

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Иванова Н.В.*

Современное образование направлено на эффективность формирования познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников. Этому способствует проектная деятельность учащихся.

Проект в переводе с латинского *projectus* – «брошенный вперед», а проектирование представляет собой процесс создания проекта.

Под понятием «проектная деятельность» понимают совместную, продуктивную и креативную деятельность преподавателя и учащихся, которая направлена на поиск решения возникшей проблемы [1, с. 19].

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования большое внимание уделяется проектной деятельности, которая определяется, как решающий фактор в формировании у младших школьников умения учиться [4].

Метод проектов позволяет учащимся активно принимать участие в системе общественных отношений, формирует у них новую социальную позицию, а также способствует приобретению навыков планирования и организации своей деятельности и реализацию в полной мере критического и творческого мышления, развитию индивидуальности.

К основным достоинствам проектной деятельности по сравнению с традиционными методами, которые имеют репродуктивный характер, можно выделить следующие:

- большая организация инициативности, самостоятельности младших школьников и их познавательной мотивации;
- групповые взаимодействия как степень развития социальных навыков второклассников в процессе учебной среды;
- принятие опыта познавательной деятельности учащимися;

В. Гузеев отмечал, что «...проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [2].

Выделив достоинства проектной деятельности с учетом всех возрастных возможностей второклассников, применение данного метода становится реальным и целесообразным в начальном звене школьного образования.

В качестве основных диагностических методик в исследовании познавательного интереса целесообразно использовать:

1) Методика «Наблюдение за проявлением познавательного интереса на уроках» В.И. Лозовой и Г.И. Щукиной по показателям:

- отношение к учению, интерес к учению;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- внимание (сосредоточенность на мыслях, относящихся к изучаемому предмету, внимательное слушание объяснений учителя, слабая отвлекаемость);
- вопросы ученика, которые заданы к учителю;
- стремление учащихся по собственному желанию участвовать в деятельности, побуждение к высказыванию своей точки зрения.

2) Методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника». На основе полученных результатов были определены уровни выраженности познавательной активности: высокий, средний, низкий.

3) Для проверки точности результатов мной был выбран опросник познавательного интереса П. Третьякова для определения познавательного интереса по предмету «Окружающий мир». Диагностика проводится при помощи опросника, содержащего 4 вопроса с возможными вариантами ответов. На основе этого выделяются уровни познавательного интереса у младших школьников: оптимальный, достаточный и низкий.

Познавательный интерес определяется стремлением детей к развитию знаний, исследованию чего-то нового, незнакомого. Действительно при

помощи познавательного интереса у учащихся формируется любовь к учебной деятельности, чтению книг и другим.

В младших классах уже можно выявить сформированность интереса к учебным предметам, определяются склонности к различным областям знаний, происходит процесс развития нравственных и познавательных стремлений.

Именно поэтому в начальной школе важно разрабатывать и применять на каждом уроке окружающего мира занимательный материал, который должен быть разнообразен, тогда познавательный интерес к данному предмету будет развиваться.

Таким образом, цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать такие условия, чтобы учащиеся самостоятельно приобретали недостающие знания из различных источников, а также использовали их для решения познавательных и практических задач; для формирования коммуникативных, исследовательских, оценочных и рефлексивных умений.

#### *Список литературы:*

1. Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск : Издательский Центр «Академия», 2005. – 54 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 136-141.
3. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 2001. – 320 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b//>  
(дата обращения: 15.03.2023)