**Влияние родительских отношений на развитие тревожности у детей старшего дошкольного возраста**

Вопрос о причинах устойчивой тревожности является центральным и вместе с тем наименее исследованным в изучении этой проблемы. Данный вопрос является важной задачей для педагога, известно, что предпосылкой возникновения тревожности является повышенная чувствительность (сензитивность) нервной системы. Однако не каждый ребенок с повышенной чувствительностью становится тревожным. Многое зависит от способов общения родителей с ребенком. В большинстве случаев они могут быть причиной развития тревожной личности [3, с. 23].

Как указывают А.И. Захаров, А.М. Прихожан и другие, одним из факторов, влияющих на появление тревожности у детей, являются родительские отношения [4, с. 25].

Родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков [23, с. 65].

В каждой семье складывается определенный тип детско-родительских отношений. Каждый член семьи играет свою роль. Часто бывает так, что даже взрослые не замечают, что общение с детьми каждый раз проходит по определенному сценарию.

Диктаторские (авторитарные) отношения.

При таком типе отношений родители не считают нужным ничего объяснять ребенку, потому что он — ребенок. Мнение ребенка в семье не учитывается, у него нет права голоса, за него все решают родители, ему нужно только лишь выполнять требования. Тут родители могут прибегнуть к наказанию, крикам, унижениям. В результате такого воспитания ребенок выполняет то, что его просят из чувства страха, но не понимая зачем. как только опасность исчезает поведение может стать неконтролируемым.

Опека в семье (либеральные отношения).

Здесь ребенку отводится роль кумира. Все члены семьи стараются обеспечить потребности ребенка полностью своими силами, ограждают малыша ото всех забот. В итоге: ребенок вырастает не готовым к реальности, неприспособленным к жизни в коллективе.

Безучастные (индифферентные) отношения

В семье с таким типом отношений родителям безразличны проблемы и успехи ребенка. Здесь ребенку разрешено все, но ничего не дается. В итоге у ребенка формируется низкая самооценка, он не уверен в себе, не умеет делиться чувствами с окружающими, вырабатывается недоверие к миру.

Сотрудничество в семье - авторитетные отношения.

Это идеальный тип отношений, как для родителей, так и для ребенка. Здесь прислушиваются к мнению всех членов, но обязанности и права разделены пропорционально возрасту. Мнение взрослого всегда озвучивается и объясняется, к нему прислушиваются. В таких семьях ребенка контролируют в разумных пределах, дается достаточная свобода действий, не применяются наказания. Благодаря такому типу отношений ребенок вырастает открытым миру, достаточно самостоятельным и зрелым, умеющим найти выход из сложной ситуации. Семья с высоким уровнем сотрудничества становится командой [5, с.10].

Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что родительских отношения являются фактором развития и проявление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Так, К. Монпард считает, что жестокое воспитание приводит к характерологическому развитию тормозного типа с пугливостью, робостью и одновременным избирательным доминированием; маятникообразное воспитание (сегодня запретим, завтра разрешим) - к выраженным аффективным состояниям у детей, неврастении; опекающее воспитание приводит к чувству зависимости и созданию низкого волевого потенциала; недостаточное воспитание - к трудностям в социальной адаптации [6, с. 117].

С. Блюменфельд, И. Александренко, Г. Героргиц считают, что родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение приводит к неустойчивости и агрессивности детей.

П.А. Лесгафт говорил о том, что недостаточное и жестокое отношение к ребёнку даёт «злостно-забитый» тип детей, с погруженностью в себя, с неустойчивостью поведения и нарушениями в коммуникативной сфере; избыточно-заласкивающее – «мягко-забитый» тип с зависимым поведением, холодностью и равнодушием; воспитание по типу «кумир семьи» - честолюбие, сверхстарательность, стремление быть первым и распоряжаться другими [6, с. 221].

И.М. Балинский считал, что строгое несправедливое отношение к детям в семье является причиной развития у них болезненного душевного состояния; чрезмерно-снисходительное отношение - причиной, переходящей через край эмоциональности у детей; чрезмерная требовательность - причиной душевной слабости ребёнка [2, с. 223].

В.Н. Мясищев, Е.К. Яковлева, Р.А. Зачепецкий, С.Г. Файеберг говорили о том, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов ведёт к возникновению предрасполагающего фактора для невроза, навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех потребностей и желаний ребёнка – к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмоциональностью и отсутствием самоконтроля; предъявление к детям непосильных требований – как этиологический фактор неврастении.

Е.Г. Сухарева делает следующие выводы: противоречивое и унижающее воспитание ведёт к агрессивно-защитному типу поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью; деспотическое воспитание – к пассивно защитному типу поведения с тормозимостью, робостью, неуверенностью и зависимостью; сверхопека, предохранение – к инфантилизированному типу поведения с яркими аффективными реакциями [3, с. 28].

Отечественные и зарубежные авторы обращают внимание на то, что родители порой строят свои отношения, с ребёнком не осознавая, что они просто копируют модель воспитания их собственных родителей.

Исследования В.С. Мухиной, Т.А. Репиной, М.С. Лисиной и других указывают, что причиной построения негативного отношения родителей к ребёнку является незнание психологических особенностей возраста, задач, содержания, форм, методов воспитания ребёнка.

По мнению психолога М. Кузьминой существует несколько причин тревожности, кроющихся в семье: Традиционализм отношений в семье. В этих семьях взаимоотношения с ребенком построены по принципу «должен» и «обязан». Открытые посылы и прямые угрозы. Обычно в подобных семьях ребенку говорят: «Сейчас же иди...» или «Если ты не пойдешь в детский сад, то я...». Недоверие ребенку. Многие родители проверяют карманы у детей, заглядывают в «потайные» места. Ребенку указывают, с кем дружить. Отдаленность родителей. Многие родители ходят в гости, театр или ездят отдыхать без детей. Ребенок ощущает себя брошенным, ему не с кем поговорить о своих проблемах и тревогах. У таких детей появляется страх одиночества. Тревожность ребенка вызывает и непоследовательный воспитатель тем, что не дает ему возможности прогнозировать собственное поведение. Постоянная изменчивость требований воспитателя, зависимость его поведения от настроения, эмоциональная лабильность влекут за собой растерянность у ребенка, невозможность решить, как ему следует поступить в том или ином случае. Тревожность возникает в ситуациях соперничества, конкуренции. Ребенок, попадая в ситуацию соперничества, будет стремиться быть первым, любой ценой достигнуть самых высоких результатов. Еще одна ситуация - ситуация повышенной ответственности. Когда ребенок попадает в нее, его тревога обусловлена страхом не оправдать надежду, ожиданий взрослого и быть им отвергнутым. Возможен также вариант, когда ребенок находит психологическую защиту, уходя в мир фантазий. В фантазиях ребенок разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находят удовлетворение его невоплощенные потребности [1, c. 24].

Таким образом, исследуемый материал позволил нам определиться, в сущности, понятия тревожности и её влияние на личностное развитие ребёнка. Одним из факторов, влияющих на её разрастание, являются особенности родительского отношения к ребёнку. Проблема детско-родительских отношений, как видно из многочисленных исследований психологов и педагогов, действительно актуальна.

# **Список использованных источников**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование - М.: Независимая фирма «Класс», 1999. - 208с.
2. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. – 1996. - №6. – С.122 – 127.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с.
4. Марцинковская Т.Д. Ваш тревожный ребенок – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2005. – 32 с.
5. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет – М.: Школа – пресс, 1997 – 256 с.
6. Савина Е. Тревожные дети // Дошк. воспитание - 1996 - №4 - с. 11-14
7. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал - 1996 - №1 - с. 25-30
8. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей // серия Педагогический ф-т - М., 1989.
9. Шведовская А. А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. – 2006. - N 1. - С. 69-84.