достигнута.

Занятие 7

Цель: организовать работу учащихся на этапе представления полученных результатов работы.

В ходе этого занятия у учащихся было сформировано умение оформлять готовый результат проектной деятельности, поскольку каждый участник принял активное участие в создании презентации своего буклета о городе.

Ребята работали самостоятельно. Каждая группа работала над созданием своей презентации. Никаких затруднений у ребят на этом занятии не возникло. В конце занятия у каждой группы был готовый продукт к защите, обе группы написали текст защиты. Ребята были предупреждены на занятии, что им могут задать вопросы по теоретическому занятию нашего курса (первое занятие), что навело их на мысль о необходимости повторить теоретический материал и продумать ответы на возможные вопросы.

Цель занятия достигнута.

Занятие 8

Цель: организация защиты проектов. Это занятие являлось завершающим по работе над проектом «Развитие туризма в нашем городе».

Участники проектной деятельности представили свои работы своим коллегам, учителю географии.

Обе группы представили свои буклеты, используя компьютерные технологии. Первая группа представила буклет в форме раскладушки, вторая предложила в виде развернутой двусторонней книжки, обе работы сопровождались комментариями и описанием дизайна и размещенной информации в буклете. От каждой группы выступал один ученик, который рассказал о проведенной работе, о трудностях, с которыми встретились на пути создания проекта. Все участники высказали свое отношение к проведенному проекту. По окончанию выступления каждой группе задавались вопросы по ходу организации, проведению работы, по теоретическому блоку курса. Следует заметить, что ребята уверенно держались и достойно отвечали на вопросы.

Результаты оценивания проектной деятельности показали, что учащиеся ответственно и серьезно подошли к работе над проектом.

Можно отметить, что учащиеся остались довольны своей работой, им понравилось создавать проекты.

Цель занятия достигнута.

Занятие 9

Цель занятия: определить насколько сформированы умения ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее; навыки письменной, групповой коммуникации, умение вести себя в публичном выступлении.

Каждому учащемуся был предложен для индивидуальной работы проект «Самый уникальный объект города Воткинска».

Учащееся самостоятельно провели все этапы работы над предложенным проектом, оформили свои мысли в письменном виде, представили результат своей работы остальным участникам.

Затруднений на этом занятии не возникло, ребята еще раз повторили и закрепили свои знания по проектной деятельности, осуществили все этапы работы над проектами.

В ходе обсуждения, школьники высказали свою заинтересованность предложенной деятельностью, пожелали, чтобы работы такого вида были на уроках.

Анализируя деятельность каждого ученика на этом занятии, можно говорить о достижении поставленных целей и задач курса.

## 2.3. Результаты деятельности кружка, посвященного организации проектной деятельности

Рассмотрим результаты работы кружка «Развитие туризма в нашем городе».

Каждый шаг организации проектной деятельности имел вполне определенную цель. Так, целью первого шага было познакомить школьников с сутью проектной деятельности, ее этапами, критериями оценки, провести закрепление полученного теоретического блока знаний на практике. Эта цель была достигнута и реализована, поскольку учащиеся успешно самостоятельно организовали работу над проектом «Великие водопады мира», на презентации осознанно оперировали полученными теоретическими знаниями. Но здесь нельзя говорить о том, что учащиеся овладели прочными умениями и навыками, так как продолжительность этого этапа мала, и он не включал в себя весь объем материала по проектной деятельности. Теоретический блок материала, изложенного на данном этапе содержал лишь необходимые данные для организации проектной деятельности в рамках кружка по географии. Показатели результатов анкетирования учащихся экспериментальной группы на 1 контрольном этапе приведены в таблице №2

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы анкеты | Количество учащихся,  ответивших на вопросы положительно в % |
| На первом контрольном этапе |
| 1.Постановка проблемы работы | 30 |
| 2. Определение цели и задачи работы | 40 |
| 3. Определение результата проектной деятельности | 50 |
| 4.Осуществление поиска информации | 60 |
| 5.Обработка информации | 50 |
| 6.Выступление публично | 50 |
| 7. Письменное оформление проекта | 40 |
| 8.Решение задач практического характера | 50 |

Цель второго шага нашей работы заключалась в осуществлении работы над проектом «Развитие туризма в нашем городе». Цель была достигнута, поскольку учащимися выполнен предложенный проект на достаточно высоком уровне. Деятельность школьников носила самостоятельный и творческий характер. Учитель на этом этапе выступал в роли консультанта, наставника, его задачей на данном этапе была организация деятельности учащихся в соответствии с этапами проектной деятельности и не допустить стихийный характер самостоятельности учащихся. Дополнительной целью для себя мы выдвинули: определить, насколько сформированы умения ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее; навыки письменной, групповой коммуникации, умение вести себя в публичном выступлении. Эта цель была реализована на последнем девятом занятии кружка.

Третий шаг проделанной работы – проанализировать проведенную работу географического кружка «Развитие туризма в нашем городе».

В завершении экспериментальной работы с целью проверки эффективности внедрения проектной деятельности в обучении географии учащихся 6 класса, были предложены те же самые анкеты, что в начале и в середине исследования. Контрольный этап № 2

Показатели результатов анкетирования учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе приведены в таблице №3

Сводные показатели эксперимента представлены в таблице № 4.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы анкеты | Количество учащихся,  ответивших на вопросы положительно в % |
| На втором контрольном этапе |
| 1.Постановка проблемы работы | 90 |
| 2. Определение цели и задачи работы | 90 |
| 3. Определение результата проектной деятельности | 100 |
| 4.Осуществление поиска информации | 100 |
| 5.Обработка информации | 100 |
| 6.Выступление публично | 80 |
| 7. Письменное оформление проекта | 90 |
| 8.Решение задач практического характера | 90 |

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы анкеты | Количество учащихся,  ответивших на вопросы положительно в % | | |
| На констатирующем этапе | На 1 контрольном этапе | На 2 контрольном этапе |
| 1. Постановка проблемы работы | 10 | 30 | 90 |
| 2. Определение цели и задачи работы | 10 | 40 | 90 |
| 3. Определение результата проектной деятельности | 20 | 50 | 100 |
| 4.Осуществление поиска информации | 20 | 60 | 100 |
| 5.Обработка информации | 20 | 50 | 100 |
| 6.Выступление публично | 20 | 50 | 80 |
| 7. Письменное оформление проекта | 10 | 40 | 90 |
| 8.Решение задач практического характера | 20 | 50 | 90 |

Сводные показатели эксперимента

По итогам деятельности географического кружка на протяжении двух месяцев, учащимся были заданы обобщающие вопросы с целью выявления необходимости осуществления дальнейшей работы по организации проектной деятельности.

Так, на вопрос: «Для чего учащиеся участвуют в проектной деятельности?» были получены следующие ответы:

1. « Я участвую в проектной деятельности потому, что…»

1 - возможность раскрыть свои способности, подняться в глазах своих одноклассников на более высокий уровень;

2- узнать что-то новое, интересное;

3 - пообщаться со сверстниками;

4 - другое.

1. «При выполнении проекта самым трудным оказалось…»

1- распределить обязанности между участниками проекта;

2 - подготовить проект к защите и презентации;

3 - защитить и презентовать свой проект;

4 - отобрать необходимую информацию;

5 - спланировать работу над проектом;

6 - проанализировать собственные действия;

7 - другое

1. «Чему научились в проектной деятельности больше всего?»

1 - презентовать результаты своей работы;

2 - формулировать и достигать цели;

3 - выбирать проблему для исследования;

4 - работать в команде;

5 - самостоятельно выполнять проект;

6- нести ответственность за совместную работу;

7 - другое.

1. «Хотели ли бы вы заниматься проектной деятельностью в дальнейшем?"

На данный вопрос все 10 человек ответили положительно. Всем участникам кружка (10 человек) понравилось осуществлять проектную деятельность.

Ребята говорили, что проведенные занятия дали им:

1. Возможность ознакомиться с процессом разработки макета буклета;
2. Знания и умения из области систематизации материала;
3. Позволили увидеть реальность осуществления идеи проекта;
4. Знания по достопримечательностям города, незнакомые ранее;
5. Знания по проектной деятельности;
6. Умение составлять план предстоящей работы;
7. Воплощать идеи в реальность;
8. Умение работать с информацией.

В качестве предложений ребята выдвинули идеи об организации проектной деятельности во время уроков, предложили темы проектов.

По результатам деятельности кружка видно, что все участники проектной деятельности в той или иной мере овладели умениями, формируемыми в процессе выполнения проектов. Таким образом, можно сказать, что организованная проектная деятельность дала положительные результаты. Для полного формирования рассмотренных умений считаем необходимым, включать элементы проектной деятельности в процесс обучения географии, это удобнее реализовать в цикле внеклассных мероприятий.

Проведенная нами работа имеет логическое продолжение, поскольку способствует развитию таких умений и качеств личности ученика, которые необходимо найдут применение в повседневной практической жизни ребенка, в курсе изучения многих других дисциплин.

# Выводы по второй главе

**1.** Организация проектной деятельности должна включать в себя связь с географией (это будет способствовать поддержанию интереса к предмету, изучению материала, выходящего за рамки школьной программы), реализацию творческого потенциала учащихся, обязательно самостоятельную работу школьников, направленную на приобретение новых знаний и умений.

**2.** Организация проекта «Развитие туризма в нашем городе» требует от учителя тщательной подготовки. Сам организатор должен обладать навыками педагогического проектирования и его составляющими (умелая организация учебного процесса, управленческие навыки и рефлексивные способности).

**3.** Проектную деятельность целесообразнее осуществлять в три этапа. Первый этап – знакомство с проектной деятельностью, второй - непосредственная самостоятельная работа над проектом, третий – анализ проведенной работы, с целью выявления необходимости осуществления дальнейшей работы по организации проектной деятельности.

**4.** Проведенный анализ занятий и результатов кружка показал, что проведенная работа на географическом кружке «Возможности организации туризма в нашем городе» дала положительные результаты. В ходе проведенных занятий учащиеся приобрели новые знания о сущности метода проектов, его реализации, овладели навыками проектной работы, научились выделять цели и задачи проекта, тем самым составлять план всей работы, разбиваться на группы, внутри группы делить обязанности (распределять роли), осуществлять работу по поиску и обобщению информации, по предоставлению результата своей деятельности.

**5.** Необходимо организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретенных знаний, умений, навыков.

**Заключение**

Подведем итоги проведенной работы.

Рассмотрены история развития проектной деятельности, различные точки зрения на определения проекта, метода проектов, изучены положительные аспекты использования метода проектов.

Выявлен уровень разработанности исследуемого вопроса в методической и педагогической литературе. Определены принципы и требования организации проектной деятельности, цели. Рассмотрены классификации проектов по различным основаниям.

Рассмотрена методика организации проектной деятельности в литературе.

Актуальность выбранного нами направления исследования подтверждается противоречиями, выявленными в сфере школьного образования. Это противоречия между необходимостью формирования у школьников умений, которые развиваются в процессе осуществления проектной деятельности, его познавательного интереса к изучению географии и недостаточным количеством часов географии в базисном учебном плане, отведенном на изучение географии в 6 классе.

Проблему, поставленную в данном исследовании о выявлении педагогических условий формирования умений, необходимых для осуществления проектной деятельности школьников в обучении географии было предложено решить с помощью занятий географического кружка, которая позволяет увеличивать количество часов на осуществление обучения проектной деятельности учащихся, имеющих познавательный интерес к предмету география.

Разработана и внедрена в процесс обучения географии 6 класса методика организации проектной деятельности (кружок «Развитие туризма в нашем городе»). Проведен анализ занятий кружка, выявлены положительные результаты проведенного внедрения. Занятия кружка способствовали формированию умений, выделенных в выпускной квалификационной работе. Данная методика позволит осуществлять проектную деятельность в параллели всех 6-х классов, а также и в других параллелях среднего звена основной школы (5-7 классы). На IV четверть 2015-2016 уч. года сформирована группа из 15 человек для осуществления проектной деятельности в условиях географического кружка.

**Гипотеза** исследования о том, что в условиях географического кружка на основании методики организации проектной деятельности учащихся 6-х классов, школьники овладеют навыками проектной работы, научатся выделять цели и задачи проекта, составлять план всей работы, осуществлять работу по поиску и обобщению информации, по предоставлению результата своей деятельности подтвердилась.

Задачи исследования решены. Цель работы достигнута.

Для дальнейшего формирования умений школьников осуществлять проектную деятельность, считаем необходимым разрабатывать и внедрять методики организации проектной деятельности школьников, как в урочной, так и во внеурочной системе обучения учащихся. В качестве продолжения работы предлагаем рассмотреть возможность установления межпредметных связей учебных предметов в процессе организации проектной деятельности, методику организации проектной деятельности с применением новых информационных технологий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
2. Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога.// Первое сентября, № 9–2004, с. 12–15.
3. Герасимова Т. Б. Организация проектной деятельности в школе. // Преподавание истории в школе. 2007. № 5. С. 17–21.
4. Гузеев В.В. "Метод проектов" как частный случай интегральной технологии обучения // "Директор школы", -1995.-№6.
5. Иванова Л.Ф.   Проектная деятельность школьников при изучении обществознания    // Преподавание истории  и обществознания в школе - 2014. - №2. - С.25-34.
6. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Игнатьева Галина Александровна: Нижегород. гуманит. центр – Н. Новгород: НГЦ, 2005.-294 с.
7. Коменский Я. А. Великая дидактика / Пер. А. Щекинского. — М., 1893. — С. 138
8. Круглова ТФ. Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонней личности через целевые школьные проекты // Завуч. № 1. 2002. - С.52 - 56.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. - М., 1983. - 223 с.
11. Крылова В “Проектная деятельность учащихся по географии” “География” Приложение к 1 сентября №22, 2007 г.
12. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. С. 127.
13. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: Методическое пособие / Под редакцией В.С. Рохлова. – М.: МИОО, 2006. – 96 с. 1
14. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2008.
15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
16. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
17. Проектный урок. Сборник статей / Под науч.ред. Н.Ю. Пахомовой – М.: МИОО, 2006. (Серия «Ученическое проектирование» Вып. 1.)
18. Развивающее образование. Т. 1: Диалог с В.В. Давыдовым. - М.: АПК и ПРО, 2002. – 254 с.
19. Рыбина, О. В. Проектная деятельность учащихся в современной школе Текст. / О. В. Рыбина // Образование в современной школе. — 2003. № 9. С.20 -22, ISSN 1609-7432.
20. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников.2004. №1.C.22–32.
21. Селевко, Г.К. Освоение технологии саморазвития личности школьников / Г.К. Селевко // Народное образование. 2005. - № 1. - С.181-185.
22. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся// практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений– М., 2005.
23. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003.-№6
24. Теория и практика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Составитель: Т.М. Турунова – М., 2005.
25. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. - М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2002. - 133 с.
26. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. – “Директор школы” 1998, № 4.
27. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР — М.: Просвещение, 1962—1965.  
    Т. 4: [Статьи, доклады и выступления за 1931—1934 гг.] / Сост. Д. С. Бершадская. — 1965. — 328 с.
28. Интернет-ресурсы:
29. Сайт программы «Обучение для будущего
30. Терехова Г.В. От проекта к культуре проектирования// <http://helborblog.blogspot.com/2010/01/blog-post_8685.html>
31. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
32. <http://urla.ru/1000099y>
33. <http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=11&art=966>
34. <http://urla.ru/1000099z>
35. [www.virtualacademy.ru/news/view/787/](http://www.virtualacademy.ru/news/view/787/)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1***

Анкета на определение умений обучающихся

решать проектные проблемы

(анкета составлена автором данной исследовательской работы)

Ф.И. ученика, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умеете ли вы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проектные умения** | **да** | **нет** |
| 1. Формулировать проблему |  |  |
| 2. Ставить цели и задачи для решения поставленной проблемы |  |  |
| 3. Определять результат поставленной проблемы |  |  |
| 4.Искать информацию по данной проблеме |  |  |
| 5.Обрабатывать найденную информацию |  |  |
| 6. Выступать на публике? |  |  |
| 7.Письменно оформлять результат своей работы? |  |  |
| 8.Применять в повседневной жизни свои умения по решению поставленной проблемы? |  |  |

***Приложение 2***

Рабочая программа кружка

«Развитие туризма в нашем городе»

*Пояснительная записка*

Мои способности обнаруживались лишь тогда,

когда умственный процесс шел от меня, когда я

был в активном, творческом состоянии

Н.А. Бердяев «Самопознание»

Концепция федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требует создания в процессе обучения условий для развития социальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся для реализации их возможностей в соответствии с подготовкой и индивидуальными особенностями. В связи с этим проектирование и организация учебного процесса должны быть направлены на отбор и конструирование содержания, методов и средств обучения, которые способствуют формированию у школьников умений находить и решать учебные проблемы, выдвигать гипотезы на основе самостоятельного поиска и анализа информации конструировать свои знания, прогнозировать и анализировать результаты исследовательской деятельности с точки зрения поставленных проблем. Для реализации указанных задач большим потенциалом обладает проектная деятельность, которая способствует развитию интереса учащихся к современным методам научного познания, индивидуализации познавательной деятельности учащихся, объединению теоретических и практических знаний предметной области, а также интеграции знаний различных предметных областей, коммуникативных способностей. Метод проектов, как форма организации проектной деятельности, способствует поддержанию интереса учащихся к предмету география, способствует формированию рефлексивных, поисковых (исследовательских), коммуникативных умений, умений и навыков работы в сотрудничестве, менеджерских и презентационных умений и навыков.

Предложенная программа рассчитана на учащихся 6 классов.

Предлагаемая программа своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 6 классов, которым интересна география. Программа направлена на расширение знаний учащихся, повышение уровня их географической компетенции.

Основная задача обучения географии – обеспечение прочного овладения учащимися системой географических знаний и умений. Наряду с ней данная программа предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие познавательных способностей, применение географических знаний в повседневной жизни учащихся.

*Цель курса*: способствовать формированию следующих умений: ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее, способствовать овладению навыками письменной, групповой коммуникации. Учить не бояться публичных выступлений.

*Задачи*:

1. Рассмотреть сущность проектной деятельности;
2. Организовать ознакомительную работу над проектом «Великие водопады мира»;
3. Организовать самостоятельную работу школьников над проектом «Возможности развития туризма в нашем городе»;
4. Подвести итоги проектной деятельности учащихся.

Для решения поставленных задач в программу курса включено следующее содержание:

1.Описание метода проекта, как формы организации проектной деятельности учащихся;

2. Разработки проектов «Образ России на денежных знаках страны», «Великие водопады мира» и «Возможности развития туризма в нашем городе».

Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся рефлексивных, поисковых (исследовательских), коммуникативных умений, умений и навыков работы в сотрудничестве, менеджерских и презентационных умений и навыков.

Данный курс рассчитан на 9 часов. Курс предполагает четкое изложение теории вопроса, ознакомительную работу с проектом, самостоятельную работу. В программе приводится примерное распределение учебного времени.

Обучающиеся должны:

Знать: что такое проектная работа, как работать над проектом, какие бывают проекты, критерии оценивания проекта.

Уметь: ставить цели и задачи проекта, составлять план работы по выполнению проекта, разбиваться на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, определять необходимые для реализации проекта материалы, данные и выяснять места, откуда они будут браться, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы.

*Содержание программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Проект «Образ России на денежных знаках страны», планирование проекта «Великие водопады мира» | 1 |
| 3 | Работа над проектом «Возможности развития туризма в нашем городе». Этап планирования. | 1 |
| 4 | Работа над проектом «Возможности развития туризма в нашем городе». Аналитический этап | 2 |
| 5 | Работа над проектом «Возможности развития туризма в нашем городе». Этап обобщения информации. | 1 |
| 6 | Работа над проектом «Возможности развития туризма в нашем городе». Этап представления результатов проделанной работы (презентация) | 2 |
| 7 | Самостоятельная работа над проектом «Самый уникальный объект города Воткинска» | 1 |

*Планируемые результаты*

научить учащихся систематизировать материал, создавать рекламные буклеты, с целью привлечения туристов в город, применять свои знания по географии и истории для решения задач практического характера.

**Материал к занятиям кружка**

На каждом занятии ребятам предлагается анкета, состоящая из трех пунктов:

1. Понравилось ли вам заниматься проектной деятельностью?
2. Что новое вам дали занятия?
3. Ваши предложения.

Занятие 1.

Цель занятия: формирование у учащихся представлений о сущности проектной деятельности.

Учитель знакомит ребят с необходимым теоретическим материалом, основываясь на брошюре «Проектное портфолио», которая предлагается ученикам в конце занятия. Метод, преобладающий на занятии – беседа.

Вопросы, которые были заданы ученикам:

1. Что такое проекты? Принимали ли вы когда-нибудь в них участие? Приведите примеры.

2. Как вы думаете, как организовывается работа над проектом?

3. Какие виды проектов бывают?

***ПРОЕКТНОЕ ПОРТФОЛИО***

**I.Что такое проектная работа?**

Проект - самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций учителя.

Хотелось бы, чтобы в результате работы над проектом вы получили удовольствие, смогли проявить самостоятельность, фантазию, творческий подход. Кроме того, подобная работа поможет вам укрепить дружеские и товарищеские отношения. Вы, надеемся, будете в работе поддерживать друг друга, подсказывать пути решения возникающих проблем, сумеете распределить обязанности, взаимодействовать друг с другом.

Очень хотелось бы, чтобы в процессе работы вы научились

* планировать свою работу, заранее просчитывать возможные результаты;
* использовать различные источники информации, а также самостоятельно отбирать и накапливать материал;
* анализировать отобранный материал, сопоставлять факты;
* аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;
* распределять обязанности внутри группы;
* представлять созданный проект перед аудиторией;
* оценивать себя и других;
* лучше овладеть умениями и навыками работы с современными информационно-техническими средствами

**II. Как ты будешь работать над проектом? (краткий экскурс)**

Работа будет включать в себя последовательность этапов.

Первый этап – этап планирования. Это этап подготовки проекта. Прежде всего необходимо определиться с темой проекта. Причем тему надо выбрать такую, чтобы она была интересна каждому участнику проекта. После необходимо определить цель проекта, и то, как мы эту цель будем достигать, т.е. задачи нашего проекта. Здесь необходимо точно представлять себе объем и конечный результат проекта. После этого составляется план выполнения проекта. Далее, с опорой на имеющийся план, формируются группы и распределяются роли (обязанности) внутри каждой из групп. Здесь же определяются материалы и средства, необходимые для реализации проекта, обсуждаются сроки выполнения каждого из этапов деятельности, форма представления готового результата.

Второй этап - этап выполнения проекта. Обычно этот этап разбивается на два: аналитический этап и этап обобщения информации. На аналитическом этапе происходит самостоятельное исследование, поиск и обработка информации. Как правило, для выполнения проекта необходимо довольно много различного материала, поэтому можно распределить обязанности внутри группы. Распределить между участниками фронт работы. Когда вся необходимая информация для выполнения проекта получена, ее необходимо обработать. То есть наступает этап обобщения информации. Здесь необходимо привести полученные данные в систему, обобщить их.

На последнем этапе работы над проектом необходимо поработать над тем, как представить результат всей работы остальным участникам. Здесь надо описать все этапы работы, методы и приемы, которые использовались. Выявить трудности, с которыми столкнулись, как они были преодолены.

**III. *Проекты бывают:***

**а)** **краткосрочные проекты** (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время для решения небольшой проблемы);

**б) долгосрочные,** предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка. Такие проекты могут предусматривать серию подпроектов, которые могут образовывать целую программу. Длительность таких проектов может быть от месяца до года и даже более.

1. **Какие бывают типы проектов?** (если тебе трудно понимать смысл текста читай только жирный шрифт и примеры).

**а) исследовательские.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. **Пример:** проекты для старшеклассников: эссе, исследовательские рефераты.

**б) творческие.** Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. **Пример:** газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.

**в) игровые.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в началепроекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. **Пример:** сценарий праздника эпохи, фрагмент урока, кроссворды.

**г) информационные проекты.** этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. **Пример:** различные сообщения, доклады.

**д) практико-ориентированные.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. **Пример:** проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие.

**V. Как лучше организовать работу над проектом?**

Если ты работаешь в группе, то вы можете распределить обязанности между собой:

1. **Проект-менеджер** (администратор проекта): руководство разработкой проекта и деятельностью группы, связь с научным руководителем;
2. **Разработчик идей:** генерирование, концепция, оригинальные предложения;
3. **Дизайн-**менеджер: составление и оформление дизайн-проекта;
4. **Технолог:** оформление описательной части проекта;
5. **Специалисты по решению конкретных задач:** и исполнению заданий (подбор материалов по определенным разделам, компьютерный набор).

**VI. Критерии оценки проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Оценка |
| Актуальность темы |  |
| Реальность проекта |  |
| Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта |  |
| Раскрытие темы, выполнение поставленных задач |  |
| Качество оформления |  |
| Результат, его анализ, что еще можно сделать? |  |
| Полнота представления работы, наглядность, культура речи, умение отвечать на вопросы, поддерживать интерес к предлагаемой работе. |  |
| Общая оценка |  |

Занятие 2

Цель занятия: сформировать у учащихся умение описывать работу над проектом на каждом этапе.

На данном занятии учащиеся ближе знакомятся с проектной деятельностью, пробуют себя в ней.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | *Деятельность учащихся* |
| - Здравствуйте, ребята. Прежде чем приступить к разработке своего проекта, предлагаю вам посмотреть на организацию проекта «Образ России на денежных знаках страны». Автор: ученица 6 класса Борисова Милена, победитель школьной научно-практической конференции.  *Рассказывает возможный вариант работы над этим проектом с целью формирования у учащихся понимания процесса протекания работы над проектом.*  - Теперь предлагаю вам самостоятельно поработать над проектом «Великие водопады мира».  *Если у учащихся возникают затруднения, то возможен вариант совместного разбора работы над предложенным проектом.*  - Первый этап - этап планирования. Давайте вместе поработаем над ним.  - Какова цель?  - А как мы это будем делать? Давайте определимся с задачами.  - Таким образом, что нам надо знать?  - На этом первый этап завершается. Какой этап теперь?  - Здесь мы с вами разбиваемся на группы и делим обязанности внутри каждой из групп. *Следит, чтобы группы были равными по способностям, помогает в распределении ролей, если учащиеся затрудняются. Здесь можно предложить следующие роли: журналист (осуществляет подбор информации), аналитик (анализирует и выбирает важную), технолог (оформляете описательную часть проекта), дизайнер (выполняет дизайн проекта)*. И выполняем свои задания.  - Теперь наступает этап обобщения полученной информации. Попробуйте проанализировать и обобщить свои результаты, сравните их с реальностью.  - Сейчас вам предстоит самый ответственный момент в работе. Необходимо представить свои результаты товарищам. Продумайте ответы на возможные вопросы. | *Слушают учителя.*  - Выявить великие водопады мира.  - Необходимо собрать информацию о количестве водопадов в мире. Узнать какие из них считаются великими, где они рас положены  - Количество великих водопадов мира и где они находятся.  - Аналитический этап.  *Делятся на 2 группы, распределяют роли внутри группы.*  *Выполняют задания в соответствии со своими ролями.*  *Выполняют задание учителя*.  *Работают над презентацией своей работы. Представляют свои результаты остальным участникам проекта.* |

Занятие 3

Цель занятия: организовать работу над проектом «Развитие туризма в нашем городе».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - На этом занятии мы с вами приступим к выполнению своего проекта, тема которого «Развитие туризма в нашем городе». Мы с вами можем пофантазировать.  - Вот представьте, что был объявлен конкурс на лучшую рекламу своего города для привлечения туристов. Но организаторы конкурса выдвинули:  Требования: включить все наиболее значимые достопримечательности города, также места отдыха для туристов.  Задание: изготовить рекламный буклет о городе.  Организаторы конкурса просили показать им полученный результат изготовленный самостоятельно в бумажном варианте или с помощью компьютерных технологий, или в любом другом виде.  *Текст задания выдается каждому ребенку*  - Какая цель стоит перед нами?  - А как мы будем достигать эту цель? Давайте определим план выполнения нашего проекта.  - Теперь, когда план работы намечен, предлагаю вам разбиться на две группы. *Необходимо проконтролировать равносильность групп*.  - Далее, обсудите внутри каждой группы форму, в которой вы будете представлять результат своей работы.  - Давайте определимся со сроками выполнения проектов. При обсуждении этого учтите, пожалуйста, объем предстоящей работы.  *Выслушивает ребят*.  - Хорошо, 3 занятия на выполнение проекта (2 – аналитический этап, 1- обобщение информации) и 2 занятия на этап представления результатов. Значит у нас впереди еще 5 занятий. Давайте попробуем определиться, какие материалы и оборудование нам нужны.  - Всем понятен ход выполнения проекта? *Отвечают на возникшие вопросы*. | Слушают учителя.  *Слушают учителя. Читают текст задания*.  Разработать макет буклета в соответствии с требованиями, выполнив задание.  - Определим объекты города, имеющие историческую ценность, а также современные места отдыха, которые могут привлечь туристов, обобщим информацию, разработаем макет буклета. После чего выполним задания и предоставим презентацию своего проекта.  *Разбиваются на две группы.*  *Определяются с формой презентации результата. Как варианты могут быть: план, схема, макет, описание маршрута, презентация.*  *Предлагают свои варианты.*  *Слушают учителя.*  *-* Ватман, картон, ножницы, линейка, карандаши, бумага, краски, клей, маркеры.  Оборудование: компьютер, интернет  *Задают вопросы, если что-то непонятно*. |

Занятие 4

Цель занятия: организовать работу школьников над проектом «Развитие туризма в нашем городе» на аналитическом этапе.

На этом занятии важно дать возможность ребятам самостоятельно поработать над проектом, но в то же время не допустить стихийной самостоятельности.

На помощь учащимся приходить только в случае, если они сами за ней обратились.

Рекомендуется не сообщать школьникам готовый ответ, а подтолкнуть их к рассуждению с помощью наводящих вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Мы с вами на прошлом занятии уже наметили план наших дальнейших действий. Давайте вспомним его.  - То есть мы приступаем к аналитическому этапу.  - Предлагаю вам разбить работу внутри каждой из групп, распределить роли. И после этого приступить к выполнению проекта.  Мы с вами сейчас не сможем составить маршрут экскурсий, необходимо пройти самим и зарисовать схему пешеходного маршрута, а также выяснить расстояние между объектами для автобусных маршрутов. Предлагаю вам в качестве домашнего задания выяснить расстояния между объектами и количество затраченного времени, чтобы на следующем занятии продолжить работу над проектом. | - Надо определить объекты города, имеющие историческую ценность, а также современные места отдыха, которые могут привлечь туристов, обобщить информацию, разработать макет буклета. После чего выполнить задания и предоставить презентацию своего проекта.  *Делят роли внутри групп. Приступают к работе над проектом. Определяют объекты города, приводят примеры, где лучше всего можно отдохнуть, определяют дизайн макета.*  *Слушают, если необходимо делают записи.* |

Занятие 5

Цель занятия: организовать работу школьников над проектом «Развитие туризма в нашем городе» на аналитическом этапе.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Вы дома поработали и сегодня принесли схемы разработки пешеходных и автобусных маршрутов. Предлагаю вам приступить к дальнейшей работе над проектом.  *Здесь также необходимо проконтролировать, чтобы каждый ребенок был задействован в работе.* | *Слушают учителя. Продолжают работу над проектом.*  *Составляют маршрут и его описание. После чего выполняют задания*. |

Занятие 6

Цель занятия: организовать работу участников над проектом на этапе обобщения информации.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - На прошлых занятиях вы сделали все, что было запланировано. Аналитический этап работы над проектом завершен, наступает этап обобщения информации. На этом занятии объедините всю информацию, проанализируйте, сравните результаты. Вы можете внести коррективы. | *Слушают учителя. Анализируют и обобщают полученные результаты работ.* |

Занятие 7

Цель занятия: организовать работу учащихся на этапе представления полученных результатов работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Основная часть работы над проектом завершена. И нам осталось осуществить последний этап. Какой?  - Молодцы. Что нам предстоит сделать?  - Тогда пожелаю вам удачи! Приступайте к работе. Хочется отметить, что на защите вашего проекта вам могут задать вопросы и по теоретической части нашего курса. | - Этап представления полученных результатов работы.  -Мы уже выбрали форму, в которой будем представлять результат, теперь будем работать над ним.  *Занимаются оформлением результатов своей проектной деятельности. Продумывают текст защиты, ответы на возможные вопросы*. |

Занятие 8

Цель занятия: организация защиты проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Мы приступаем с вами к завершению нашего проекта. Сегодня вы представите результаты своей работы, покажете все сильные стороны вашего буклета, расскажете, с какими трудностями встретились в процессе выполнения работы. Может быть, предложите темы проектов, над которыми вы бы хотели поработать. А оцениваться ваши работы будут по тем критериям, которые вам уже известны. Оценивать предложенные вами проекты будут: учитель географии, ваши коллеги по работе над проектом, и вы сами. Предлагаем оценивать по 5-бальной системе.  - Приступаем к защите.  *Задает вопросы по проведенной проектной деятельности*. *Жюри оценивает проекты по предложенным критериям*.  - Вы хорошо справились с поставленной задачей. Каждый из вас поработал на славу. И вы получаете диплом «Лучший создатель буклета о своем городе». | *Слушают учителя. Готовятся к защите*.  *Демонстрируют результаты своей деятельности. Отвечают на возникшие вопросы.* |

***Таблицы оценивания проектной деятельности***

Группа 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оценка** |
| Актуальность темы | 5,5,5 |
| Реальность проекта | 5,5.5 |
| Раскрытие темы, выполнение поставленных задач, соответствие результата требованиям | 4,4,5 |
| Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта | 5,4,5 |
| Результат, его анализ, что еще можно сделать? | 4,4,4 |
| Полнота представления работы, наглядность, культура речи, умение отвечать на вопросы, поддерживать интерес к предлагаемой работе. | 4,5,4 |
| Качество оформления | 5,5,5 |
| Общая оценка | 5,5,5 |

Группа 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оценка** |
| Актуальность темы | 4,5,4 |
| Реальность проекта | 5,5,4 |
| Раскрытие темы, выполнение поставленных задач, соответствие результата требованиям | 4,5,4 |
| Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта | 5,5,5 |
| Результат, его анализ, что еще можно сделать? | 5,5,5 |
| Полнота представления работы, наглядность, культура речи, умение отвечать на вопросы, поддерживать интерес к предлагаемой работе. | 4,5,4 |
| Качество оформления | 5,5,5 |
| Общая оценка | 5,5,5 |

Занятие 9

Цель занятия: определить насколько сформированы умения ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее; навыки письменной, групповой коммуникации, умение вести себя в публичном выступлении.

*Проект «Самый уникальный объект города Воткинска»*. Задание: выбрать один, на ваш взгляд, самый интересный объект города Воткинска для туристов. Собрать факты, доказывающие уникальность объекта по сравнению с другими объектами города.

На этом занятии каждому ученику в индивидуальном порядке выдается проект «Самый уникальный объект города Воткинска», над которым он должен будет поработать. Ему необходимо самостоятельно осуществить все этапы работы, представить результаты и защитить свой проект перед коллегами по работе. Цель этого занятия: определить насколько сформированы умения ставить проблемы, выделять цель и задачи своей работы, а также оценивать результат, осуществлять поиск информации, обрабатывать ее; навыки письменной, групповой коммуникации, умение вести себя в публичном выступлении.