Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области.

**ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

СЕКЦИЯ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ТЕМА:

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»**

Выполнила:

ученица 10 класса

Шемшур Анна

Руководитель:

Мартынова Любовь Викторовна.

Кинель, 2017

**Содержание.**

1. Аннотация к работе………………………………………………………...**3**

2. Введение………………………………………………………………….**4-5**

3. Выполнение работы. Теоритическая часть. Глава I. Влияния на формирования неокрепшей психики…………………………………………..**6-7**

4. Вывод к главе I……………………………………………………………..**8**

5. Глава II. Причины, которые влияют в большей степени на современную молодежь.…………………………………………………………………………**9**

6. 2.1. Проблемы культуры современной молодежи. …………….……...**10**

7. 2.2. Проблемы введения новшеств в образовании. ……………...….**11-12**

8. 2.3. Психологические проблемы молодежи. ………..………………**13-14**

9. 2.4. Проблемы с курением современной молодежи.………..………**15-16**

10. 2.5. Проблемы с алкоголем среди современной молодежи.………..….**17**

11. 2.6. Проблема с наркотиками среди современной молодежи.……..….**18**

12. Вывод к главе II…………………………………………………………..**19**

13. Практическая часть…………………………………………...……...**20-22**

14. Вывод к практической части…………………………...…………….**23-27**

15. Заключение……………………………………………………………….**28**

16. Список литературы………………………………………………………**29**

**Аннотация к работе.**

Данная исследовательская работа посвящена изучению социологии молодежи, ее воспитанию не только среди семьи, но и в обществе. А также, изучению проблем, которые могут быть актуальными почти для каждой семьи, в которой живут представители подрастающего поколения. Ведь именно мы, молодое поколение, в скором времени, сменим наших предшественников, и должны иметь полное представление об окружающем мире, его проблемах, проблемах людей, а для этого, в первую очередь, мы сначала должны решить наши проблемы.

**Введение.**

Современный мир чрезвычайно активно и стремительно меняется. Перемены происходят и в людях, в первую очередь молодых людях. Актуальные проблемы молодежи отражают несовершенства и пороки всего общества. Поэтому решение этих трудностей окажет влияние на благосостояние всего социума. Опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим, рассмотрим актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных российских условиях.

Прежде всего, следует отметить необходимость формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка, подростка, юноши, девушки. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния. В настоящее время нашему обществу такое направление воспитания крайне необходимо, только такое воспитание спасет молодежь от духовного обнищания. Человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках. В результате об одном человеке говорят как о культурной, воспитанной личности, а о другом – прямо противоположное. К сожалению, в современных условиях воспитание культуры поведения как в школе, так и в других учебных заведениях, в том числе, в вузах, занимает явно не то место, которое требуется. Нередко молодые люди не умеют контролировать свои эмоции, не задумываются о том, насколько их поведение причиняет дискомфорт окружающим, не знают элементарных правил общения.

**Актуальность** нашей работы заключается в том, что в современном мире, жизнь быстра и неуловима, многие молодые люди не успевают за ее течением, или же, наоборот, стремятся быстрее все успеть и попробовать, поэтому появляются определенные проблемы, которые затрагивают молодых парней и девушек, а также их родных и близких людей. К сожалению, большинство не могут справиться с этим, поэтому им необходима помощь специалистов, но не многие понимают это и пытаются решить свои проблемы самостоятельно, тем самым губят свою жизнь…

**Цель исследования**: провести анализ взаимоотношений современной молодежи с обществом.

Задачи:

**1.** Изучить теорию о проблемах современной молодежи.

**2.** Привести и изложить детально информацию в двух главах.

**3.** Провести анкетирование, для того, чтобы выявить наличие существующих проблем среди молодежи, в окружающем меня обществе.

**4.** Составить буклет с памяткой.

**Гипотеза:** проблемы в воспитании молодежи чаще всего проявляются в семьях, где наблюдается плохая атмосфера, т.е. это неблагополучные семьи. Проблемы в воспитании молодежи возникают при нехватке определенных ресурсов, которые нужны для правильно формирования личности.

**Объектом исследования** является современные молодые люди: юноши, девушки.

**Предметом исследования** является: взаимоотношения, проблемы воспитания современной молодежи.

В ходе исследования применялись методы отбора, описательный метод, метод сравнительного анализа, логико-понятийный метод.

Теоретическая значимость состоит в том, что это позволит расширить знания о различных вариантах проблем в воспитании современной молодежи и путях их решения.

Практическая значимость состоит в возможности лучше понять проблемы, связанные с воспитанием и взаимоотношениями с родителями и друзьями, актуальные для молодежи. А также, профилактика данных проблем.

**Выполнение работы.**

**Теоритическая часть.**

**Глава I. Влияния на формирования неокрепшей психики.**

Основной социальной причиной нарушений общественных норм определённой частью молодых людей является уклад жизни, уровень развития производительных сил, зрелости общественных отношений, политической системы, системы образования, обучения и воспитания. Так преступность, пассивность, потребительские настроения, скептицизм молодёжи явились следствием стагнации общества, его перехода к иному общественному строю, а также серьёзных недостатков в реализации современных реформ, в процессе воспитания. На мой взгляд, основное противоречие в сфере воспитания молодёжи - это противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, всё возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к подрастающему поколению, и недостаточно использующимися социально-экономическими, идеологическими, политико-воспитательными средствами воздействия на человека.

Развитие самой личности происходит противоречиво, и учёные по-разному подходят к трактовке и пониманию этого вопроса. Например, существуют внутренние противоречия, как противоречие между отдельными сторонами или свойствами личности вследствие их неравномерного развития; противоречие между различными формами отражения, логическим и чувствительным; противоречие, возникающее вследствие несоответствия природных данных и приобретённых свойств личности. Или же такое противоречие, как противоречие “между объективной необходимостью стать гражданином, развитием чувства долга ответственности, общественной активности, целеустремлённости и субъективной трудностью такого становления из-за отсутствия жизненного опыта, волевой напряжённости, развития сознательности”.

Движущим механизмом, источником самовыражения, самореализации молодёжи является противоречие между объективной необходимостью развития их способностей, склонностей, выполнения ролей, статусов в обществе и субъективной трудностью такого становления в силу недостаточного опыта, всё усложняющихся условий жизнедеятельности, социальных связей, возрастающих информационных потоков.

Своевременность разрешения основного и других противоречий в сфере воспитания личности обусловливает характер совершенствования процесса развития личности, а преодоление противоречий означает зарождение новых противоречий. Следовательно, противоречия - есть источник формирования, развития личности.

Материалы исследований, практика работы с молодежью показывают, что наши подростки, юноши, девушки имеют слабые знания о своем организме, о здоровом образе жизни, у них зачастую не сформирована установка на сбережение и укрепление своего здоровья. Употребление алкоголя, курение, наркотики стали настоящим злом, разлагающим нашу молодежь, разрушающим здоровье подрастающего поколения. В решении этой важнейшей проблемы только последовательная государственная политика и комплексная работа с молодежью на всех уровнях в преодолении этого зла может принести позитивные плоды. Эта работа должна быть последовательной и грамотной, не ради «галочки».

Обращаясь к данной проблеме, следует отметить, что в ее решении в центре внимания необходимо держать непосредственно экологический аспект деяний человека, связанных с нарушением природного равновесия, ведущих к экологической катастрофе. Каждый человек с ранних лет должен получать экологическое образование. Но есть ещё и нравственная сторона данной проблемы, решение которой реализуется через воспитание. Думается, что в этом отношении организаторам воспитательного процесса необходимо искать новые подходы, адекватные современным условиям, состоянию молодежного сознания.

**Вывод из главы I.**

На формирование личности молодого человека, еще с не совсем окрепшей психикой, влияют очень многие факторы, подробнее о них я расскажу в главе II. А также все формирование зависит от социума, от отношений с родственниками и т.д.

На данный момент молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

До недавнего времени наша молодежь была фактически предоставлена самой себе, ее можно было назвать "брошенной" (заметим, что в советское время ситуация наблюдалась иная и разработка политики воспитания подрастающего поколения была одним из важнейших государственных приоритетов). Однако сейчас положение дел изменяется к лучшему: уделяется все больше внимания указанной проблеме, причем она поднимается на высокий уровень.

**Глава II. Причины, которые влияют в большей степени на современную молодежь.**

Проблема взаимодействия с молодежью одна из ключевых для любого государства, стремящегося работать на собственную перспективу, ставящего перед собой долговременные стратегические планы. Мобильность, инициативность, способность генерировать и воспринимать инновации делают молодежь нашим бесценным ресурсом. Изучив теорию, я выделила несколько групп, связанных с проблемами в воспитании молодого поколения.

**2.1. Проблемы культуры современной молодежи.**

Снижение уровня жизни молодых людей отразилось и на их культурной жизни. Популярны западные идеи потребительского отношения к жизни, что нашло свое отражение в культе денег и моды, стремлению к материальному благополучию, получению удовольствий. Кроме того, существуют проблемы досуга молодежи. Во многих городах и селах не создано условий для культурного проведения свободного времени: нет бесплатных бассейнов, спортивных секций или кружков по интересам. Вот и юношам и девушкам сидеть перед телевизором или компьютером, в компании сверстников с сигаретой и бутылкой в руках. Духовное обнищание нашло свое отражение и в проблеме речевой культуры современной молодежи. Низкий уровень образования, общение в Интернете, создание молодежных субкультур способствовали развитию сленга, далекого от правил литературного русского языка. Следуя моде, молодое поколение использует в речи бранные слова, сленговые выражения, нарушает языковые нормы.

**2.2. Проблемы введения новшеств в образовании.**

Данные проблемы в образовании начинаются на первом же этапе их разработки и внедрения. Ни один из авторов новейших педагогических подходов не может доказать, что его план будет эффективно работать на образовательном пространстве и также не может мотивировать других авторов присоединиться к его новой концепции. Как бы то ни было, любая инновация – это большой риск. И никто не может быть полностью убежден, что риск этот оправдан.

Тем не менее, попытки внедрить различные инновации и усовершенствовать технологии в образовании ведутся непрерывно.

Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий.

Также инновации должны относиться к одной из четырех областей распространения:

- в воспитании;

- в обучении;

- в управлении;

- в переподготовке кадров.

Таким образом, инновации в образовании должны внедряться во всех четырех перечисленных областях. И чтобы проверить их эффективность, важно не бояться рисковать. В противном случае образование России рискует надолго застрять в устаревших моделях обучения и воспитания, что снизит интерес подрастающего поколения к российским учебным заведениям, а также приведет к нарушению развития, воспитания и степени обученности, современной молодежи.

Основы воспитания подростков, воспитания детей родителями, воспитания молодежи, воспитания полов большинству людей неизвестны. Действительно, актуальной проблемой воспитания и образования является проблема невоспитанности взрослого населения, тех людей, которые должны показывать примеры детям и осуществлять воспитание человека, а не простых животных, которых интересует лишь комфортное существование собственных физических тел (пища, физическая любовь, слава, богатство, власть, комфорт).

Сегодня человечеству нужно полностью поменять концепции воспитания. Ребенку нужно показывать примеры того, что его поступки влияют на него через общество. Нужно самим понять и воспитать в детях понимание того, что делая плохо другим людям, мы создаем вокруг себя общество страданий, соответственно, и сами страдаем. Просто посмотрите на события, которые происходят сегодня в нашем мире. Каждый стремится «урвать» только для себя и его не интересуют последствия. Мы катастрофически истощаем природные ресурсы бессмысленным потребительским поведением, загрязняем экологию, травим сами себя ядовитой и генетически-модифицированной едой. Наше общество интересует только индивидуальная прибыль. Все крутится вокруг прибыли. Целью является только прибыль. Мы полностью оторвались от реальности, позабыли об эффективности и рациональности использования ресурсов, о смысле, об истине. Фармацевты и здравоохранение заинтересованы в том, чтобы человечество болело и приносило прибыль.

Никто не заинтересован в том, чтобы вы были здоровы. Производители заинтересованы в том, чтобы производить ненужные товары и продавать их нам, используя знания психологии человека. Мало того, товар производится так, чтобы он быстро устаревал или выходил из строя.

Благодаря тому, что мы часто покупаем новые товары, достигается максимальный уровень прибыльности. Но мы забываем о рациональном использовании ресурсов. Вот и получается, что человек постоянно хочет зарабатывать для того, чтобы тратить. У людей нет времени на воспитание собственных детей, ведь им нужно всегда что-то покупать и всегда зарабатывать на ненужные вещи. К тому же мы безрассудно израсходуем ресурсы.

Некоторые ресурсы, используемые в производстве, не возобновляются. Дефицит ресурсов пагубно влияет на наше общество. Дефицит подпитывает желания к завоеваниям.

Таким образом, развязываются войны, которые приводят к страданиям. Пока мы ощущаем только дефицит в нефти, войны не столь существенны, но когда мы начнем повсеместно ощущать дефицит в воде и воздухе, войны будут нацелены на то, чтобы истребить часть человечества. Перспективы далеко не радужны

**2.3. Психологические проблемы молодежи.**

Психологические проблемы юношества связаны, главным образом, с отсутствием четкого жизненного ориентира. С законами жизни парней и девушек знакомят не только родители, школа и книги, но и улица, продукты массовой культуры, СМИ, собственный опыт. Безучастность власти и бесправие, юношеский максимализм провоцирует в молодежи развитие равнодушия или агрессии, толкает к вступлению в молодежные неформальные группировки. Кроме того, юношество – это пора, когда человеку приходится решать множество важных задач: выбор профессии, второй половины, друзей, определение жизненного пути, формирование собственного мировоззрения.

Пути решения проблем молодежи состоят в целенаправленной систематической политике государства, не только на бумагах и в речах.

Власти должны по-настоящему осознать, что молодые юноши и девушки – это и есть будущее страны.

Образование как главное средство социального развития личности должно подвергаться изменениям в зависимости от запросов современного общества. И с этим фактом сложно поспорить.

Однако современная педагогика крайне нестабильна в плане ввода каких-либо инноваций. Для того чтобы понять, насколько успешны те или иные новые методы и формы обучения, должно пройти длительное время. Однако современное общество не может обучать молодежь по устаревшим схемам.

Поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным. На сегодняшний день понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Но какова же цель этого процесса? Безусловно, все новое, что создается для системы образования, применяется для повышения эффективности результатов обучения. А это значит, что нынешние стандарты образовательных школ устарели и требуются новые подходы в обучении современного подрастающего поколения. И основной причиной возникновения вопроса о внедрении инноваций в образовании является кризис всей образовательной системы. И все нововведения, которые создаются и опробуются в учебных заведениях, призваны решить многочисленные проблемы и выйти на способы их решения.

Сегодня можно выделить ряд противоречий современного образования, которые лишь обостряются со временем и пока не решены:

─ противоречие между стандартами обучения учащихся и их индивидуальными интересами и способностями;

─ противоречие между темпами развития науки и реальными возможностями учащихся в плане познания;

─ противоречия между стремлением к обучению по одной специальности и педагогической задачей многостороннего развития личности.

**2.4. Проблемы с курением современной молодежи.**

Курение табака – одна из самых распространенных вредных привычек, приводящая иногда к серьезным нарушениям здоровья. Курение ведет к никотиномании, зависимости дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме, что превращается в дестабилизирующий фактор для всего организма.

Специалисты Организации Объединенных Наций подсчитали, что в мире от курения один человек умирает каждые 13 секунд. Ежегодно от пристрастия к табаку гибнет около 3 миллионов человек. Это значительно больше, чем от СПИДа (в 50 раз!), от землетрясений, от наводнений, дорожно-транспортных происшествий, ежегодных войн и многих других смертельных факторов.

В чем же опасность курения? Чтобы это понять, разумному и ответственному человеку достаточно простых цифр: 90 - 95 % больных раком легких - курильщики; 50 % других раковых заболеваний и 20 - 25 % сердечно-сосудистых заболеваний связаны с курением.

Если сравнить заболеваемость курящих и некурящих, то у первых она в несколько раз выше. Курение уменьшает физическую силу, замедляет реакцию, ухудшает память, заметно снижает половую потенцию. У курильщиков чаще, чем у некурящих, рождается неполноценное потомство. Ученые обнаружили увеличение частоты самопроизвольных абортов, повышение смертности в предродовом и послеродовом периодах, снижение массы тела новорожденных, ухудшение умственных способностей у выживших детей, рождение детей с аномалиями развития и т.д. Следует отметить, что на потомство оказывает влияние не только активное, но и так называемое пассивное курение, когда некурящие беременные женщины вынуждены вдыхать табачный дым.

Курение может быть причиной стойкого спазма сосудов нижних конечностей, способствующего развитию облитерирующего эндартериита, поражающего преимущественно мужчин. Это заболевание ведет к нарушению питания, гангрене и в итоге к ампутации нижней конечности.

От веществ, содержащихся в табачном дыму, страдает так же пищеварительный тракт, в первую очередь зубы и слизистая оболочка рта. Никотин увеличивает выделение желудочного сока, что вызывает ноющие боли под ложечкой, тошноту и рвоту. Эти признаки могут быть проявлением и гастрита, язвенной болезни желудка, которые у курящих возникают гораздо чаще, чем у некурящих.

**2.5. Проблемы с алкоголем среди современной молодежи.**

Алкоголизм - это заболевание, наступающее в результате употребления спиртных напитков и болезненного пристрастия к ним.

Этиловый спирт постоянно присутствует в организме человека, он образуется в процессе обмена веществ. Поступающий же через пищеварительный тракт алкоголь распадается до ядовитого ацетальдегида и оказывает на клетки и органы разрушительное воздействие.

Наиболее тяжелыми социальными последствиями алкогольной зависимости можно считать деградацию личности пьяницы, разрушение семейных отношений, появление детей с различными формами отклонений от нормы.

Какое же влияние алкоголь оказывает на организм человека? Алкоголь является не только наркотическим веществом, но и ядом для печени. Он оказывает отрицательное влияние на различные виды обмена веществ в организме. Наряду с расстройствами обменных процессов (углеводного, жирового и др.) страдают и функции эндокринных органов (половые железы и др.). У людей, злоупотребляющих спиртными напитками, нарушается способность печени обезвреживать токсически действующие продукты, участвовать в обмене веществ, иммунологических и других защитных реакциях организма.

Только у 10—11% людей, потребляющих спиртные напитки, не было выявлено значительных нарушений в печени. У 50% больных диагностирована замена активных клеток печени — гепатоцитов — инертной соединительной тканью, у 35%—ожирение печени и у 8% установлено тяжелое заболевание — цирроз печени.

Алкоголь нарушает внутрисекреторную и внешнесекреторную функции поджелудочной железы. Отрицательное влияние на железу алкоголь может оказывать различными путями, изменяя нервную регуляцию ее работы, непосредственно токсически воздействуя на ткань железы. При употреблении спиртных напитков в желудке снижается содержание соляной кислоты, стимулятора деятельности поджелудочной железы, что сказывается на ее работе. Алкоголь, поступая в кровь, сначала раздражает поджелудочную железу, в результате чего стимулируется продукция инсулина. Инсулин — белковый гормон, увеличивающий скорость усвоения глюкозы в тканях, что ведет к снижению уровня сахара в крови. Дефицит в организме инсулина приводит к развитию сахарного диабета.

**2.6. Проблема с наркотиками среди современной молодежи.**

Наркомания - тяжелейшее заболевание и смертельная вредная привычка.

В широком понимании наркомания — это болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния. Для этого, используют разные вещества, например такие подлинные сильнодействующие наркотики, как опий, морфий, героин, и слабодействующие – кокаин, марихуана.

Не имеет существенного значения, как называть эту беду — привычкой или болезненным пристрастием к наркотикам, хотя вредную привычку победить все-таки легче, нежели болезненное пристрастие.

Привычка к наркотическому дурману через некоторое время перерождается в болезненное влечение, пристрастие. Это уже далеко зашедшее состояние, когда не прекращается сильная потребность в приеме наркотических веществ, вызванная психической и физической зависимостью от них, возникает необходимость постоянно увеличивать дозы, отравляя организм судьбе.

К алкоголизму и курению привычка приходит постепенно, а к наркотикам человек может пристраститься буквально за несколько приемов, а к некоторым даже за один-два.

Подлинная наркомания среди молодежи встречается редко, ибо настоящие наркотики дороги и труднодоступны. Молодые люди, пристрастившиеся к наркотическому дурману, обычно употребляют более доступные вещества или же готовят кустарным способом разные наркотические препараты из мака.

**Вывод из главы II.**

Проделав некоторую работу, я узнала много нового о проблемах, связанных с молодым обществом. А также, я подробно изучила категории проблем воспитания современной молодежи, и описала их в главе II.

**Практическая часть.**

Для того, чтобы подтвердить всю изученную мной теорию и оправдать мою гипотезу, я решила провести анкетирование, среди учащихся в моей школе, чтобы выявить существующие проблемы в их социуме.

Анкетирование состояло из 11 вопросов:

1. Есть ли у Вас проблемы в общении с:

а) родителями

б) друзьями

в) коллегами

г) преподавателями

д) нет проблем

1. Какая проблема молодежи в современном обществе главная на Ваш взгляд?

а) наркотики

б) алкоголь

в) курение

г) безработица

1. Как Вы считаете, к чему стремится молодежь сейчас?

а) получить хорошее образование

б) создать собственный бизнес

в) создать семью

г) стать богатым человеком

д) к самоактуализации ( стремление человека к развитию своих личностных возможностей)

1. Как Вы считаете, кто виноват в проблемах современной молодежи?

а) государство

б) сама молодежь

в) родители

1. Какая, по-вашему, мнению, главная жизненная цель молодежи?

а) наличие престижной собственности

б) устроиться на хорошую работу

в) жить в достатке

г) возможность быть самому себе хозяином

д) получить высшее образование

е) наличие семьи и детей

ж) развитие личности

1. Какая для Вас самая большая проблема на данный момент?

а) недостаток карманных денег

б) проблемы в семье

в) проблемы с учебой

г) проблемы с работой

д) проблемы со здоровьем

е) нет проблем

1. Как Вы оцениваете свое материальное положение?

а) высокое

б) выше среднего

в) среднее

г) ниже среднего

д) минимальное

е) ниже минимального

1. Где и как Вы проводите свой досуг?

а) дома

б) занимаюсь спортом

в) гуляю с друзьями

г) в ночном клубе

1. Уверены ли Вы в своих планах на будущее?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

1. На чью помощь вы надеетесь при осуществлении своих планов?

а) родители

б) друзья

в) государство

г) только на себя

1. Как Вы считаете, достаточно ли эффективна работа государственной молодежной политики?

а) да

б) нет

в) не знаю

В анкетирование принимало участие 42 респондента.

Из полученных мной результатов, я хочу представить диаграммы и сделать вывод по ним.

**Вывод по практической части.**

Из полученных мною данных, я могу сделать вывод, что большинство моих сверстников не имеют весомых проблем, а также почти не имеют проблем в общении, считают, что все пагубные привычки являются главными проблемами среди молодежи в современном мире, в том числе наряду с безработицей. Ученики 10-ых классов предполагают, что в большей степени в проблемах современной молодежи виновата сама молодежь, а также, что главной целью окружающего нас молодого поколения является стремление к богатству, однако, мои сверстники имеют другие приоритеты. Например,, оценивает, как среднее. Мои сверстники большенство своего свободного времени проводят дома и за прогулками с друзьями и, они еще пока затрудняются говорить о своих будущих планах, но надеются на их осуществление с помощью своих сил и сил родителей. Но, к сожалению, ребята не слишком высоко оценивают молодежную политику государства, и считают, что она оставляет желать лучшего.

**Заключение.**

Изучив подробно многие источники, я могу сделать вывод о проделанной мной исследовательской работе.

Я могу с уверенностью сказать, что моя гипотеза подтвердилась, потому что многие молодые люди, которые имеют проблемы со своими родителями и сверстниками, не имеют жизненных перспектив, вынуждены вести борьбу за выживание, многие молодые юноши и девушки становятся частью криминального мира.

Социальная необеспеченность семей, необходимость поисков заработка сказываются на культуре и образовании молодежи: они отдаляются от учебы, духовных идеалов.

Низкие жизненные условия, не благополучность, отсутствие возможности реализации толкают молодых людей к опробованию спиртного и наркотиков.

Проблема алкоголизма среди молодежи обладает чудовищными масштабами.

Что и говорить, уже каждый второй старшеклассник употребляет спиртные напитки регулярно.

Проблема наркомании среди молодежи также является актуальной. Кстати, такая зависимость возникает не только у ребят из малообеспеченных семей: многие наркоманы – дети состоятельных родителей.

Немалы размеры проблемы курения среди молодежи. Ведь среди молодых людей существует ошибочный престиж курения, которое, по их мнению, выглядит «модным» и раскрепощает.

**Список литературы.**

2. http://studopedya.ru/1-112448.html

3. Социология молодежи. Энциклопедический словарь. – М., 2008.

4. Ильинский, И.М. Образование. Молодежь. Человек. – М., 2006.

5. Волочаева О.Ф. Влияние вузовской социализации на нравственное здоровье студенческой молодежи. Ставрополь, 2005.

6. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования: монография / Под ред.Л.М.Растовой. – Барнаул, 2006.