При компетентностном  подходе в образовании усиливается внимание педагога к диагностике единства когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности. Теоретическая и практическая готовность педагога к выполнению профессиональных функций – две составляющих компетентности. Таким образом, компетентность характеризует и деятельность и самого педагога, т.е. интегрирует его профессиональные и личностные качества.

Объектом диагностики выступают педагогические явления, к которым относятся:  1.взаимодействие участников образовательного процесса,

2. совместная деятельность,

3. поведение и отношения субъектов в процессе педагогического взаимодействия,

4.  индивидуально-личностные свойства субъектов.

Субъектами диагностики являются

1. педагоги,

2. родительское сообщество,

3. ученики.

В рамках новой методической темы мы решили, что начинать надо с самих себя, т.е. с учительского коллектива.

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога была предложена критериально-ориентированная диагностическая карта. С ее помощью мы постарались продиагностировать компетентность, а система компетенций является нормативной моделью диагностики.

Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности.

Количество критериев в диагностической карте равно 6, по каждому критерию – от 6 до 10 показателей, что позволяет более полно отразить объект и предмет диагностики. Для расчетов использовалась бальная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей: 3 высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень, 0 – отсутствие показателя.

Методика позволила:

- осуществить самооценку  и оценку профессиональной деятельности педагога по критериям - компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная;

- проанализировать уровень педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей совокупности.