Деятельностная сущность воспитания

Усложнение общественной жизни, возникновение конфликтов, деформирующих её различные сферы, угрожающих духовно – нравственному здоровью человечества и каждой личности в отдельности, становится сегодня центральной проблемой фундаментальных и прикладных наук об обществе. Именно в области гуманитарного знания предстоит выработать обоснованные и востребованные практикой концепты масштабных социальных мер и действий, направленных на преодоление негативных тенденций и устранение их последствий, на рациональную организацию жизнедеятельности. На возросшую преобразующую роль научного знания в своё время указывал К.Леви-Строс, говоря, что XXI в, либо будет веком социальных наук, либо егго вообще не будет.

В этих условиях закономерно траснформируются сущностные основания современного воспитания. В чем состоит смысл изменений? Ответ не может быть однозначным. Но, несомненно, главной задачей становится построение современного воспитательного процесса как целостного-нравственного дискурса, обеспечивающего единство государства, общества и личности благодаря сознательному выбору мотивации нравственно и созидательно обусловленных, объективно оправданных действий.

Это означает, что категория воспитания определяет сегодня ценностное состояние, пути и средства решения национальных проблем экономики, образования, культуры, ссаобеспечения качества жизни граждан. Диагностика и мониторинг этих процессов могут реализоваться на основе координируемых государственными структурами и общественными гражданскими институтами национально значимых программ и проектов, инновационных образовательных и культурообразующих моделей.

Известно, что одним из важных факторов устойчивого социального развития является взаимодействие сферы производства и потребления. Происходящие в стране изменения привели к определенному разрыву между возросшими потребительскими интересами и запросами и уровнем отечественного производства. Реальный путь преодоления этого дисбаланса – гуманизация сферы производства и потребления.

Гармоничное развитие производственно – потребительского макросоциума, его устойчивость и стабильность зависит от человеческого фактора, степени сформированности и зрелости духовно-нравственных, деятельностно мотивированных компонентов в структуре личностных позиций как несущих конструктов подлинной демократизации и жизнеобеспечения современного общества.

Поскольку решающим фактором развития современной цивилизации, социального и духовного бытия человека выступают знания, главенствующее значение приобретает адекватное обновление и повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса на всех уровнях общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих поколений дееспособных граждан России. В своё время П.Ф.Каптерев подчеркивал, что школа должна представлять собой «своеобразное гражданское общество» в котором дети получают уроки общественной жизни.

Обновленная парадигма образования и воспитания предполагает выработку углубленного понимания сущностных основ и ценностных особенностей возникающих в практике новшеств как важнейшего ресурса развития воспитательных систем и повышения качества образования. Отсюда следует необходимость осознания взаимообусловленности и продуктивной значимости адаптированных проектов, моделей и способов их реализации с последующей пролонгированной экспертизой.

Если ставить вопрос о создании соответствующих современным реалиям комплексных проектов духовно-нравственного оздоровления социума и преодоления его криминогенного влияния на детей и молодежь, то на федеральном и региональном уровнях должна вестись углубленная, аналитически взвешенная работа по определению в рамках общенациональной программы «Образование» комплексных, диалектически взаимосвязанных мер широкого гуманитарного профиля. Они призваны занять приоритетное положение в государственной социальной политике и практической деятельности науки, образования и культуры.

Смысловое ядро стратегии социального развития заключается в формировании гражданина свободной России, человека функционально и нравственно дееспособного в условиях демократического государства и гражданского общества, обладающего высоко развитым чувством собственного достоинства, ответственного за судьбу Родины, готового к полноценной реализации своего потенциала в условиях здорового образа жизни.

В свое время В.Г.Белинский обращался к проблеме гражданского воспитания. Он считал, что священный долг в этом отношении надлежит выполнять родителям, а цель учебных заведений – сделать из детей ученых, членов государства. Он особо подчеркивал, что тот, кто не сделался человеком не станет хорошим гражданином.

Становление парадигмы воспитания, отражающей изменения в обществе, предполагает поиск теоретических оснований современных технологий гражданского воспитания применительно к социально – педагогической деятельности как открытой гуманистической сфере. Один из подходов, как правомерно утверждает А.С.Гаязов, состоит в рассмотрении явлении интеграции образовательно – воспитательного процесса в культурно – образовательную сферу, где происходящие сущностные перемены реализуются на деятельностной социокультурной основе.

Развивая современные представления о месте и роли человеческого фактора в жизнедеятельности гражданского общества, легко убедиться в необходимости определения фундамента мировоззренческих и ценностно-целевых трансформаций в корневых устоях всей общественной системы, в духовно – нравственных ориентациях и повседневном образе жизни населения.

Постепенное формирование интеллектуально-волевых, эмоциональных качеств детей происходит в процессе выбора ими социально направленных и осознанных по целям форм и видов деятельности. Самостоятельно выбираемая технология создает необходимый фон, пространство включения школьников в процесс освоения ими гражданских норм и ценностей, общественного опыта, обеспечивает осознанное понимание интересов и приоритетов общества и государства.

В ходе опытно – экспериментальной работы и массовой воспитательной практики важно учитывать концептуально значимые компоненты проектов гражданского образования и воспитания. Речь идет о том, чтобы в соответствующих программах, а также а педагогически регулируемых формах и видах деятельности и отношений адекватно отражались элементы реальной жизнедеятельности гражданина с учетом российского менталитета, палитра его взаимоотношений с обществом и государством.

При этом необходимо учитывать ряд особенностей. Прежде всего, ценностно –целевые ориентации формирования правового демократического государства сопряжены непосредственно с воспитанием граждански дееспособной, ответственной личности. Подлинно цивилизованные взаимоотношения государства и личности возникают и становятся устойчивыми при соблюдении социально – ценностных обязательств обеими сторонами. Государство, его социальные институты, общественно – государственные структуры должны четко координировать позиции и осуществлять конкретные меры, обеспечивающие объективные условия для реализации каждой личностью неповторимого своеобразия своих способностей и дарования, что в перспективе приведет к установлению подлинно демократических отношений.

Еще одна особенность заключается в том, чтобы в ходе педагогической деятельности достигать такого состояния, при котором каждый из субъектов образовательного пространства как социального института обладал четким пониманием и сложившейся внутренней мотивацией осуществляемых функций, связанных с решением психолого-педагогических задач в области гражданского образования и воспитания. Достижение консолидации действий будет зависеть не только от методологически выверенных, профессионально грамотных позиций педагогических коллективов образовательных учреждений, общественных объединений и семейного социума, но и от совместных усилий социокультурных, социально – педагогических и управленческих сообществ, определяющих нормативно- законодательные основы работы полноценной деятельностно – ориентированной воспитательной системы федерального и регионального уровней.

Сложный поликультурный социально-педагогический процесс, ориентированный на стимулирование личностного потенциала гражданственности, предполагает наличие адекватных инновационных технологий, обеспечивающих реализацию всей совокупности задач профилирующей и рефлексирующей деятельности индивидов в рамках образовательно – воспитательных программ, в непосредственной учебной и внеучебной работе учащихся, в крупных государственных социокультурных, социально-педагогических проектах. Координация на федеральном и региональном уровнях проектируемых технологий развития и укоренения в массовом сознании и обыденной практике феномена гражданственности как доминантной основы личностного развития в обновляемом российском социуме предполагает закрепление главенствующих направлений такой деятельности в нормативных законодательных актах.

Надо отметить также, что социальное пространство, образуемое масштабной полифункциональной деятельностью разнообразных по своему профилю, относительно самостоятельных и самодостаточных организаций и движений, одновременно обладает развитым потенциалом свободного демократического выбора форм и видов представленности на рынке труда, в сферах материального и духовного производства. Это, в свою очередь, открывает реальные возможности для личностных инициатив и реализации способностей граждан, для преодоления размытости правовых установок. Складывается атмосфера толерантности в деловом творческом сотрудничестве, осуществляющемся в рамках программ и пректов поликультурной напраленности, затрагивающих в том числе и возросшую в условиях демократических преобразований потребностную сферу молодежной субкультуры. Свободное развитие обеспечивается тем, что такие программы осуществляются вне непосредственной зависимости от государственных институтов.

В этой связи целесообразно вспомнить глубокие по содержанию и поучительные по социальному и нравстсвенному идеи выдающихся деятелей отечественной науки и культуры, которые усматривали великое будущее России в непосредственной связи с постановкой воспитания как социально необходимой деятельности.

Так, например, В.М.Бехтерев одним из важных стимулов развития личности считал общественную деятельность в условиях демократического строя. По его мнению, детям необходимо прививать «культуру социального героизма», чему могут способствовать ролевые игры, ознакомление с понятными школьникам социальными проблемами, с жизнью, деятельностью и подвигами героических личностей. Подчеркивая значение воспитания для целостного развития человека, В.М.Бехтерев утверждал, что отставание в воспитании означает утрату жизненных позиций везде и во всем.

И.А.Ильин, обосновывая приоритет воспитания, утверждал, что образование в будущей России не должно отделяться от духовного воспитания ни в массовой школе, ни в других типах учебных заведений.

Возникает закономерный вопрос: достигло ли российское общество по степени зрелости менталитета, базовых социальных институтов, образовательно-воспитательных систем, по качеству быта того уровня самодостаточности, когда становится реальностью скоординированный государственными и общественными структурами переход к поэтапной реализации на личностном уровне общенациональной программы воспитания подрастающих поколений творчески дееспособных, правопослушных и нравственно здоровых российских граждан.

Полагаем, что подход основанный на объединении усилий и ресурсов межведомственного взаимодействия и междисциплинарной разработки инновационных технологий и крупных социокультурных, социально-психологических и социально-педагогических проектов, ориентированных на развитие массового гражданского самосознания, приобретает в настоящее время реальные очертания в локальных условиях и общенациональном масштабе. Это означает, что образовательно-воспитательный комплекс несет в себе наиболее значительный социальный и духовно-нравственный потенциал кардинальных преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества. Он открывает человеку возможности самоопределения в учебной и производственной деятельности, в обычных и нештатных жизненно важных ситуациях, обеспечивает свободный выбор в присвоении интеллектуальных и духовно-нравственных ценностей, глубокое понимание сущностных сторон гражданственности для полноценного личностного бытия и духовного совершенствования.

Приоритетная роль воспитания на современном этапе развития российского общества убедительно обоснована в Государственной концепции модернизации образования (2002-2005гг.). Предстоит еще многое сделать для приведения сферы образования и воспитания в соответствии с возросшими требованиями обновляемой общественной системы и личностным запросами. Необходимы изменения в содержании и постановке всего дела российского образования как личностно значимой социокультурной ценности. Важно обеспечить понимание воспитания как источника деятельности сущности образования и стимула самодвижения личности к освоению духовных ценностей и выработке гражданского самосознания.

На переходных этапах социального развития весьма существенным, методологически оправданным становится диалектический принцип преемственности, диктующий историческую взвешенность в вынесении односторонне радикальных вердиктов «устарелости прошлого» или абсолютизации новизны и прогрессивности грядущего. Применительно к области образования и воспитания это требует особой тщательности, предупреждающей действия « Иванов, не помнящих родства» и появление наивных прожектов социальной динамики, не подтвержденных экспериментом и практикой.

Наиболее известными иллюстрациями такого рода крайностей являются новации некоторых представителей образовательной сферы. Они пытаются представить обновленные стандарты содержания общего образования «отстраненными» от основ научного знания, теории воспитания и, якобы, обогащенными гуманистическим содержанием за счет культурологического и эмоционально-мотивационного подходов. Подобный алгоритм стандартизации применительно к воспитанию едва ли позволит ориентировать его на сохранение в современных системах оправдавших себя в прошлом, обеспечивающих открытость социально-воспитательного пространства форм и средств массового самодеятельного участия детей и молодежи в различных, индивидуально избранных ими видах познавательной, художественно-творческой, благотворительной, поисковой, краеведческой и др деятельности.

На этой благодатной почве у молодого поколения развивается интерес к отечественной истории, уважение к труду, боевым подвигам старшего поколения, активное стремление принимать посильное участие в оценке происходящих изменений в стране, в реализации молодежных инициатив и проектов социокультурной и охранно-оздоровительной направленности. В связи с этим можно говорить о возникновении своебразного психолого-педагогического пространства, стимулирующего совместную деятельность педагогов, учащихся, родительского актива по формированию у детей ценностных представлений о гражданственности и проявлении данного феномена в добросовестном отношении к собственной учебной деятельности, в неукоснительном соблюдении правил и норм поведения в школе и на улице, уважении педагогов, родителей и других взрослых, в оказании бескорыстной помощи нуждающимся, в выполнении при этом определенных функций волонтера(социального работника).

Опыт показывает, что бережное отношение к отечественным традициям в постановке и организации воспитания детей позволяет одновременно модифицировать этот процесс, отходить от митинговых, массовых, уже не воспринимаемых детьми, клишированных мероприятий. В результате реально достигаются такие условия, когда учащийся как субъект деятельности и отнощений в данном коллективе проявляет себя в творчестве, в поиске новых форм учебно-познавательной деятельности, в стремлении содержательно осмыслить ее личностно-ценностный аспект.

В последние годы процесс обновления содержания общего образования, выявления дополнительных ресурсов стимулирования его гуманистической, личностно ориентированной направленности сопряжен с фронтальными усилиями педагогических коллективов, научно-педагогических центров и управленческих звеньев по повышению качества исторического образования учащейся и студенческой молодежи. Этому способствуют конкретные меры государственного порядка, рассматривающие заботу о повышении статуса исторического образования как условие обеспечения стабильности в обществе.

Это, в свою очередь, означает позитивные сдвиги в учебно-воспитательном процессе, расширяет арсенал технологических средств, помогающих детямпонять смысл гражданственности и ее важнейших составляющих – демократии, нормативно-правовых основ деятельности на рынке труда, высокой ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите, сопричастности происходящим в стране переменам.

Полноценное изучение в школе курса отечественной истории XX века предполагает одновременно и ознакомление с важнейшими событиями и фактами новейшего времени. Понимание многомерности исторического процесса открывает для школьников возможность сравнительного анализа закономерностей развития исторических эпох путем эволюционных или революционных изменений социально-политических систем, особенностей международного сотрудничества в условиях глобализации.

Разумеется, и другие предметы гуманитарного цикла в ситуации обновления содержания, включения в их контекст экологических, социокультурных, социально-педагогических знаний открывают дополнительные возможности освоения учащимися таких важнейших понятий, как мораль, право, законность, свобода и ответственность, честь и достоинство и др.

Совокупность рассмотренных нами проблем позволяет обосновать следующий вывод. Гражданское общество должно стать предметом научного познания и деятельности в образовательно-воспитательном процессе. Открытость современных образовательно-воспитательных систем, укрепление и развитие функциональных связей и контактов школы с учреждениями и центрами дополнительного образования, социокультурными и социально-педагогическими структурами, привлечение специалистов широкого гуманитарного профиля, в том числе культурологов, социальных педагогов и социальных работников, представителей управленческих звеньев социального профиля – все эти факторы будут способствовать созданию функционально разветвленной, координируемой и управляемой на межведомственном уровне системы личностно ориентированного гражданского воспитания подрастающих поколений российского общества.

В заключении необходимо подчеркнуть, что одно из главнейших условий последовательного и успешного осуществления на федеральном и региональном уровнях предполагаемых общенациональных программ и проектов воспитания подрастающих поколений заключается в том, чтобы политическая воля властных структур, ведущих социальных институтов страны, необходимые ресурсы и профессиональное кадровое обеспечение были предметно ориентированы и деятельностно мотивированы на поэтапную реализацию поставленных целей, а также на консолидацию всех слоев общества по их осуществлению.