ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

В последние годы отмечается рост детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это дети, лишенные временно или постоянно родительского попечительства. Для них созданы государством социально - реабилитационные центры, приюты, детские дома и т. д. Приход ребенка в эти учреждения – новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития. Из знакомых домашних условий ребенок попадает в группу сверстников, где под руководством специалистов будет идти его дальнейшая жизнь, роль близкого взрослого для него временно будут выполнять чужие люди. Поэтому перед педагогами и психологами учреждений подобного типа встают задачи по адаптации детей.

При поступлении в государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ейский социально - реабилитационный центр развития для несовершеннолетних» у ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, изменяется поведение в окружающей его среде: как в плане мира вещей, так и в плане межличностных отношений. При анализе процесса адаптации на первом месте находится сам ребенок, которому необходимо приспособиться к окружающей социальной среде. Если при работе с детьми младшего возраста необходимы воспитание, возмещение дефицита тепла, навыков, знаний, которые они недополучили от своего окружения (родителей, родственников и т. д.), то подростков приходится перевоспитывать, устранять уже приобретенную девиантность поведения, искаженные представления о взаимоотношениях между людьми.

Вторая составная адаптации – среда адаптации, то внешнее окружение, к которому нужно приспособиться. Микро социальная среда (ближайшее окружение) является областью взаимодействия личности каждого ребенка с обществом в целом. Для воспитанника социально-реабилитационного центра развития микросоциальной средой является пространство взаимоотношений окружающих его людей (педагоги, администрация, персонал). Организация такого пространства как модели желательных общественных отношений воспитанника является одной из основных задач социальной адаптации. Роль личности специалиста при этом весьма значима.

Третьим элементом адаптационного процесса является само взаимодействие ребенка и среды. На первом этапе работы с детьми необходимо установить хороший контакт с ребенком, доверительные отношения. Проведение реабилитационных мероприятий основывается на индивидуальной программе, составленной на каждого ребенка и, он не должен чувствовать себя в окружении врагов. Иначе для всех реабилитационных программ сердце и душа его будут закрыты.

В социально-реабилитационном центре жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия: от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, в первую очередь привязанность к матери.

Одной из главных задач социально-реабилитационного центра является восстановление широкого спектра отношений воспитанников с миром, обучение их общению со взрослыми, сверстниками, обретению чувства семьи, своей значимости.

Реабилитационная работа начинается с адаптации воспитанников к новым условиям жизни (режим дня, правила поведения, труд по самообслуживанию, общественная жизнь центра.)

Среди воспитанников, поступающих в наше учреждение, есть дети родителей, ведущих асоциальный образ жизни, дети одиноких матерей, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Для них характерны: низкий уровень интеллекта и коммуникативных способностей (агрессивность, конфликтность, замкнутость и другое); неадекватность самооценки; эмоциональная неустойчивость; нарушение работоспособности и т.д. Все это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения и как следствие – затрудняет адаптацию.

В этой связи проблема адаптации детей в социально-реабилитационном центре имеет одно из приоритетных значений.

Программа предназначена для работы с вновь поступившими детьми и направлена на создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации несовершеннолетних.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создать благоприятные социально - психолого - педагогические условия для успешной адаптации вновь поступивших детей в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

ЗАДАЧИ:

- определить уровень адаптации каждого ребёнка;
- создать условия для социально - психологической адаптации детей в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (создание сплоченного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- выявить дезадаптированных воспитанников: (детей группы риска, «трудных детей», детей, склонных к побегам, детей - изгоев);
- проследить источники и причины социальной дезадаптации детей;
- разработать индивидуальные программы социально - психолого - педагогического сопровождения ребенка.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:

- индивидуальные и групповые беседы с детьми;
- диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение, опросы педагогов и детей, изучение данных личных дел, результатов деятельности детей и т.д.);
- индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми, имеющими
- трудности в период адаптации;
- ролевые игры (разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды);
- рисуночная арт - терапия;
- моделирование образцов поведения;
- метафорические истории и притчи.

Программа способствует:

- принятию и выполнению норм коллективной жизни большинством вновь поступивших детей;
- гармоничным взаимоотношениям между детьми, детьми и взрослыми;
- активному участию вновь поступивших детей в жизни учреждения;
- комфортному состоянию ребенка, удовлетворенности своим социальным статусом.

ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- вновь прибывшие дети 3 – 18 лет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- успешная социальная адаптация вновь поступивших несовершеннолетних.

Критерии и способы оценки:

- диагностические карты;
- мониторинг;
- тестирование, анкетирование.

Структура занятий.

Каждое занятие начинается **ритуалом приветствия,** выполняющим функцию установления эмоционально – позитивного контакта между участниками занятий и завершается **ритуалом прощания.** Эти процедуры сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышает уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приёмы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдаётся многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и страхи.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Программа рассчитана на 10 занятий.

Занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1. *ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП:*

- составление списков вновь поступивших детей;
- знакомство с факторами среды жизни ребенка (изучение данных личного, медицинского дела ребенка);
- знакомство и установление контактов с детьми при поступлении их в учреждение;
- социально – психологическая диагностика качеств вновь поступившего ребёнка;
- краткий анализ состояния работы.

Методы исследования.

- Анкета «Адаптация».
- Диагностика психических состояний ребёнка.
- Изучение мотивационной сферы вновь прибывших воспитанников.
- Изучение межличностных отношений ребенка в коллективе (социометрия).
- Выявление детей с проблемами в физическом развитии.
- Изучение самооценки.
- Анкета для педагогов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

- составление списков детей, нуждающихся в помощи специалистов: дети группы риска, «трудные дети», дети, склонные к побегам, дети – изгои;
- изучение возможности кружков, организаций, занимающихся проблемами образования, здоровья, досугом детей;
- систематизация результатов социально - психолого - педагогических исследований.

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- наблюдение за вновь прибывшими детьми;
- изучение и анализ сложных ситуаций, осуществление различного рода «вмешательств»;
- координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с наблюдаемыми детьми;
- консультирование и оказание поддержки в трудной ситуации вновь прибывшим детям:
- занятия для детей, имеющих проблемы в период адаптации;
- социально - психологическая поддержка ребёнка;
- определение состояния психико – эмоционального и социального статуса ребёнка;
- индивидуальная работа с детьми по преодолению социально – педагогических трудностей;
- социально - педагогическая реабилитация;
- индивидуальные и групповые беседы с несовершеннолетними об их обязанностях, правах и дополнительных гарантиях по социальной защите;
- помощь в защите и охране прав ребенка – специальные меры по гарантированному обеспечению прав ребенка, предусмотренных Российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребёнка (образование, медицинское обслуживание, обеспечение жильем, пенсиями, пособиями, алименты, судебная защита прав ребенка);
- проведение консилиума.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»;
- активное участие в жизни детского коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

Сроки реализации программы:

программа рассчитана на 10 дней.

Участники программы:

- несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- специалист по социальной работе;
- воспитатели;
- медперсонал.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст

№	Задачи	Содержание
1 день	Сбор информации о ребенке и его семье, работа с личным делом, выяснения причин помещения в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Знакомство с несовершеннолетним. Установление доверительных отношений. Принятие правил внутреннего распорядка для воспитанников учреждения. Выявление навыков социального взаимодействия. Выявление навыков самообслуживания.	**Занятие 1.** **«Вводное занятие. Создание группы».** Игра «Знакомство».
2 день	Диагностика индивидуально-личностных особенностей (внимание). Поддержание доверительных отношений. Активизация процессов самораскрытия. Формирование чувства безопасности.	**Занятие 2.** **«Давайте знакомиться!»** Упражнение «Я рад (а) тебя видеть». Тест «Бендера». Упражнение «Заряд бодрости». Методика «Последовательности в природе». Методика «Что изменилось?»
3 день	Диагностика уровня развития памяти. Поддержание доверительных отношений. Формирование чувства безопасности.	**Занятие 3.** **«Находим друзей».** Игра «Необычное приветствие». Методика «Словарь». Методики «Запомни слова», «Запомни рисунки». Упражнение «Доброе животное».
4 день	Диагностика уровня развития мышления. Поддержание доверительных отношений.	**Занятие 4.** **«Узнай свой центр».** Методика «Сравни и дорисуй», «Соедини фигуры». Методика «Четвертый лишний», «Назови одним словом». Упражнение «Сбрось усталость».
5 день	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Поддержание доверительных отношений. .	**Занятие 5.** **«Легко ли быть воспитанником?»** Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках». Тесты по выявлению операций мышления: - «Кто где живет?», - «Когда так бывает?» и т.д. Упражнение «Солнечный зайчик».
6 день	Анкетирование отношений в семье. Поддержание доверительных отношений.	**Занятие 6.** **«Чего я боюсь?»** Игра – приветствие «Походка, как у…». Проективная методика «Рисунок семьи». Упражнение «Тренируем эмоции».
7 день	Знакомство с членами семьи.	**Занятие 7.**

	Установление доверительных отношений. Исследование психологического климата в семье, взаимоотношений между членами семьи, отношения к ребенку. Повышение социально – педагогической грамотности родителей.	**«Трудно ли быть настоящим воспитателем?»** Знакомство с членами семьи, выяснение семейного микроклимата, взаимоотношений между членами семьи, стиля воспитания. Консультация для родителей «Как сделать так чтобы ребенок гордился своей семьей?» Анкета для родителей «На сколько хорошо вы знаете своего ребенка?», «Наказание в семье». Раздача информационно – просветительского материала.
8 день	Диагностика коммуникативной сферы (уровень сформированности коммуникативных способностей) Знакомство несовершеннолетнего с группой сверстников. Установление доверительных отношений сверстников с несовершеннолетним.	**Занятие 8.** **«Конфликт или взаимодействие?»** Методика «Понимания рассказов». «Составь рассказ по картинке рассказ по картинке». Упражнение «Доброе утро». Упражнение «Доброе животное».
9 день	Диагностика индивидуально – типологических особенностей. Укрепление позитивных взглядов на будущее. Поддержание уверенности в себе. Обогащение личностной сферы положительными эмоциями.	**Занятие 9.** **«Работа с негативными переживаниями».** Игра «Выбери цвет» - по типу теста Люшера. Методика «Закончи предложения».
10 день	Обобщение результатов диагностического обследования и сопровождения в период адаптации несовершеннолетнего к учреждению; оформление первичного социально-педагогического заключения для предоставления на СМППК; планирование дальнейшей реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей.	**Занятие 10.** **«Ставим цели».** Подготовка заключения по результатам первичной социально – педагогической диагностики, составление рекомендаций, взаимодействия с педагогами.

Младший школьный возраст

№	Задачи	Содержание
1 день	Сбор информации о ребенке и его семье, работа с личным делом, выяснение причин помещения в учреждение. Знакомство с несовершеннолетним. Установление доверительных отношений. Принятие правил работы внутреннего распорядка для воспитанников. Выявление общего психоэмоционального состояния. Развитие позитивного отношения к сложившейся ситуации.	**Занятие 1.** **«Вводное занятие. Создание группы».** Игра «Знакомство». Анкета «Будем знакомы». Анкета «Мотивация к обучению». Анкета «Адаптация».
2 день	Диагностика индивидуально-личностных особенностей. Поддержание доверительных отношений. Стабилизация психоэмоционального состояния. Активизация процессов самораскрытия. Формирование чувства безопасности.	**Занятие 2.** **«Давайте знакомиться!»** Анкета «Кругозор». Упражнение «Я рад (а) тебя видеть». Тест «Мои знания о курении». Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
3 день	Диагностика индивидуально-личностных особенностей (самооценка). Поддержание доверительных отношений. Стабилизация психоэмоционального состояния. Формирование чувства безопасности.	**Занятие 3.** **«Находим друзей».** Упражнение «Заряд бодрости». Опросник Ф.Филлипса. Анкета «Наркотики и подросток».
4 день	Диагностика индивидуально-личностных особенностей (агрессивность). Поддержание доверительных отношений. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния. Активизация процессов самораскрытия.	**Занятие 4.** **«Узнай свой центр».** Проективная методика «Кактус». Упражнение «Сбрось усталость».
5 день	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Поддержание доверительных отношений. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния. Психологическая поддержка. Активизация процессов самораскрытия.	**Занятие 5.** **«Легко ли быть воспитанником?»** Методики: «Найди и вычеркни», «Проставь значки», точки» - внимание. Упражнение «Сбрось усталость». Методики: «Запомни слова», «Запомни рисунки» - память. Упражнение «Шапка для размышлений». Методика определения типа памяти.
6 день	Диагностика отношений в семье (психологическая атмосфера, характер взаимоотношений)	**Занятие 6.** **«Чего я боюсь?»** Беседа «Моя семья мое богатство»

	Поддержание доверительных отношений. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния. Психологическая поддержка. Активизация процессов самораскрытия.	Проективная методика «Рисунок семьи». Упражнение - визуализация «Путешествие в облака».
7 день	Знакомство с членами семьи. Установление доверительных отношений. Исследование психологического климата в семье, взаимоотношений между членами семьи, отношения к ребенку. Повышение психолого – педагогической грамотности родителей. Психологическая поддержка родителей.	**Занятие 7.** **«Трудно ли быть настоящим воспитателем?»** Знакомство с членами семьи, выяснение семейного микроклимата, взаимоотношений между членами семьи, стиля воспитания. Консультация для родителей «Как сделать так чтобы ребенок гордился своей семьей?» Раздача информационно – просветительского материала. Анкета для родителей «На сколько хорошо вы знаете своего ребенка?», «Наказание в семье».
8 день	Диагностика коммуникативной сферы (уровень сформированности коммуникативных способностей). Знакомство несовершеннолетнего с группой сверстников. Установление доверительных отношений сверстников с несовершеннолетним.	**Занятие 8.** **«Конфликт или взаимодействие?»** Опросник коммуникативной толерантности. Методика «Я и мое окружение». Анкета «Конфликтная ли вы личность?» Упражнение «Доброе животное». Тест опросник на профориентацию.
9 день	Диагностика индивидуально – типологических особенностей. Укрепление позитивных взглядов на будущее. Поддержание уверенности в себе. Обогащение личностной сферы положительными эмоциями. Психологическая поддержка.	**Занятие 9.** **«Работа с негативными переживаниями».** Аутотренинг «Я –самый лучший!» Анкета «Ценностные ориентации». Анкета «Как ты воспитан?»
10 день	Обобщение результатов диагностического обследования и сопровождения в период адаптации несовершеннолетнего к учреждению; оформление первичного психолого- педагогического заключения для предоставления на СМППК. Планирование дальнейшей реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей.	**Занятие 10. «Ставим цели».** Подготовка заключения по результатам первичной социально – психологической диагностики, составление рекомендаций, взаимодействие с педагогами.

Подростковый возраст

№	Задачи	Содержание
1 день	Сбор информации о ребенке и его семье, работа с личным делом и медицинскими картами, причин помещения в приют. Знакомство с несовершеннолетним. Установление доверительных отношений. Принятие правил работы. Выявление общего психоэмоционального состояния. Развитие позитивного отношения к сложившейся ситуации. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. Диагностика индивидуально-личностных особенностей. Формирование чувства безопасности.	**Занятие 1.** **«Вводное занятие. Создание группы.** Обще ознакомительная беседа. Анкета «Будем знакомы». Проективная методика «Дерево». Опросник по выявлению уровня тревожности: - в адаптации Т.А. Немчинова. Опросник «Склонность к аддиктивному поведению».
2 день	Диагностика индивидуально-личностных особенностей (самооценка). Поддержание доверительных отношений. Стабилизация психоэмоционального состояния. Активизация процессов самораскрытия. Формирование чувства безопасности.	**Занятие 2. «Давайте знакомиться!»** Упражнение «Я рад (а) тебя видеть». Вступительная беседа «Самооценка». Задание «Самопрезентация». Опросник Г.Н. Казанцевой.
3 день	Диагностика индивидуально-личностных особенностей (агрессивность). Поддержание доверительных отношений. Диагностика уровня школьной мотивации Психологическая поддержка. Активизация процессов самораскрытия.	**Занятие 3.** **«Находим друзей».** Проективная методика «Кактус». Игра «Баржа». Анкета «Ты и твоя школа». Упражнение «Сбрось усталость». Анкета «Вредные привычки. Как с ними бороться?»
4 день	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Поддержание доверительных отношений. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния. Активизация процессов самораскрытия.	**Занятие 4.** **«Узнай свой центр».** Методики: «Точки», «Таблица Шульте» - внимание. Методика «Узнай фигуру» - восприятие. Методики «выделение существенных признаков» - память. Упражнение «Шапка для размышлений». Методика Б.В. Зейгарник «Понимание переносного смысла пословиц и метафор».
5 день	Диагностика индивидуальных личностных особенностей. Поддержание доверительных отношений. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния Активизация процессов самораскрытия.	**Занятие 5.** **«Легко ли быть воспитанником?»** Тест «Конфликтная ли вы личность?» Опросник «Уровень воспитанности». Анкета «Ценностные ориентации». Методика «Семь качеств личности». Консультация по результатам диаг-

		ностики.
6 день	Диагностика профориентационной направленности и школьной мотивации. Поддержание доверительных отношений. Активизация процессов самораскрытия.	**Занятие 6.** **«Чего я боюсь?»** Упражнение «Необычное приветствие». Тест – опросник на профориентацию. Анкета «Ты и твоя школа», «Кругозор». Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»
7 день	Знакомство с членами семьи. Установление доверительных отношений. Исследование психологического климата в семье, взаимоотношений между членами семьи, отношения к ребенку. Повышение психолого – педагогической грамотности родителей. Психологическая поддержка родителей. Диагностика отношений в семье (психологическая атмосфера, характер взаимоотношений). Поддержание доверительных отношений	**Занятие 7.** **«Трудно ли быть настоящим воспитателем?»** Знакомство с членами семьи, выяснение семейного микроклимата, взаимоотношений между членами семьи, стиля воспитания. Раздача информационно – просветительского материала. Анкета для родителей «На сколько хорошо вы знаете своего ребенка?». Беседа «Что такое для меня семья?». Проективная методика «Рисунок семьи». Анкета «наказание в семье».
8 день	Диагностика коммуникативной сферы (уровень сформированности коммуникативных способностей). Знакомство несовершеннолетнего с группой сверстников. .	**Занятие 8.** **«Конфликт или взаимодействие?»** Вступительная беседа «Как вызвать симпатию к себе». Опросник Бойко «Коммуникативная толерантность». Анкета «Ваша уличная компания». Методика «Незаконченные предложения». Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского.
9 день	Диагностика индивидуально – типологических особенностей – склонность к отклоняющемуся поведению. Укрепление позитивных взглядов на будущее. Поддержание уверенности в себе. Обогащение личностной сферы положительными эмоциями. Психологическая поддержка.	**Занятие 9.** **«Работа с негативными переживаниями»** Вступительная беседа «Одиночество подростков». Опросник «Склонность к СОП». Опросник суицидальных наклонностей, депрессивного состояния. Анкета антисоциального поведения. Анкета «Наркотики и подросток».
10 день	Обобщение результатов диагностического обследования и сопровождения в период адаптации несовершеннолетнего к учреждению; оформление первичного психолого- пе-	**Занятие 10.** **«Ставим цели».** Подготовка заключения по результатам первичной социально – психологической диагностики, составление

	дагогического заключения для предоставления на СМППК. Планирование дальнейшей реабилитационной работы с несовершеннолетним и его семьей.	рекомендаций, взаимодействие с педагогами.

Список использованной литературы:

1. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс» - программа адаптации детей к средней школе. - М., Генезис, 2003 г
2. Крылова Т.А., Струкова М.Л. «Социально – педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска» – М., Школьные технологии, 2010 г.
3. Овчарова Р.В. «Справочная книга социального педагога» - М., ТЦ, 2002 год.
4. Прикуль Л.В. «Психологический практикум и тренинг» – В., Учитель, 2009 г.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ейский СРЦРН»

Утверждаю
Директор ГКУ СО КК
«Ейский СРЦРН»
_____ Л.Ф. Омельченко

протокол методического
совета учреждения
от «_____» _____20___года №_____

Программа по адаптации для несовершеннолетних находящихся в приемном отделении с карантинным блоком

социальный педагог
Ю.Н. Голубь