**Конспект итогового занятия по ФЭМП в старшей группе.**

Тема: « Путешествие на паровозике».

Программное содержание:

Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10;

Закреплять умение решать арифметические задачи;

Закреплять умение отсчитывать заданное количество и сравнивать совокупности предметов;

Закреплять пространственные представления: слева, справа, за, перед, между;

Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.

Оборудование: макет паровозика, таблички для каждого стула с разным числом кружочков от 1до 10, билет на каждого ребенка с изображением различных предметов от 1 до 10, карточки на каждого ребенка с числами от 1 до 10, листочки для рисования на каждого ребенка, цветные карандаши, набор геометрических фигур, мяч, макет дерева с овощами и фруктами, шапочки диких животных.

Ход занятия: Дети рассматривают паровозик. Ребята, давайте придумаем имя паровозику (*ответы детей*). Что паровозик умеет делать? *( везти вагоны, пыхтеть*).А еще? (*говорить, смотреть, слушать*). Правильно, ведь это сказочный паровозик.

Ребята, мы совершим с вами путешествие на паровозике, а для этого нужно занять свои места. Давайте приобретем билеты. Дети занимают места, объясняя: « я занял вагон, на котором изображено семь кружков потому, что у меня на билете нарисовано семь воздушных шариков» и т.д.

Первая остановка – Сказочная полянка. Как она может выглядеть? ( *Дети фантазируют)*

Да, ребята, все сказочное, даже звуки на сказочной полянке волшебные. Закройте глаза и внимательно слушайте. Я буду хлопать в ладоши, а вы – считать хлопки.

А теперь продолжим наше путешествие. Чтобы в дороге не было скучно, поиграем в игру « Живые числа*»( каждый ребенок получает карточку с числом. Дети встают по порядку и говорят: « у меня – один, у тебя – два, у меня меньше чем у тебя на один. У меня два, у меня больше, чем у тебя на один» и т.д.)*

Следующая станция называется « Поляна цветов». Но что это? На поляне нет ни одного цветочка. Что случилось? Чем мы можем помочь поляне? (*посадить цветы*).

Звучит музыка, дети рисуют на листочка бумаги цветы ( *по одному цветку*). Молодцы, какие красивые цветы у вас получились!

Ответьте мне на следующие вопросы : сколько цветов выросло на полянке? Какого они цвета? Сколько всего красных цветов? Сколько желтых? Каких цветов больше? Каких меньше? На сколько меньше?

А теперь давайте немного разомнемся и поиграем в мяч. Бросаю мяч ребенку и задаю вопросы.

Сколько « глаз» у светофора?

Сколько хвостов у четырех котов?

Сколько ног у воробья?

Сколько лап у двух медвежат?

Сколько в комнате углов?

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько хвостов у двух коров?

Сколько рук у двух ребят?

Молодцы , ребята.

Следующая станция – Волшебное озеро *( рыбки разной формы*).

Посмотрите, кто живет в озере? (*рыбки*) . Какой они формы? (*дети называют геометрические фигуры по одному*). Очень хорошо, молодцы!

Продолжим наше путешествие. Давайте посмотрим в окно. Что вы видите? Какое красивое дерево! Остановимся? Рассмотрите дерево и скажите, что на нем растет? *( овощи и фрукты*). Как можно назвать это дерево? *( волшебное*). Почему? (*потому, что овощи и фрукты не могут расти на одном дереве*). Ребята, а какие загадки о деревьях вы знаете? ( *ответы детей*). Сосчитайте, сколько овощей на дереве? Сколько фруктов? Сколько всего овощей и фруктов? Чего больше (меньше)?

Едем дальше. Поиграем в игру « Задачи в стихах – ответы на пальцах».

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать?

Рада Аленка –

Нашла два масленка!

Да четыре в корзинке.

Сколько грибов у Аленки?

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

Два – под березкой, один – у осины…

Сколько их будет в плетеной корзине?

Пять ребят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает:

Сколько их теперь играет?

Ну – ка, сколько всех ребят

На горе катается:

Трое в саночках сидят,

Один дожидается?

Следующая станция – Поляна животных. Ребята, давайте послушаем и отгадаем загадки о животных.

Прыг – скок, прыг – скок,

Длинноушка – белый бок. ( *заяц*)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна. ( *медведь*).

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет. ( *лиса*)

С ветки на ветку быстрый, как мяч,

Прыгает по лесу рыжий цыркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал. *( белка*)

Словно елка весь в иголках. ( *еж)*.

Кто зимой холодной

Бродит в лесу злой и голодный? *( волк).*

( *Дети отгадывают животных и получают соответствующие атрибуты*).

Сейчас я проверю внимательные ли вы. Выполните , пожалуйста, следующие задания: зайчик встает перед нами; слева от него – медведь; за ним – еж; справа от зайца – лиса; между медведем и зайцем – волк; перед лисой – белка.

Что же, настало время возвращаться. Мне очень понравилось наше путешествие, а вам? А что вам понравилось больше всего? Замечательно. Молодцы, ребята! Вы были очень активны. Я хочу задать вам последний вопрос: сколько было остановок на нашем пути? А теперь давайте поблагодарим паровозик за интересное путешествие и попрощаемся с ним. До свидания!