**Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (в частности дети с ограниченными возможностями здоровья). Федеральная целевая [программа развития](https://pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) образования на 2011-15 годы, рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации определяет необходимость распространения моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой, определяется как целостная системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя субъекты сопровождения: учителей, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, воспитателей.

Цель сопровождения – комплексная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении трудностей усвоения программы, коррекция недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов:

• системность – реализуется в процессе оказания психологопедагогической помощи в разных направлениях: обучающимся, воспитанникам, учителям, воспитателям;

• комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, воспитателям оказывается обучающемуся комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности, помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

• интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов;

• приоритет особых потребностей обучающегося– выявление причин учебных затруднений, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей;

• непрерывность– отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Выделяют два основных направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1) актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей;

2) перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Основными составляющими моделями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ являются динамические модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, оценочный, которые отражают направления сопровождения.

Диагностический модуль рассматривается как содержательная структура, в которую вовлечены все специалисты школы-интерната. Структура диагностического комплекса педагога-психологапредставляет набор тестовых методик: базовый набор, позволяющий сделать срез по минимально необходимым характеристикам и оптимальный набор, наиболее полно отражающий интеллектуальную, личностную и мотивационную характеристику обучающегося, для составления индивидуальной программы сопровождения в условиях школы-интерната. Коррекционно-развивающий модуль представляет комплексное взаимодействие педагогов, где реализуется индивидуальныепрограммы на коррекцию недостаточности когнитивных процессов и групповые программы педагога-психолога«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие познавательных способностей», «Развитие личности», «Развитие эмоциональной сферы». Средствами решения задач программ служат: психогимнастика, ролевые игры, тренировка методов общения. В результате подобных занятий происходит преобразование структур самопознания, развитие, усложнение и совершенствование познавательной и личностной сферы обучающихся, воспитанников, которые в свою очередь обеспечивают успешность и продуктивность их обучения в школе-интернате, а также успешность межличностного и социального взаимодействия.

Консультативный модуль представляет обеспечение просвещения учителей и воспитателей о возрастных и психологических особенностях обучающихся. Педагоги, консультируясь с педагогом-психологом, учителем логопедом, используют в своей работе ряд занимательных игровых композиций и тренировочных упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти и пространственного восприятия.

В оценочный модуль входит итоговая педагогическая и психологическая диагностика, а так же анализ результатов для оценки динамики развития в когнитивной и личностной сфере. Для оценки результативности проведенной работы изучаются оценки успеваемости, личностные достижения, межличностного отношения.

Проводится в конце учебного года анализ успешности психолого-педагогического сопровождения, курируется выполнение индивидуального образовательного маршрута. Соответственно специалисты и педагоги должны владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья.

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Технология построения адекватной возможностям обучающегося последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы.

Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения.

Технология выделения обучающихсягруппы риска по различным видам дезадаптации (как поведенческой, так и образовательной). Технология оценки особенностей и уровня развития обучающегося, с выявлением по возможности причин и механизмов его проблем для решения задач создания адекватной коррекционно-развивающей помощи.

Технология психокоррекционной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

Технология собственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, воспитанников:

-игровые технологии,

-интерактивные технологии,

-технологии проблемного обучения,

-технология обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шатилова),

-технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассова) и др. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

Это технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуального обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), технологии групповых и коллективных способов обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), коммуникационно-информационные технологии и др. здоровьесберегающие технологии и т.д.

Системный подход к здоровью и физическому развитию на основе взаимодействия медицинского работника и педагогов позволяет добиться хороших результатов в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, посещающими занятия, где используются режимные моменты: утренняя зарядка, занятия (физкультурные, музыкальные), физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе.

Арт-терапевтические технологии: песочная арт-терапия, одна из технологий работы педагога-психолога, учителя логопеда с обучающимися, воспитанниками на развитие фонематического слуха и восприятия. «Спрячь ручки», прятать руки в песок, услышав заданный звук. «Слоговые дорожки», рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки. Методы активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники развивают сенсорные навыки (звуковые, тактильные) обучающихся.

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе.

Моделирование позволяет оперативно и гибко регулировать степень включенности и взаимодействия тех специалистов, в помощи которых нуждается обучающийся, воспитанник в школе-интернате.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся, воспитаннику с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Список используемой литературы**

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1997. — 298 с.

2. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М., 2008. – 400с. 2. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб., 2004. – 211с.

 3. Карпунина А.С. Специальная педагогика в опорных схемах.-М., - 2005.-168с.

 4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 2003. – 330с.

 5. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. – Воронеж, 2003. – 217с.