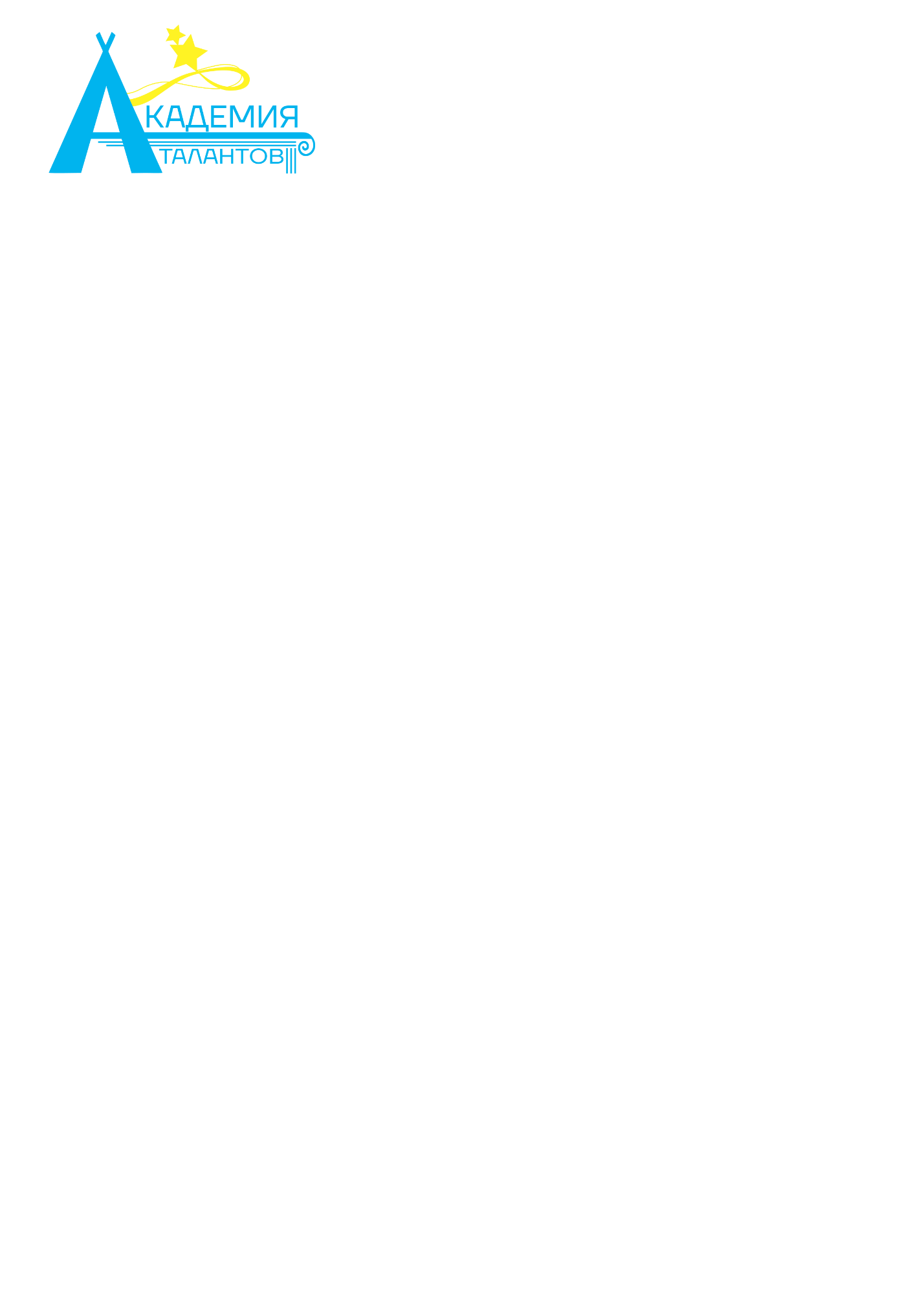
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

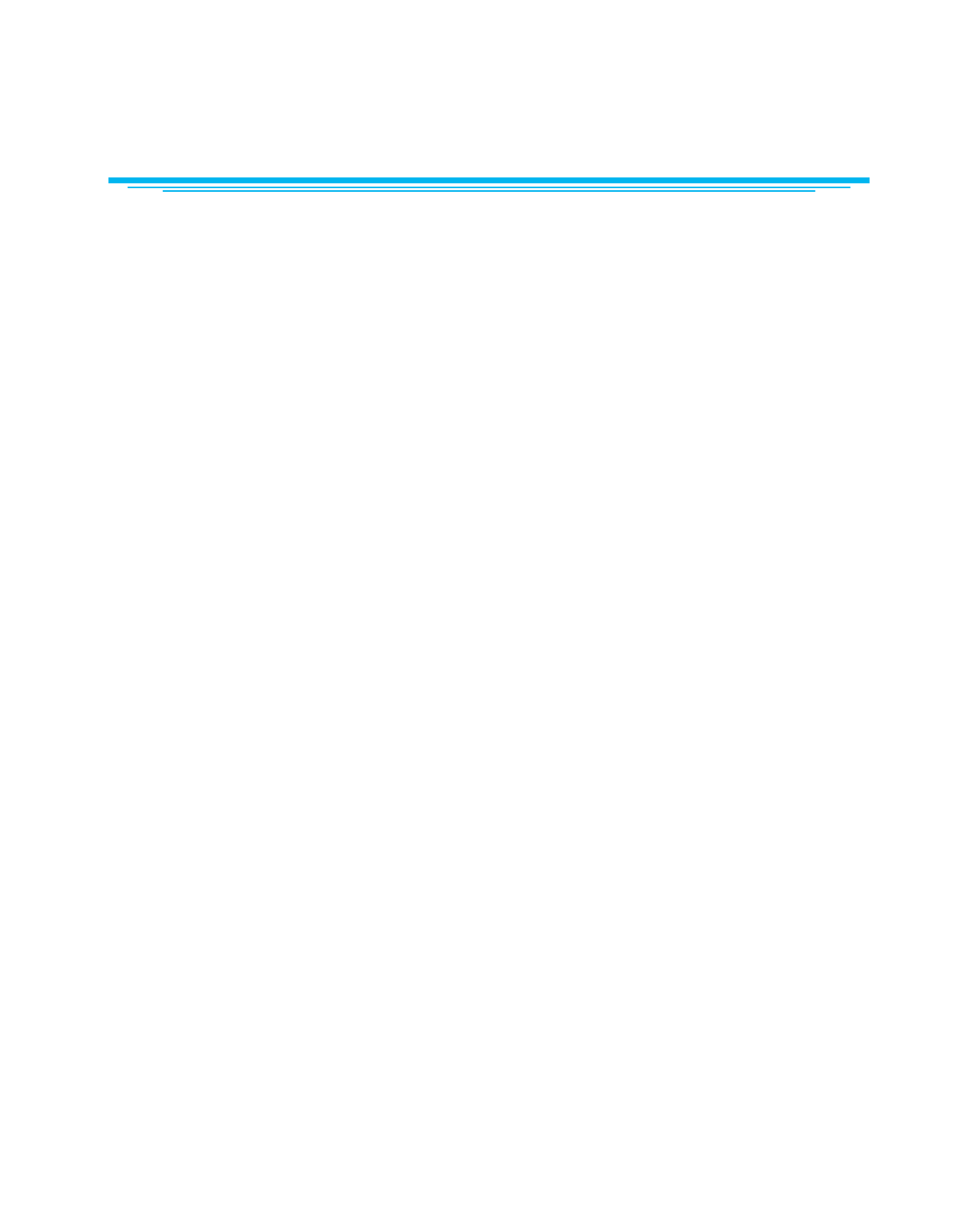
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**Городской Дворец творчества «Академия талантов»**

**(МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов»)**

ул. Молодёжная, дом 17-А, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629306 Телефон (Факс): (3494) 22-04-94 / E-mail: ddt@nur.yanao.ru

ОКПО 40787978/ОГРН 1028900631022

План - конспект

открытого занятия

Тема: **Туристические узлы и их применение**

**Разработан**: Земляковой О.В.,

педагогом дополнительного образования

**Объединение: «**Прометей»

**Программа:** Основы туризма

**Возраст обучающихся:** 7-14 лет

**г. Новый Уренгой, район Лимбяяха**

**2022**

**План-конспект открытого учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная область (направленность) | Туристко-краеведческая |
|  | Дата  и время проведения | 25.10.2022г.  15:10 – 15:50 |
|  | Раздел  и тема занятия | Основы туристической подготовки |
|  | Цель | Объяснить значение и практическое применение туристических узлов и формировать умения техники вязания туристических узлов. |
|  | Задачи | ***Образовательные***:  - уточнить и систематизировать знания обучающихся об туристических узлах;  - расширить знания о видах узлов;  - развить знание о применении и значении туристических узлов;  - расширить знания, умения и навыки учащихся в области использования верёвок в туристическом походе, путешествии;  - сформировать более полное понятие об использовании узлов не только в походе, но ив быту;  - закрепить полученные знания.  ***Развивающие***:    - развивать у детей интерес к практическому применению туристических узлов;  - развивать наблюдательность, мышление, внимание;  - развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, память, логическое мышление;  - развить умение самостоятельно работать и работать в парах;  - уметь грамотно использовать теоретические знания на практическом занятие;  - формировать потребность в самопознании и саморазвитии;  - формировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества;  - формировать умения и навыки вязки узлов;  - организовывать деятельность обучающихся таким образом, чтоб они смогли провести самоконтроль самооценку;  - формировать у обучающихся работать над ошибками;  - развивать усердие и усидчивость.  - воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.  - развить познавательную активность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, умение работать в коллективе.  ***Воспитательные***:  - Создать условия для изучения туристических узлов и их практическое применение.  - Создавать условия для мотивации к развитию толерантности, уважения к друг другу; |
|  | УУД | ***Регулятивные:***  - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;  - оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, соучастников и др.;  - вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  **-**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;  -высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;  - допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  - задавать вопросы;  - формулировать собственное мнение.  - подготовить выступление;  - подготовить творческую работу; |
|  | Материально-техническое оснащение занятия | Проектор, карточки с названием и рисунками узлов, репшнуры, карабины |
|  | Словарь: | Восьмерка, булинь, схватывающий узел, прямой узел, стремя, встречный узел. |
|  | Учебно-методическое оснащение занятия | ***Для педагога:*** энциклопедические словари, теоретическая литература по теме, интернет-ресурсы, самостоятельно собранный материал.  ***Для обучающихся:*** стулья, столы, карточки для наглядного восприятия материала. |
|  | Тип учебного занятия | Учебное занятие изучения и закрепление пройденного материала, совершенствование навыка ранее изученного материала. |
|  | Используемые методы и приемы обучения | ***Словесные*:** вступительное слово педагога, рассказ, беседа, ответы обучающихся, диалоговые формы.  ***Наглядные*:** Карточки с иллюстрациями и надписями, репшнуры, презентационный материал.  ***Практические*:** выполнение заданий по теме занятия (индивидуальная работа, работа в малых группах, работа в парах) |
|  | Используемые педагогические технологии | Личностно-ориентированная.  Информационно-коммуникативная.  Здоровьесберегающая. |
|  | Формы организации занятия | Индивидуальная работа.  Разговорный диалог.  Обобщающая беседа.  Самостоятельная практическая работа. |
|  | Предварительная работа | Работа с литературой по теме занятия.  Составление конспекта занятия.  Создание презентации по теме занятия.  Подготовка наборов для самостоятельной работы обучающихся.  Изготовление поощрительной атрибутики. |
|  | Используемая литература | ***Для педагога:***  <https://trailfollowers.com/articles/23.html#/>  <https://zatumanom.ru/site/articles/uzly-dlja-turizma/>  <https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/>  <https://nashaplaneta.net/sovety13/turisticheskie-uzly>  <https://wlooks.ru/turisticheskoe-snaryazhenie/uzly/>  ***Для обучающихся:***  <https://ppt4web.ru/prezentacii-po-fizkulture/turisticheskie-uzly.html> |

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Время, мин.** |
| 1 | Вводная часть | 5 минут |
| 2 | Теоретическая часть | 5 минут |
| 3 | Практическая часть (15+10) | 25 минут |
| 4 | Подведение итогов | 5 минут |
|  | Итого | 40 минут |

**Ход занятия**

**I этап. Организационный**

*Цели и задачи: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.*

Здравствуйте, ребята!

Каждый день мы сталкиваемся с веревкой. Где вы можете в повседневной жизни сталкиваться с верёвкой? *(ответы обучающихся)*

Каждый раз завязываем ли мы шнурки, банты, вешаем бельё, связываем концы верёвок, изготавливаем верёвочную лестницу, привязываем лодку или собаку, наводим переправы, для спуска и подъема в пещерах или горах, для страховки в турпоходе без умения вязать узлы не обойтись. В профессиях спасателя, рыбака, монтажника - высотника и некоторых других это умение просто необходимо. Для альпиниста скалолаза или горного туриста правильно вязать нужные узлы - вопрос личной безопасности. Основные навыки работы с веревкой необходимы всем. Поговорим мы об основных узлах, повторим ранее изученные узлы, и научимся вязать узлы, с которыми вы ещё не знакомы.

И чтоб наша работа прошла плодотворно, будем придерживаться определённых правил *(показываю на доску, где они записаны)*:

1.Уважать и ценить друг друга

2. Работать: активно и оперативно, не отвлекаясь

3. Бережно и внимательно относиться к друг другу

Ребята! Я вам сейчас расскажу одну интересную легенду про узел. Называется он «Гордиев узел».

Легенда говорит, что измученный смутой народ Фригии обратился за помощью к оракулу. Он сказал: "Идите за городскую стену, и тот, кто первый встретится вам едущим на повозке, пусть будет вашим царем и прекратит междоусобицу". Выйдя из города, граждане увидели человека, который ехал на обычной крестьянской повозке, запряженной двумя волами. Звали его Гордий. Гордий оказался энергичным, деятельным правителем. Царство его разбогатело, и Гордий построил для Фригии новую столицу, которая получила его имя - Гордион. В главном храме - храме Зевса - Гордий велел поставить ту самую повозку, которая привезла его к власти. Для этого было веское основание. Однажды, когда Гордий пахал в поле, орел сел на ярмо его упряжи и сидел на нем до захода солнца. Оракул истолковал это как предсказание богов о будущей власти Гордия. Поэтому, как повествует легенда, в храм было помещено и ярмо, которое когда-то понравилось царю птиц. Ярмо было привязано к дышлу повозки очень сложным узлом, и оракул, явно благоволивший к Гордию, не замедлил возвестить, что тот, кто сумеет развязать узел царя Гордия, станет властелином мира. Шло время. Минуло около четырехсот лет с тех пор, как Гордий завязал свой узел. Все так же стояла в храме повозка, и нетронут, оставался узел. Неизвестно, пытался ли кто-нибудь его развязать.

В 334 году до нашей эры в город вошла фаланга Александра Македонского. Александр, ему исполнилось 22 года, впервые был в Азии. До шестнадцати лет воспитывавшийся самим Аристотелем, Александр знал о знаменитой колеснице и захотел увидеть ее. Вот как описывает дальнейшие события римский историк Курций Руф:

"Когда жители города сказали Александру, что по предсказанию оракула, Азию покорит тот, кто развяжет запутанный узел, им овладело страстное желание выполнить то, что предсказано. Вокруг царя собралась толпа фригийцев и македонцев; первые напряжено ждали, а вторые испытывали страх из-за безрассудной самоуверенности царя. И действительно, ремень был так плотно связан узлами, что было невозможно ни рассчитать, ни видеть, где начинается и где кончается сплетение. Попытки царя развязать узел внушали толпе опасение, как бы неудача не оказалась плохим предзнаменованием. Долго и напрасно провозившись с этими запутанными узлами, царь сказал: "Безразлично, каким способом будут они развязаны", и, разрубив все узлы мечом, он не то посмеялся над предсказанием оракула, не то выполнил его". Люди сохранили в памяти находчивость Александра. Древним писателям казалось важнее запомнить пример поведения человека в трудной ситуации, а выражение "разрубить гордиев узел" вошло во все языки мира, означая решительные, не терпящие промедления действия.

**II этап. Теоретическая часть**

*Цели и задачи: обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения, формирование целостного представления знаний по теме.*

***Целеполагание***

Но был ли забыт сам узел? В это можно было поверить, если бы в то время узлы были ненужной или необязательной для жизни редкостью. Но дело обстояло как раз наоборот. В повседневной жизни без узлов никто не мог обойтись. То была эпоха стремительного развития торговли и мореходства, а в мореходном деле - переход от весла к парусу.

С тех времен до нас дошло немало узлов. Доказательством того, что ни один узел не забыт, служат факты. При археологических раскопках неоднократно находили остатки древней упряжи, оснастки кораблей, элементов одежды, утвари, оружия, а в месте с ними - всего несколько десятков разных узлов.

Люди придумали много хороших узлов, но чаще мы знаем не больше двух, да и то не самые надежные. Восполним этот пробел в ваших знаниях. Давайте попробуем завязать узел, который вы знаете. Можно два или три узла.

**Эпиграф: «*Хороший узел‒это: когда его легко завязать, когда он сам не***

***развязывается, когда его легко развязать».***

**III этап. Практическая часть**

*Цели и задачи: закрепление знаний и усвоенного нового материала.*

Узлы используются и применяются для преодоления препятствий (спуски, подъемы, переправы, траверсы и т. д.) в путешествиях, особенно горных, применяются веревки, карабины, страховочные системы и различные узлы. Каждому туристу важно знать, как вяжется и где применяется тот или иной узел.

**Классификация туристских узлов по их назначению**

1. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный».
2. Узлы для связывания веревок разного диаметра: «академический», «брам-шкотовый», «грейпваин».
3. Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник», «восьмерка», «австрийский прусик», «двойной проводник», «булинь», двойной беседочный узел.
4. Узлы для привязывания веревок к опоре: «удавка», «стремя – выблеичный» узел, привязочный узел
5. Вспомогательные узлы: «схватывающий», «стремя». Узел «стремя» может применяться в двух случаях, но способы вязки будут разные.

**Классификация узлов по назначению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для связывания верёвок одного диаметра** | **Для связывания верёвок разного диаметра** | **Для крепления веревки за опоры** | **Для страховки и самостраховки** | **Вспомогательные узлы** |
| Прямой | Брамшкотовый | Стремя | Проводник | Схватывающий |
| Булинь | Академический | «Удавка» | Двойной проводник | Стремя |
| Встречный |  | Булинь | Восьмёрка |  |
| Ткацкий |  | Простой штык | Схватывающий |  |
| Грейпвайн |  | Штык со шлагом | Булинь |  |
|  |  |  | Срединный австрийский проводник |  |
|  |  |  | Стремя |  |

*Физминутка:*Встаём берёмся за руки делимся на 2 группы и пытаемся завязать обычный проводник собой.

Молодцы! У вас хорошо получается, а теперь попробуйте завязать узлы на верёвках, а я вам пока расскажу интересные факты.

**Узлы для связывания верёвок одного диаметра**

**"Прямой"** Прямой узел имеет богатую историю, к примеру археологические находки говорят о том, что примерно за пять тысяч лет до нашей эры им пользовались египтяне. Древние греки и римляне называли его Nodus Hercules — геркулесовым или геракловым узлом, потому что мифический герой Геракл так завязывал на своей груди передние лапы шкуры убитого им льва.

Римляне применяли прямой узел для сшивания ран и при лечении переломов костей. Он представляет собой два полуузла, последовательно завязанных один над другим в разные стороны. Это обычный, самый простой способ его вязки

Моряки, которые этим прямым узлом пользуются со времен глубокой древности для связывания тросов, применяют другой способ вязки . Ткачи, которые применяют прямой узел для связывания оборвавшихся нитей пряжи, завязывают его особым, удобным им способом.

Узел можно вязать двумя способами.

1. Одной веревкой делается петля ,а второй веревкой необходимые обороты, чтобы получить узел, как на рисунке. Ходовые концы должны быть длиной 15-20 см, чтобы можно было завязать контрольные узлы. Если один ходовой конец будет сверху, а другой снизу, или наоборот, то узел завязан неправильно. Ходовые концы должны выходить либо только сверху, либо только снизу.

2. Две веревки накладываются друг на друга и завязываются два простых узла в разные стороны. Если узлы завязаны в одну сторону, то получается "бабий узел" Далее на концах завязываются контрольные узлы

**Узлы для связывания веревок разного диаметра**

"Академический" узел. Берем две веревки разного диаметра, более толстой делаем петлю, а ходовым концом тонкой веревки обкручиваем петлю так, как показано на рисунке. Узел затягивается, расправляется, на обоих концах вяжутся контрольные узлы.

**Узлы для крепления веревки за опоры**

Узел "стремя". Узел вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Ходовой: конец веревки обносится вокруг опоры, затем вяжется так, как показано на рисунке. После этого узел затягивается и закрепляется контрольным узлом. Если узел "стремя" используется при прикреплении к опоре, он затягивается как можно сильнее, а контрольный узел вяжется как можно ближе к опоре. Узел "стремя" может применяться как точка опоры для ноги при подъеме из трещин. Он удобнее "проводника" и "восьмерки", потому что легче развязывается и его можно завязать даже одной рукой.

**Узлы для страховки и самостраховки**

Узлы для страховки. Узел "простой проводник". Вяжется одной веревкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел, чтобы получилась петля. Ниже завязывается контрольный узел.

**Вспомогательные узлы**

"Схватывающий" узел. Узел завязывается репшнуром (6 мм) на основной веревке (диаметром 10-12 мм). Репшнур складывается пополам, им обносится веревка. Затем операция повторяется. После этого узел затягивается, распрямляется и завязывается контрольный. Контрольный узел не нужен, если репшнур предварительно завязан в петлю узлом "проводник". Иногда "схватывающий" узел завязывается одним концом репшнура. Веревка обкручивается одним концом репшнура два раза в одну сторону, затем в другую. Затем узел затягивается, распрямляется и обязательно закрепляется контрольным узлом

**Узел«двойная обвязка», или«заячьи уши».** Вяжется на одной веревке. Веревка складывается вдвое, на ней вяжется «пустышка», затягивается и завязывается так, чтобы она развязалась, если дернуть ее за петлю. В том случае, когда «пустышка» будет завязана наоборот, узел «двойной проводник» не получится. Затем нижняя петля проносится, как показано стрелкой на рисунке, чтобы через нее прошли Две верхние петли, и стягивается за верхние петли к узлу. Необходимо следить, чтобы при завязывании узла не было перехлеста веревок. Не имеет контрольных узлов.

**Узел«булинь».** Вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Отступив от края веревки нужное расстояние, делают петлю поворотом веревки на 180° по часовой стрелке, затем опора обносится ходовым концом и конец продевается в образовавшуюся петлю. Следующее действие: ходовым концом обносится рабочая веревка и продевается в петлю с обратной стороны. Узел затягивается и завязывается контрольный узел.

**Техника вязания узлов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название узла** | **Назначение и вязка узла** | | **Узлы** | | **Примечания** |
| **1.Узлы для связывания двух верёвок одного диаметра** | | | | | | | |
| **1.1.** | **Прямой** | | | **1**.Одной веревкой делается петля, а второй веревкой необходимые обороты, чтобы получить узел, как на рисунке. Ходовые концы должны быть длиной 15-20 см, чтобы можно было завязать контрольные узлы. **2.**Отметить концы; правый конец наложить на левый; правый обернуть вокруг левого один раз; правый снова наложить на левый; обернуть правый вокруг левого один раз; взявшись за концы (по два с каждой стороны), затянуть узел; завязать контрольные узлы. **а)** правый конец – тот, который в начале приёма был в правой руке, левый – в левой; **б)** короткие концы должны быть по одну сторону узла. | |  | Узел легко вяжется, под нагрузкой сильно затягивается. Самопроизвольно развязывается - "ползёт", особенно на мокрых, жестких и обледенелых веревках, использование без контрольных узлов недопустимо. |
| **1.2** | **Академический** | | | применяется для связывания двух веревок разного диаметра.  -берем две веревки разного диаметра;  -более толстой делаем петлю;  - а ходовым концом тонкой веревки обкручиваем петлю так, как показано на рисунке -узел затягивается, расправляется, на обоих концах вяжутся контрольные узлы. | |  | -усложненная разновидность прямого узла.  -более надежный узел, чем "прямой";  -при большой нагрузке не так сильно затягивается, как прямой узел, и его легче развязать  -вяжется медленно; без контрольных узлов склонен к саморазвязыванию.  - используется для связывания веревок как одинакового, так и разного диаметров.  -наличие контрольных узлов обязательно. |
| **1.3** | **Стремя** | | | Узел вяжется одним концом веревки вокруг опоры. Ходовой: конец веревки обносится вокруг опоры, затем вяжется так, как показано на рисунке. После этого узел затягивается и закрепляется контрольным узлом. Если узел "стремя" используется при прикреплении к опоре, он затягивается как можно сильнее, а контрольный узел вяжется как можно ближе к опоре. | |  | -имеет небольшой коэффициент ослабления, легко развязывается после снятия нагрузки.  -удобен для организации горизонтальных перил, при закреплении веревок к металлическим балкам  –узел затягивается вокруг опоры под нагрузкой, что препятствует боковому смещению петли  -создание временной точки опоры для ноги при работе в безопорном пространстве.  -применяется только с контрольным узлом (рекомендуется усиленный контрольный). |
| **1.4** | **Проводник** | | | Вяжется одной веревкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел, чтобы получилась петля. Можно завязывать и в середине верёвки | |  | Этот узел очень прост в исполнении – практически он является простейшей незатягивающейся петлёй. Может вязаться одним концом. Под нагрузкой сильно затягивается, на жёсткой веревке ползёт. Используется для крепления верёвочной петли к чему-либо. Для облегчения развязывания после использования можно предварительно вставить в плетение узла какой-либо предмет. При высокой вероятности переменных нагрузок рекомендуется вязать контрольный узел. Такой узел приводит к снижению прочности верёвки на 30-40%. |
| **1.5** | **Схватывающий** | | | Узел завязывается репшнуром (6 мм) на основной веревке (диаметром 10-12 мм). Репшнур складывается пополам, им обносится веревка. Затем операция повторяется. После этого узел затягивается, распрямляется и завязывается контрольный. Контрольный узел не нужен, если репшнур предварительно завязан в петлю узлом "проводник". Иногда "схватывающий" узел завязывается одним концом репшнура. Веревка обкручивается одним концом репшнура два раза в одну сторону, затем в другую. Затем узел затягивается, распрямляется и обязательно закрепляется контрольным узлом | |  | Схватывающий - альпинистский узел (усложненный штык). Легко перемещается по основной веревке при легкой оттяжке "замка". Нагруженный на оба конца надежно зажимает (схватывает) основную веревку. Для надежности схватывания узел вяжется веревкой меньшего диаметра на веревке почти вдвое большего диаметра. Может нагружаться и на один конец, в этом случае коренной конец должен быть нижним и вяжется контрольный узел. |

**IV.Закрепление**

Давайте поиграем в игру «Назови узел»

Завязанные разные узлы сложены в коробку, я раздаю обучающимся. Нужно определить его название. Я еще раз прохожу, получая ответы и собираю узлы. Затем все игроки по очереди выступают в роли преподавателя, и я наблюдаю за правильностью выполнения задания.

**2 вариант**

 Игра «Спасение утопающего», узел «булинь».

**V. Итог урока**

**Рефлексия**

Для чего мы изучали узлы… надо ли вам это… пригодится ли в жизни… сегодня мы узнали… мы научились… мы научим других.. мы применим узлы, где.. *(ответы обучающихся)*

Мы на сегодняшнем уроке познакомились с туристическими узлами, их значением и применением. Научились технике вязания некоторых узлов. И теперь в случае необходимости сможем ими воспользоваться. Все вы молодцы, показали на сегодняшнем уроке свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Завязав правильно и крепко узел, ты избавишь себя во время похода от многих проблем. Когда-то завязанный тобой узел сможет спасти тебе жизнь. Чтобы умело и быстро вязать узлы, нужна практика. Даже когда ты научился этому, время от времени бери веревку и вспоминай, как это делается. Завязывая узлы, которые ты знаешь, практикуясь, научишься завязывать любой узел закрытыми глазами. И только когда ты научишься делать это автоматически, тогда ты будешь готов применить свое умение в любой ситуации.

**VI. Домашнее задание.**

Повторить технику вязания изученных узлов. Самостоятельно выучить три новых узла. Покажите свои записи родителям и узнайте, может быть, они знают еще какие-нибудь узлы. И тогда на следующем уроке вы поделитесь с нами теми

Благодарю за активное участие в нашем открытом занятии. *(Окончание занятия, дети выходят).*