**«ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ»?**

**Тип внеклассного занятия:** Урок открытие

**Цель:**

**Обучающая:** формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и основной социальной функции денег.

**Формы и методы обучения.**

*Методы*: частично- поисковый*.*

*Формы:* индивидуальная фронтальная работа в парах и групповая

**Задачи:**

* дать представление об экономических причинах возникновения денег, о функциях денег, сформировать понятие «деньги», ознакомить с понятиями «бартер», «купля-продажа», познакомить с историей названий некоторых денежных знаков;
* расширять кругозор учащихся, развивать речь и коммуникативные навыки детей;
* воспитывать бережливость.

**Оборудование:**

* презентация,
* монеты достоинством 1 копейка, рубли, деньги других стран – на каждой парте,
* наглядно-демонстрационный материал;

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Метапредметные УУД**

**Личностные УУД**

Научаться:

1.Формироватьмотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2.Характеризовать функции и роль денег

3.Анализировать реальные экономические ситуации

4. Систематизировать информацию и представлять её в схематичном виде

**1) Коммуникативные**:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений

**2.) Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий

**3) Познавательные**: осуществлять расширенный поиск информации: анализировать сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления; давать

определения понятий

Формирование умения нести ответственность за свои решения, развитие творческих способностей через активные формы деятельности

**Ход урока**

**І. Организация класса.**

**ІІ. Мотивация.**

Ой, какие ребятки, я правильно пришла в 3-а класс. А как меня зовут?  (ответы детей). Ваша учительница попросила меня сегодня провести урок, после раздумий, а ладно, я согласилась. Но не думайте, что вам будет легко, мы с Лариской придумали такие задания. А пока отгадайте загадку.

***Всего лучше для державы,  
Если ты куешь успех…  
Если все рубли в работе,  
То владелец их в почете…  
И страна богаче всех.*** (Э. Успенский, И. Агрон.)

- Как вы понимаете эти слова? Что же это такое. Что за отгадка?

-Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока?

(Старуха Шапокляк помогает детям сформулировать тему)

***Рассказ Старухи Шапокляк***

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы - наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы - зерно, растительное масло, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожу.

Но обменивать товары очень сложно, т.к. ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина.

***Инсценирование.***

Сейчас мы поиграем и узнаем, как выглядел такой обмен. Игра называется "Найди и поменяй”. На столе у каждого лежит карточка. На одной стороне карточки нарисована картинка – это тот товар, который есть у тебя. На другой – написано, что тебе нужно получить в обмен на этот товар. (Например, Ваня имеет карточку: есть цыпленок, нужна курица; Маша: есть курица, нужна собака; Алёна: есть собака, нужен цыпленок.)Вам необходимо поменяться карточками так, чтобы получить нужный товар.

**Игра**: дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение.

**Обсуждение**: тройка обменявшихся выходит к доске, и дети рассказывают, как они менялись. (Ваня: У меня был цыпленок, мне нужна была курица. Я нашел, что курица есть у Маши, но она не хотела меняться на цыпленка. Ей нужна была собака. Тогда мне пришлось искать третьего ученика. Им оказалась Алёна. У неё была собака, и ей нужен был цыпленок. Я обменял у неё моего цыпленка на собаку, а потом собаку – на курицу у Маши.)

– Ребята, с какими трудностями вы столкнулись, обмениваясь? (Ответы детей подвести примерно к следующим:

1). Затрачивается много времени.

2). Сложность и неудобство поиска.

3). Обмен может сорваться.

Представьте себя на рынке. Вам надо выменять нужный вам товар.

(Дети не могут обменять свой товар на нужный для них).

-На рынке есть всё необходимое, но дети не могут получить нужные им вещи.

-Как быть в такой ситуации? (Возможный ответ: Нужен двойной обмен.)

Сделка состоялась.

**Вывод, к которому Старуха Шапокляк подводит детей с помощью проблемного диалога:**

Обмен совершить трудно. Это занимает много времени. Трудно сравнивать ценность двух предметов друг с другом, подбирать эквивалентные (термин для учителя) по ценности предметы

***Формирование понятий.***

-Возможно, кто-то из вас знает, как называется обмен товара на товар без участия денег?

**БАРТЕР**- это прямой обмен одних товаров на другие без участия денег.

- Кто сможет назвать другой способ обмена, в котором могут участвовать деньги.

**КУПЛЯ-ПРОДАЖА -**способ обмена, в котором участвуют деньги.

Вот стоимость некоторых товаров того времени:

за подкову — 1 рыбина;

за пару женской обуви — 3 рыбины;

за бочонок вина — 100 рыбин;

за бочонок сливочного масла — 120 рыбин.

Как видим, люди перепробовали немало способов обмена, пока их развитие не привело к деньгам

Помните мультик про Мартышку, Удава, Слона и Попугая? Тот, где удава измеряли попугаями? Оказалось, его длина – 38 попугаев и одно попугаичье крылышко. А чем бы вы измерили Удава? Наверное, метром? Метром меряют длину, высоту, ширину.

А деньгами? Что мы измеряем, когда говорим, что шоколадка – 40 рублей, диван – 3000 рублей? Почему маленькие легкие вещи бывают дороже больших и тяжелых? (Ответы детей)

– Почему цены такие? А что такое цена?

**Цена**– это договор, соглашение между покупателем и продавцом. Чаще всего продавец предлагает цену, а покупатель соглашается или нет. Но можно и поторговаться.

Мы уже выяснили, что деньги – это то, что все охотно берут в уплату за свой товар.

– Но деньгами нужно уметь пользоваться, правильно ими распоряжаться. Сейчас мы проверим, как вы сможете распорядиться деньгами. Представьте, что вы в школьном буфете. Вам необходимо купить обед. У вас 30 рублей. У каждого на столе лист с перечнем товаров и цен на них. Отметьте, что бы вы купили.

**Обсуждение.** Лиза купила на эти деньги шоколадку, а Петя – картофельное пюре, котлету и компот. – Как вы думаете, кто правильнее потратил эти деньги? (Петя) Почему? (ответы детей)

 - Как вы думаете: какие из этих предметов могли выступать в роли денег?

 (Старуха Шапокляк выставляет на стол фигурку быка, чай, соль, раковину, шкуру, выслушивает ответы детей.)

Первые деньги совсем не были похожи на те, к каким привыкли мы. Нам бы, ни за что не догадаться, что это они и есть: в одних местах, как уже говорилось, живой скот: овцы, коровы, быки. А в Мексике, например, какао-бобы, в Сибири и Канаде в ходу были «меховые» деньги — шкуры зверей. В других местах деньгами служили птичьи перья, зерно, соль, сушеная рыба.

- Какие же были преимущества у металлических денег перед другими?

**Вывод, к которому Старуха Шапокляк подводит детей с помощью проблемного диалога:**

Они не портились, не занимали много места. А при сделках легко делились на части, но при этом не теряли своей ценности.

Пример для такого диалога:

- Если разделить на мелкие кусочки шкурку соболя или черно-бурой лисы, чему будет равняться стоимость всех кусочков?

-Нулю!

-Из каких металлов изготавливали монеты?

Учитель: Изготавливали монеты из серебра, золота, меди

- Но металлические монеты были не совсем удобны в обращении.

Первые металлические деньги на Руси назывались гривны.

- Как вы думаете почему?

**Чтобы не испытывать неудобств, деньги, то есть гривны, решили изготовлять одного веса.**

**Новгородский рубль весил 200 граммов. *Сколько будет весить***

***10 рублей?***

***100 рублей?***

***Легко ли ходить на рынок с кошельком, который весит 20 килограммов?***

Гривны были слишком тяжелы, поэтому их заменили копейками. Копейка весила 1 грамм и чеканилась из серебряной проволоки.

***Почему копейку называют копейкой?***- Как называется мелкая разменная монета в России?

-Копейка.

- Подумайте, откуда взялось название копейка.  Рассмотрите копейку.

(На ней изображен всадник с копьём)

***«Орёл» или «Решка» - знакомая игра?***

**«*Орёл*» - сторона монеты, где изображён наш герб, в виде двуглавого орла.**

**«*Решка*» - образовалось от слова «*решётка*» - ранее - переплетение красиво написанных букв - царских инициалов. Ведь деньги могли выпускать только правители страны.**

В процессе обсуждения дети подводятся учителем к выводу: металлические деньги легко подделывать, они тяжелые.

Постепенно на Руси стали появляться другие деньги

На Руси были серебряные слитки – гривны, при необходимости их рубили пополам. Половинку называли - рубль.

**- Как вы думаете, металлические деньги удобны?**

- Так как металлические деньги имели свои недостатки, появились на свет бумажные деньги.

Первые бумажные деньги изобрели в Китае в VIII веке. А в России они были    введены через 1000 лет. Екатерина II в XVIII веке впервые ввела в обращение бумажные деньги со своим портретом достоинством в 100 рублей.

- Как называют бумажные деньги?

- **БАНКНОТЫ. КУПЮРЫ.**

- Как вы думаете можно ли деньги назвать товаром? Докажите.    

***ДЕНЬГИ***- все, что принимается в уплату за товары и услуги. Предметы, посредством которых выражается стоимость всех других товаров.

Давайте вспомним историю обмена, о которой говорили в начале уроке.

«Кузнец принёс на обмен топор и хочет получить за него барана, но скотоводу нужно зерно, а крестьянину – кувшины и лишь только владельцу кувшинов нужен топор. Значит, нужно произвести сложный обмен: сначала поменять топор на кувшины, затем кувшины на зерно и только после этого зерно поменять на барана».

- Что можно купить за деньги? - Что ещё мы покупаем, кроме вещей, мебели, одежды, машин? (Услуги, свет, газ, воду и т.п.)

Иными словами,

*Деньги*- это особый товар, который принимается всеми в обмен на любые товары, услуги. В деньгах выражают свою цену все услуги, товары.

Для чего нужны деньги?

 Валюта каждой страны имеет свои отличительные знаки.

- Назовите эти знаки: герб, портреты, рисунки.

Просмотр денег разных стран на экране. Коллекций денег, принесенные на урок - Как называется валюта США? (доллары)

-Великобретания (***Купюра номиналом 20 фунтов стерлингов)***

- Как называется валюта стран Европы? 

- Как вы смогли соотнести денежный знак и страну, в которой он был выпущен?

**Вывод, к которому подводит детей Старуха Шапокляк:**

Денежные знаки каждой страны имеют национальные особенности, правительство каждой страны стремится сделать такой денежный знак, который легко узнаваем: нумизматика изображены знаменитые политики, достопримечательности и пр.

**4. Закрепление.**

**1.Практическая работа. Работа в группах.**

Составить 2 пословицы, поговорки, крылатых выражений из отдельных слов.

***1 кампания:***

Не с деньгами жить, а с добрыми людьми.

Деньги – гости: то нет, то горсти.

***2 кампания:***

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Тому хорошо живется, у кого денежка ведется.

***3 кампания***

Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.

Беднее всех бед, когда денег нет.

**2.**

На партах у детей лежат банкноты и монеты разных стран.  Рассмотрите деньги.  Подумайте:

- Чем похожи банкноты и монеты разных стран? Возможные ответы: из плотной бумаги, среднего размера, монеты круглые и плоские.

- Чем отличаются банкноты и монеты разных стран?

Представьте, что вас пригласили в министерство. И вам предложили создать современную денежную купюру. Что бы вы отобразили на ней. Почему? Какого достоинства была бы эта купюра.

**3. Просмотр мультфильма**

 А вы не знаете, как можно получить много денег? А если бы вы нашли клад куда бы вы потратили деньги?

**5**. **Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Что больше запомнилось, понравилось? Проверь себя. 

-Как вы думаете, что нельзя купить за деньги? (здоровье, любовь, дружбу)