**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕРБЕНТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г. А. ИЛИЗАРОВА»**

**ДОКЛАД**

**на тему:**

***«Образование должно быть доступно каждому как право человека»***

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании ОГСЭ цикла «14» 03 «2025г»Протокол № 7Председатель цикла:\_\_\_\_ Г.К,Алиханова | Подготовила: преподаватель иностранного (английского) языка Г.К,Алиханова |

**г.Дербент 2025г.**

**«Образование должно быть доступно каждому как право человека»**

Образование, как основополагающее право человека, является краеугольным камнем развития личности и общества. Его доступность для каждого, вне зависимости от каких-либо обстоятельств, – не просто идеалистическая цель, а жизненно важный императив, определяющий будущее человечества. Рассмотрим эту тему во всех ее аспектах:

1. Фундаментальное право и его юридическое обоснование:

• Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ): Статья 26 ВДПЧ гласит, что каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по крайней мере, в начальных и основных ступенях. Начальное образованиеных правах (МПЭСКП):\*\* Статьи 13 и 14 МПЭСКП конкретизируют право на образование, подчеркивая его доступность, приемлемость, адаптируемость и применимость.

• Конвенция о правах ребенка (КПР): Статья 28 КПР подчеркивает право каждого ребенка на образование, его доступность и обязательность начального образования.

• Региональные конвенции: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Африканская хартия прав человека ительное бесплатное образование, механизмы обеспечения доступности и недопущения дискриминации.

2. Важность образования для развития личности:

• Познание мира: Образование расширяет кругозор, позволяет понимать окружающий мир, его закономерности и взаимосвязи. Оно формирует критическое мышление, способность к анализу и принятию обоснованных решений.

• Развитие интеллектуальных способностей: Образование развивает память, внимание, логику, воображение, креативность и другие когнитивные навыки.

• Самопознание и самореализация: Образование помогает человеку лучше узнать себя, свои сильные стороны, интересы и ценности. Оно способствует раскрытию талантов и способностей, позволяет ставить цели и достигать их.

• Формирование личности: Образование способствует формированию моральных ценностей, гражданской ответственности, уважению к правам человека и толерантности к другим культурам.

• Социализация: Образование предоставляет возможность взаимодействия с другими людьми, развития коммуникативных навыков, умения работать в команде и решать конфликты.

3. Роль образования в экономическом развитии:

• Повышение производительности труда: Образованные работники обладают более высокими навыками и квалификацией, что позволяет им быть более продуктивными и эффективными.

• Инновации и технологическое развитие: Образование является основой для развития науки, технологий и инноваций.

• Экономический рост: Высокий уровень образования населения способствует экономическому росту, повышению уровня жизни и снижению бедности.

• Привлечение инвестиций: Образованное население является привлекательным фактором для иностранных инвестиций.

• Сокращение неравенства: Доступное образование позволяет людям из разных социальных слоев иметь равные возможности для достижения успеха, что способствует сокращению неравенства в доходах и возможностях.

4. Образование и социальная справедливость:

• Преодоление барьеров: Доступное образование помогает преодолеть социальные барьеры, такие как бедность, дискриминация, гендерное неравенство и другие формы исключения.

• Социальная мобильность: Образование предоставляет возможность для социальной мобильности, позволяя людям улучшить свой социальный статус и жизненные условия.

• Расширение прав и возможностей: Образование расширяет права и возможности людей, позволяя им участвовать в общественной жизни, отстаивать свои права и влиять на принятие решений.

• Борьба с дискриминацией: Образование способствует формированию толерантности, уважению к разнообразию и борьбе с дискриминацией по любым признакам.

• Укрепление демократии: Образованные граждане являются более информированными и активными участниками демократического процесса.

5. Барьеры на пути к доступному образованию:

• Бедность: Дети из бедных семей часто не имеют доступа к образованию из-за необходимости работать, помогать семье, отсутствия средств на оплату обучения, учебников, транспорта и других расходов.

• Дискриминация: Девочки, дети из этнических меньшинств, дети с инвалидностью, мигранты и другие группы часто сталкиваются с дискриминацией и исключениями из образовательного процесса.

• Географическое положение: Дети, проживающие в сельской местности, отдаленных районах или труднодоступных местах, часто не имеют доступа к образованию из-за отсутствия школ, нехватки учителей и плохой транспортной инфраструктуры.

• Вооруженные конфликты и стихийные бедствия: Война, насилие и стихийные бедствия могут разрушить школы, вынудить детей покинуть свои дома и прервать их образование.

• Нехватка квалифицированных учителей: В некоторых регионах наблюдается нехватка квалифицированных учителей, особенно в сельской местности и в бедных районах.

• Недостаточное финансирование: Недостаточное финансирование образовательных систем приводит к нехватке школ, учебников, оборудования и квалифицированных учителей.

• Недостаток инклюзивного образования: Многие школы не приспособлены для обучения детей с особыми потребностями, что приводит к их исключению из образовательного процесса.

• Ранние браки и детская эксплуатация: Девочки часто бросают школу из-за ранних браков и беременности, а дети, подвергающиеся эксплуатации, не имеют возможности посещать школу.

• Языковой барьер: Учащиеся, не говорящие на языке обучения, могут испытывать трудности в учебе и чувствовать себя изолированными.

• Цифровой разрыв: Отсутствие доступа к компьютерам, Интернету и цифровым ресурсам создает препятствия для получения образования в современном мире.

6. Стратегии обеспечения доступного образования:

• Финансирование: Увеличение финансирования образования, включая строительство школ, выплату заработной платы учителям, предоставление учебных материалов и технологий.

• Доступность: Обеспечение физической доступности образовательных учреждений, особенно для людей, живущих в сельских районах, бедных районах или имеющих ограниченные возможности.

• Инклюзивность: Создание инклюзивной образовательной среды, которая учитывает потребности всех учащихся, включая детей с особыми потребностями, представителей различных культур и языков.

• Качество: Обеспечение качественного образования, которое соответствует современным требованиям и готовит учащихся к жизни в быстро меняющемся мире.

• Гендерное равенство: Обеспечение равных возможностей для девочек и мальчиков, борьба с гендерными стереотипами и поддержка обучения девочек.

• Преодоление цифрового разрыва: Обеспечение доступа к технологиям и Интернету для всех учащихся.

• Образование для взрослых: Предоставление возможностей для непрерывного образования и повышения квалификации на протяжении всей жизни человека.

• Программы поддержки: Разработка и реализация программ поддержки для учащихся из малообеспеченных семей, включая стипендии, бесплатное питание и предоставление учебных материалов.

• Борьба с дискриминацией: Принятие мер по борьбе с дискриминацией в образовании по любым признакам.

• Мониторинг и оценка: Проведение регулярного мониторинга и оценки доступности и качества образования.

• Сотрудничество: Сотрудничество между правительствами, образовательными учреждениями, международными организациями, гражданским обществом и частным сектором.

7. Розовательные учреждения: Школы и другие образовательные учреждения должны создавать инклюзивную среду, обеспечивать качественное обучение, бороться с дискриминацией и учитывать потребности всех учащихся.

• Учителя: Учителя играют ключевую роль в обеспечении качественного образования, мотивации учащихся и создании позитивной учебной среды.

• Родители: Родители играют важную роль в образовании своих детей, поддерживая их обучение, участвуя в школьной жизни и отстаивая их права.

• Международные организации: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и другие международные организации оказывают поддержку странам в улучшении образовательных систем, разрабатывают стандарты и проводят мониторинг соблюдения права на образование.

• Гражданское общество: Неправительственные организации и общественные движения играют важную роль в продвижении права на образование, адвокатируя изменения в политике, проводя кампании по повышению осведомленности и оказывая поддержку детям и семьям.

• Частный сектор: Частный сектор может внести вклад в образование путем финансирования, предоставления технологий и ресурсов, а также разработки инновационных образовательных программ.

8. Образование в условиях глобальных вызовов:

• Изменение климата: Образование должно играть важную роль в повышении осведомленности об изменении климата и обучении людей навыкам, необходимым для смягчения последствий изменения климата и адаптации к ним.

• Миграция: Образование должно обеспечивать поддержку мигрантам и беженцам, помогать им интегрироваться в новое общество и получать доступ к образовательным возможностям.

• Пандемии и кризисы: Образовательные системы должны быть устойчивыми к пандемиям и другим кризисам, обеспечивая непрерывность образовательного процесса.

• Технологический прогресс: Образование должно адаптироваться к быстрому технологическому прогрессу, развивая у учащихся навыки, необходимые для работы в цифровой экономике.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Сбор данных и анализ. Необходимо собирать данные о различных аспектах образования, анализировать их и использовать для принятия обоснованных решений.

• Отчетность и прозрачность. Правительства, образовательные учреждения и другие заинтересованные стороны должны быть подотчетны за достижение целей в области образования.

• Международные сопоставления. Проведение международных сопоставлений позволит оценить прогресс в области образования и выявить лучшие практики.

**В заключение:**

Доступное образование как право человека – это не просто декларация, а императив, требующий постоянных усилий и инвестиций. Обеспечение этого права является ключом к построению более справедливого, процветающего и устойчивого мира. Это требует комплексного подхода, включающего политическую волю, финансовые ресурсы, эффективное управление, инновационные методы обучения, учет потребностей всех учащихся и активное участие всех заинтересованных сторон. Только тогда мы сможем создать мир, в котором каждый человек, независимо от его происхождения, имеет возможность реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества