**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОМ ТВОРЧЕСТВА И ТУРИЗМА ЮНЫХ «ДРУЖБА»**

**(МБУ ДО «ДТТЮ «Дружба»)**

План - конспект

открытого занятия

Тема: **Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеи.**

**Разработан**: Земляковой О.В.,

педагогом дополнительного образования

**Объединение: «**Прометей»

**Программа:** Юный краевед

**Возраст обучающихся:** 7-14 лет

**г. Новый Уренгой, район Лимбяяха**

**2021**

**План-конспект открытого учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная область (направленность) | Социально-гуманитарная ( туристко-краеведческая) |
|  | Дата  и время проведения | 11.02.2021г.  16:00 – 16:40 |
|  | Раздел  и тема занятия | ***Родной край.*** Туристические возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов, музеи |
|  | Цель | Формирование целостного представления о туристических возможностей Ямало-Ненецкого автономного округа, как о родном крае: экскурсионных объектов и музеях. |
|  | Задачи | ***Образовательные***:  - уточнить и систематизировать знания детей о музейных экскурсионных объектах ЯНАО,уточнить знания детей о географическом положении и природных особенностях Ямала, через презентации и доклады;  - расширить знания детей о культурном наследии Ямало-Ненецкого автономного округа, о достопримечательностях, памятных местах, и памятников;  - развивать устную речь, умение структурировать предложения, ясно и внятно выражать свои мысли;  - расширить представление о малой родине, формировать знание детей о культурно - нравственном наследии своей малой Родины, Ямала в целом.  - познакомить с достопримечательностями малоизученных мест ЯНАО;  - Способствовать расширению и углублению понимания изучения истории своей малой Родины – округа в целом;  - Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.  ***Развивающие***:  - развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.  - развивать у детей интерес изучению родного края;  - развивать наблюдательность, творческое мышление, внимание, умение делать выводы, чётко формулировать текст, умение строить своё устное высказывание, убедительно отстаивать собственную позицию, навыки выделения главного;  - развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, память, логическое мышление и структуру речи.  - развить умение самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять краткие познавательные рассказы на основе энциклопедических знаний;  - уметь грамотно использовать информация с интернет ресурсов;  - формировать потребность в самопознании и саморазвитии;  - развивать музейную культуру, познавательные интересы и способности детей;  - формировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества;  ***Воспитательные***:  - Создавать условия для мотивации к развитию интеллектуальных и творческих способностей, толерантности, уважения к собеседникам;  - воспитывать уважение культуре округа;  - воспитание у детей чувства патриотизма к любой местности ЯНАО;  - воспитывать у детей любовь к своей малой Родине;  - воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу обучающихся;  - воспитывать устойчивый интерес к изучению истории района, своей малой Родины, патриотические чувства, активную гражданскую позицию. |
|  | УУД | ***Регулятивные:***  - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;  - оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, соучастников и др.;  - вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  **-**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;  -высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:***  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;  - допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  - задавать вопросы;  - формулировать собственное мнение.  - подготовить выступление;  - подготовить творческую работу; |
|  | Материально-техническое оснащение занятия | Карточки «Города и населённые пункты Ямала», фотографии, доска. |
|  | Словарь: | Зимник, первопроходцы, капсула времени, паром. |
|  | Учебно-методическое оснащение занятия | ***Для педагога:*** энциклопедические словари, теоретическая литература по теме, интернет-ресурсы, самостоятельно собранный материал.  ***Для обучающихся:*** периодические издания, энциклопедические словари, самостоятельно собранный материал наборы фотографий для самостоятельной работы, стулья, столы, канцелярские принадлежности (фломастеры, бумага А4), музыкальное сопровождение. |
|  | Тип учебного занятия | Учебное занятие изучения и закрепление пройденного материала. |
|  | Используемые методы и приемы обучения | ***Словесные*:** вступительное слово педагога, рассказ, беседа, ответы обучающихся, мини доклады обучающихся.  ***Наглядные*:** фотоматериалы, анкетные данные, предметы изображающие транспорт.  ***Практические*:** выполнение заданий по теме занятия (индивидуальная работа, анализирование, упражнения в формулировке предложений). |
|  | Используемые педагогические технологии | Личностно-ориентированная.  Информационно-коммуникативная.  Здоровьесберегающая.  Проектная |
|  | Формы организации занятия | Индивидуальная работа.  Разговорный диалог.  Маршрутная виртуальная экскурсия.  Обобщающая беседа.  Художественное слово.  Самостоятельная практическая работа. |
|  | Предварительная работа | Работа с литературой по теме занятия.  Составление конспекта занятия.  Создание презентации по теме занятия.  Подготовка наборов для самостоятельной работы обучающихся.  Подготовка карт Ямала.  Беседы о родном районе, о географическом расположении, природных особенностей и туристических возможностей.  Изготовление поощрительной атрибутики.  Составление маршрута виртуальной экскурсии. |
|  | Используемая литература | ***Для педагога:***  Свободная энциклопедия «Википедия».  https://geogoroda.ru/region/yamalo-neneckiy-avtonomnyy-okrug  <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-pamjatnye-mesta-rodnogo-goroda.html>  <http://www.limb-school9.ru/index/virtualnyj_muzej/0-128>  <http://www.nurmolod.ru/61-dobrovolcheskaja-dejatelnost.html>  ***Для обучающихся:***  Свободная энциклопедия «Википедия».  http://www.limb-school9.ru/index/virtualnyj\_muzej/0-128 |

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Время, мин.** |
| 1 | Вводная часть | 5 минут |
| 2 | Теоретическая часть | 5 минут |
| 3 | Практическая часть (15+10) | 25 минут |
| 4 | Подведение итогов | 5 минут |
|  | Итого | 40 минут |

**Ход занятия**

**I этап. Организационный**

*Цели и задачи: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.*

*(Включаю музыку, песня: «На холодном Ямале» И. Корнилов)*

Здравствуйте, ребята! У нас вами сегодня важное, а может и историческое событие. Мы с вами будем составлять маршрут по Ямалу, по нашему северному краю! В дальнейшем возможно наш маршрут станет популярным и многие кто никогда не был на Севере, а очень хочет его посетить, испытают его на практике и останется доволен. Давайте постараемся составить маршрут увлекательным и интересным. И чтоб наша работа прошла плодотворно, будем придерживаться определённых правил *(показываю на доску, где они записаны)*:

1.Уважать и ценить друг друга

2. Работать: активно и оперативно, не отвлекаясь

3. Бережно и внимательно относиться к докладам участников.

Ребята! Обратите внимание перед каждым из вас карта Ямало-Ненецкого автономного округа, вам необходимо следить за маршрутом и отмечать точки и путь как мы двигаемся на карте. Чтоб мы понимали, как двигаться от населённого пункта к населенному пункту и нам легко это было сделать, в помощь я вам выделила транспорт (даю 4 вида модели транспорта: автомобиль, корабль, самолёт, поезд). Я уверена, что никто ещё не путешествовал по Ямалу за небольшой промежуток времени на 4 видах транспорта. И так на этом важном историческом событие присутствуют представители из разных делегаций, населённых пунктов нашего автономного округа.

Как вы думаете из каких городов Ямала? *(ответы детей)*

Да, назвали вы почти все населённые пункты! Вы большие молодцы! Тут действительно присутствуют важные персоны из: Надыма, Губкинского, Лабытнанги, Нового Уренгоя, Лимбяяхи, Коротчаево, Муравленко, Ноябрьска, Салехарда, Старого Уренгоя и Тарко Сале.

Интересно! А сможете ли вы правильно составить маршрут и сесть так чтоб маршрут шёл последовательно по пути.

*(Дети рассаживаются на места согласно пути следования)*

**II этап. Теоретическая часть**

*Цели и задачи: обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения, формирование целостного представления знаний по теме.*

***Целеполагание***

Приветствую Вас уважаемые представители Ямало-Ненецкого автономного округа на нашей конгрессе, посвященный созданию важного туристического маршрута и открытие нашего округа для посещения интересных мест в каждом населенном пункте туристами, мы создадим с Вами маршрут: «Кольцо Ямала». Хочу представить Вам всех присутствующих:

Представитель города Ноябрьск *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель города Муравленко *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель города Губкинский *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель города Тарко Сале *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель района Коротчаево города Новый Уренгой *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель посёлка Старый Уренгой *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель района Лимбяяха города Новый Уренгой *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель города Новый Уренгой *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель города Надым *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель города Салехард, столицы Ямало-Ненецкого округа *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Представитель города Лабытнанги *(«представитель» встаёт приветствует всех окружающих, остальные ему аплодируют)*

Каждый представитель приготовил важное сообщение о своём населённом пункте, предлагаю прослушать всех и сделать выводы, подвести итоги о планирование такого маршрута в практическом его применении. Не забываем отмечать на карте маршрут следования и внимательно относиться к докладчикам.

**III этап. Практическая часть**

*Цели и задачи: закрепление знаний и усвоенного нового материала. ориентироваться в местности, во временном пространстве и в событиях, расширить кругозор о людях которые окружают.*

И так начнём с южной точки Ямало-Ненецкого округа.

Представитель города Ноябрьск пожалуйста Вам слово *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Замечательно! Спасибо за столь интересное сообщение! А куда же мы поедем дальше? *(ответы детей)*

Ну конечно в город Муравленко!

Представитель города Муравленко сообщите нам на чём к вам можно добраться? *(говорит: на машине)*

*(Представитель города Ноябрьска берёт машинку и отправляет её к представителю г. Муравленко)*

И так мы в городе Муравленко! Уважаемый представитель города Муравленко, расскажите нам о вашем замечательном городе! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта,* *сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Как интересно! Спасибо за интересный доклад! А нам пора двигаться дальше! И куда мы поедем? *(ответы детей)*

Да, да всё верно это город Губкинский!

Представитель города Губкинский сообщите нам пожалуйста, на чём к Вам можно приехать? *(отвечает: на машине)*

*(Представитель города Муравленко берёт машинку и отправляет её к представителю города Губкинский)*

Добро пожаловать в город Губкинский! И слово представляется главному учёному города Губкинский, расскажите нам пожалуйста о вашем интересном городе! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Благодарим вам, нам было очень интересно! Но нам надо двигаться в путь! И как вы думаете куда наш путь ляжет дальше? *(ответы детей)*

Ну конечно, это город Тарко Сале!

Представитель города Тарко Сале, скажите нам пожалуйста на чём можно до Вас добраться? *(ответ обучающегося – «представителя» Тарко Сале: на машине).*

*(Представитель города Губкинский берёт машинку и отправляет её к представителю города Тарко Сале)*

И так мы городе Тарко Сале! Уважаемый представитель города Тарко Сале сообщите нам пожалуйста о вашем красивом городе! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Как много интересного у вас есть в городе! А мы не смеем задерживаться, нас ждут другие населённые пункты Ямала! И куда же мы двинемся дальше? *(ответы детей)*

Ну конечно, это район Коротчаево города Новый Уренгой!

Представитель района Коротчаево, скажите нам пожалуйста на чём можно до Вас добраться? *(отвечает: на машине).*

*(Представитель города Тарко Сале берёт машинку и отправляет её к представителю района Коротчаево)*

И так мы в районе Коротчаево города Новый Уренгой! Уважаемый представитель района Коротчаево, расскажите нам о вашем замечательном районе! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Как интересно, даже в небольшом населённом пункте есть интересные объекты! Благодарим вас за интересную информацию, а мы двигаемся в путь! И тут надо подумать, куда же двинуться дальше? *(ответы детей)*

Да, всё верно в Старый Уренгой или по другому он называется посёлок Уренгой!

Представитель посёлка Уренгой, скажите нам пожалуйста на чём можно до Вас добраться? *(отвечает: на машине, по воде на воздушной подушке, но сейчас уже построен мост и вы можете сесть на свой автомобиль и приехать к нам).*

*(Представитель района Коротчаево берёт машинку и отправляет её к представителю посёлка Старый Уренгой).*

Добро пожаловать в небольшой, но уютный посёлок Старый Уренгой!

Уважаемый представитель посёлка Старый Уренгой сообщите нам пожалуйста о вашем посёлке! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Как интересно, такой небольшой, но есть объекты как будто это большой город! Благодарим за Ваше сообщение, а мы двигаемся дальше в путь!

Как вы думаете куда мы поедем дальше? *(ответы детей)*

Конечно, конечно это район Лимбяяха!

Представитель района Лимбяяха, скажите нам пожалуйста на чём можно до Вас доехать? *(отвечает: на машине, но ехать надо через район Коротчаево).*

*(Представитель посёлка берёт машинку и отправляет её к представителю района Коротчаево, а тот отправляет представителю Лимбяяхи).*

Уважаемый представитель района Лимбяяха сообщите нам пожалуйста о вашем районе! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Какой небольшой, но интересный и уютный район! Благодарим Вас! Но нам надо ехать в путь! И куда мы едем дальше? *(ответы детей)*

Всё верно, это Новый Уренгой! Туда мы и поедем!

Представитель города Новый Уренгой, скажите нам пожалуйста на чём можно до Вас доехать? *(говорит: на машине, но можно и через Коротчаево на поезде).*

*(Представитель района Лимбяяхи берёт машинку и отправляет её к представителю города Новый Уренгой, а представитель Коротчаево берёт паровоз и отправляет его представителю города Новый Уренгой).*

И так мы в городе Новый Уренгой! Уважаемый представитель города Новый Уренгой, расскажите нам что у вас есть в городе интересного! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Замечательно! Благодарим за сообщение! А мы двигаемся дальше! И как вы думаете куда? *(ответы детей)*

Верно! Это город Надым!

Представитель города Надым, скажите нам пожалуйста на чём нам следует до Вас добраться? *(отвечает: на машине).*

*(Представитель города Новый Уренгой берёт машинку и отправляет её к представителю города Надым).*

Уважаемый представитель города Надым расскажите нам пожалуйста о вашем городе! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Какой интересный город! Спасибо за доклад! А нам пора в путь! Давайте подумаем какой город посетим следующий, ведь вокруг вода. *(ответы детей)*

Верно ребята! Это столица нашего Ямало-Ненецкого автономного округа, город Салехард.

Представитель города Салехард, какой вид транспорта вы порекомендуете нам использовать? *(отвечает: только на самолете).*

А пока мы ждём в аэропорту наш рейс мы немного разомнёмся:

И красива и богата *(**разводят руки от груди выпрямляя в локтях в стороны с поворотом туловища)*Наша Родина, ребята. *(разводят руки от груди выпрямляя в локтях в стороны)*  
Долго ехать *(изображают поезд руками, крутятся колёса, ноги – шагаем на месте)*, до столицы *(изображают руль автомобиля руками, крутятся колёса, ноги – шагаем на месте)*До любой ее границы. *(прикладывают ребро руки ко лбу, как козырёк, смотрят вправо, влево, вправо, влево)*

Все вокруг свое, родное: *(кружатся вокруг себя)*  
Тундра,*(ходьба на месте)* воздух *(делают вдох)* и снега: *(делают выдох)*  
Рек сверканье голубое, *(покачивают руки внизу с наклоном спины)*  
Голубые небеса. *(махи руками вправо, влево на носочках)*  
  
Каждый город (*разводят руки от груди выпрямляя в локтях в стороны)*  
Сердцу дорог, (*разводят руки от груди выпрямляя в локтях в стороны)*  
Дорог каждый его дом. *(махи прямыми руками вверх и вниз)*

С каждым днем он поднимался, *(сидя на корточках, поднимаются в исходное положение)*

*Расцветал не по годам! (руки поднимают вверх и разводят в стороны)*А вот как раз объявили наш рейс: «Новый Уренгой – Салехард»

Присаживаемся на свои места согласно приобретённым билетам. И мы с вами летим в столицу Ямала город Салехард.

*(Представитель города Новый Уренгой берёт самолёт и отправляет её к представителю города Салехард).*

Добро пожаловать в город Салехард! Уважаемый представитель нашей столицы расскажите пожалуйста о интересных местах вашего города! *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Какая у нас красивая столица! Правда ребята? *(ответы детей.)*

А мы с вами едем дальше! Куда теперь мы поедем? *(ответы детей.)*

Правильно! Это город Лабытнанги.

Представитель города Лабытнанги, какой вид транспорта вы рекомендуете нам, чтоб добраться до вашего замечательного города? *(отвечает: на машине).*

*(Представитель города Салехард берёт машину и отправляет её к представителю города Лабытнанги).*

Представитель города Лабытнанги пожалуйста Вам слово *(Обучающий кратко сообщает о достопримечательностях, музеях, исторических местах, памятниках и т.п. своего населённого пункта, сопровождая свой доклад фотографиями и картинками).*

Благодарим город Лабытнанги, за замечательное сообщение, и нам надо возвращаться назад. Ведь не зря мы хотим создать «кольцо Ямала», создать маршрут, который будет начинаться и заканчиваться в одной и той же точке Ямала, поэтому представитель города Ноябрьск сообщите нам о транспорте, который следует от города Лабытнанги до вашего города *(ответ: можно на поезде, на самолёте, на машине).*

*(Представитель города Лабытнанги берёт машину, паровоз, самолёт и отправляет транспорт к представителю города Ноябрьск).*

Вот мы м вернулись в город Ноябрьск! Совершили кругосветное путешествие по Ямалу, побывали в населённых пунктах, в которых никогда не были, узнали много интересного. Наш запланированный виртуальный маршрут подошёл к завершению.

***Приложение 1*.**

**Отчёты обучающихся о населённых пунктах по заранее подготовленному материалу, сообщения – доклады подготовлены самостоятельно:**

*(Обучающие презентуют и защищают свои доклады-сообщения. На каждого представителя дается не более 2х минут. Педагог спикер, следит за временем, обучающим выдаются карточки оценок, в которых они сами оценивают работы своих коллег, и ставят экспертные оценки в баллах по интересу раскрытию темы ).*

Вот мы м вернулись в город Ноябрьск! Совершили кругосветное путешествие по Ямалу, побывали в населённых пунктах, в которых никогда не были, узнали много интересного, познавательного, необычного. Наш запланированный виртуальный маршрут подошёл к завершению.

**IV этап. Подведение итогов**

*Цели и задачи: Проанализировать и оценить успешности достижения цели, определить перспективы последующей работы; провести самооценку работоспособности детей, их психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы; проинформировать о содержании и конечном результате домашнего задания, провести инструктаж по его выполнению.*

Уважаемые представители населённых пунктов Ямало-Ненецкого автономного округа сдайте мне пожалуйста свои маршрутные карты, для сверки точности построения маршрута всеми делегациями.

***Рекомендация по самостоятельному изучению темы***

Ребята, а вы заметили, как много интересных и неизведанных у нас мест, мы с вами узнали только небольшую часть нашей малой Родины, в этом суровом холодном крае, есть необычные достопримечательности, не похожие на культурные объекты других городов. Здесь есть и памятник Комару, и памятник первопроходцам. Многие уезжая отсюда и получая специальность, возвращаются в родные места. Родину заставить любить невозможно, её надо чувствовать. Ваше детство не раз напомнит об интересных событиях и полюбившихся местах. А вы будете делиться своими воспоминаниями с будущими поколениями. Я предлагаю вам дать жизнь этому маршруту. Возможно именно с вас начнутся официально туристические маршруты по Ямалу, и откроются возможности посещения нашего края туристами других регионов России, обмен знаниями и опытом с юными краеведами разных уголков России. Изучайте интересные места на Ямале, записывайте интересные места, где вы бывали. Давайте подумаем как можно улучшить и сделать интереснее наш маршрут? *(Ответы детей)*Что бы ы хотели добавить? *(Ответы детей)* Какой населённый пункт вас привлёк больше всего? *(Ответы детей).* Какие вы видите плюсы и минусы этого маршрута? *(Ответы детей)*

***Рефлексия***

Обратите внимание на доску, там вы видите смайлики: грустный, нейтральный, весёлый. Я зачитываю вопрос, вам необходимо стикетами определить своё мнение: приклеить лучики к тому смайлику, который вы считаете относиться к вашему мнению.

И так вопросы:

1.Хотели бы вы посетить маршрут «Кольцо Ямала»?

2. Готовы ли вы познавать и развивать свой округ?

3.Порекомендавали бы вы этот маршрут туристам из разных частей нашей страны?

4. Было ли вам полезно сегодняшнее наше занятие по составлению маршурта «Кольцо Ямала»?

5. Вам понравился Ваш город? *(вешают на доску стикеты)*

***Постановка домашнего задания***

Предлагаю вам изучить населённые пункты своих коллег, поделиться впечатлениями, отметить интересные объекты, вести краткие записи, фотографировать, публиковать путешествуя по нашему по нашему региону и узнавать больше нового о Ямале. Изучая наш край и распространяя о нём интересное, мы показываем свою любовь и ценность нашей малой Родины. Ведь каждый миг, каждое событие дорого для любого человека, и останется с нами в памяти навсегда! История и будущее развитие нашего округа в ваших руках!

Благодарю за активное участие в нашем открытом занятии. *(Выходят дети на перемену).*