**Практикум «Обсуждение новинок о создании предметно-пространственной среды, направленной на развитие связной речи дошкольников»**

Дидактические игры по формированию связной речи у детей дошкольного возраста

[Дидактические игры](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry) являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего [развития личности ребёнка](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-dlya-pedagogov).

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Дидактические игры можно использовать в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Дидактические игры можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, так как у старших дошкольников более обширные знания и представления об окружающем мире.

**Дидактическая игра «Времена года»**

**Данная игра** предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

**Цель игры:**

способствовать уточнению и расширению представлений дошкольников о **временах года**, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе, развитию связанной речи, воспитывать интерес к познавательной и игровой деятельности. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант обыгрывания.

**Дидактическая игра «Времена года»** имеет развивающее, обучающее и воспитывающие значение. Ее можно использовать практически в любых видах детской деятельности. Данная **игра** прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.

**Материал:**

4 картинки, изображающие времена года, и разрезные карточки с приметами времен года.

**Игре обязательно должна предшествовать беседа.**

**Например:**

**Зимой** день короткий. Солнце стоит низко и греет слабо. Выпадает снег. Холодно. Люди носят зимнюю одежду. Зимой мы празднуем любимый всеми праздник - Новый год.

**Весной** день становится длиннее. Солнце греет лучше. Становится теплее. Снег тает. Бегут ручейки. На деревьях появляются листья. Начинает расти трава. Расцветают цветы. Прилетают перелетные птицы. Люди носят демисезонную одежду. Весной празднуем всеми любимый праздник - это 8 марта

**Летом** солнце стоит высоко, светит ярко, хорошо греет. Стоит жаркая погода. Цветут цветы, и появляются ягоды. Люди носят летнюю одежду. Можно купаться в природных водоемах и загорать.

**Осенью** день становится все короче. Солнце ниже. Становится прохладнее. Поспевает урожай овощей. С деревьев облетает листва. Перелетные птицы улетают на юг. Часто льет дождь. Люди одевают теплую одежду. Самый известный осенний праздник - день знаний.

**Игровая задача** заключается в том, чтобы положить карточки с приметами времени года в окошечки соответствующей карты и объяснить свой выбор.

**Правила игры:**

Большие карты выдаются участникам игры. Маленькие карточки раскладываются на столе. Дети по очереди берут по одной карточке и смотрят, подходит ли эта карточка для большой карты, есть ли такая примета у данного времени года. Если нет, маленькую карточку необходимо положить обратно на стол. Выигрывает тот, кто первым закроет все окошечки. Игру можно использовать как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности детей.

Для каждой возрастной группы имеется свой вариант обыгрывания

**Дидактическая игра**

**«Уборка в комнате: расставь по полочкам»**

**Цель игры:**

способствовать развитию логического мышления, памяти, речи, умению обобщать, обосновывать.

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в классификации предметов. От ребенка требуется найти группу похожих предметов, прежде всего по назначению, и расставить их по нужным полочкам.

**Материалы:** коробка в форме шкафчика с полочками и разрезные карточки с предметами.

 **Ход игры:** Раскладываем на столе карточки с нарисованными предметами в беспорядке. Предлагаем ребенку сделать уборку. Нужно расставить предметы по полочкам в соответствии с их назначением и назвать группу (одежда, посуда, игрушки, обувь, бытовая химия, медицинские принадлежности).

**Дидактическая игра**

**"Карлсон в гостях"**

**Целью игры:**

закрепление в речи детей употребление относительных имен прилагательных и способа их образования, активизация словаря прилагательных.

 **Материалы:** Большая карта с Карлсоном и Малышом и маленькие карточки с изображением угощений (варенья, конфет, сока).

**Ход игры:**

 Дети поочередно берут маленькие карточки и называют угощения.

**Например:**

Представьте, что к нам в гости прилетел Карлсон. Он великий сладкоежка, и нам нужно его чем-нибудь вкусненьким угостить.

Чем мы угостим Карлсона? Вареньем! Варенье какое? Банановое (апельсиновое, клубничное и так далее - кладем нужную карточку).
Еще чем угостим Карлсона? Конфеткой! Конфета какая? Банановая (апельсиновая, клубничная и так далее).
... Соком. Сок банановый, апельсиновый, клубничный.

**Дидактическая игра**

**"Мой, моя, моё, мои"**

**Цель:**

 упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё.

 **Правила игры** заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами.

**Материалы:** Большие карты в количестве четырех и маленькие карточки с предметами

На картах изображен Ежик с яблоком и маленькие карточки с изображением предметов

**Ход игры:**

Карточки размещаются на специальном поле, отдельным для каждого рода. После окончания сортирования карточек по родам, дети должны пояснить сделанный выбор. Детям предлагается положить картинки на окошечки в яблоках под названием **"Мой, моя, моё, мои".**

Обязательно при этом проговаривать, к примеру: "рыбка моя".

**Дидактическая игра**

 **«Он, она, они, оно»**

**Цель:**

упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они; а также фомировать у детей умение различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои.

 **Правила игры** заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами

Детям предлагается разложить картинки в домики под названием "Он", "Она","Они". Картинки про которые можно сказать "мой" ребенок кладет в домик под названием "Он", картинки про которые можно сказать "моя" - в домик "Она", "моё" - "Оно".

**Дидактическая игра «Продолжи рассказ»**

Серия картинок находится на доске, первая картинка открыта, другие закрыты. После описания первой открывается по порядку следующая и каждая картинка описывается. В конце составления предложений, дети придумывают название своему рассказу. Такой вариант развивает воображение, умение предвидеть развитее сюжета.

**Дидактическая игра «Сказка наоборот»**

Педагог предлагает детям придумать сказку по аналогии со знакомой, но персонажи сказки заменяются на противоположные.

Например, : *«жил - был не колобок, а квадратик»*, описание хода событий в сказке должно остаться без изменений.

**Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений»**

Педагог произносит предложение, а дети называют в нем последнее слово и с ним придумывают предложение.

Например: 1. Маша читает книгу. 2. Книга лежит на столе. 3. Мой стол чистый. 4. Чистые руки – залог здоровья и т. д.

Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях.

Благодаря систематическому использованию в работе с детьми дидактических игр, направленных на развитие связной речи, у ребят расширяется словарный запас, в речи становится значительно меньше аграмматизмов. Высказывания дошкольников обретают логичность и последовательность.