

Ионина О.В.

педагог-психолог

МБОУ «СОШ-детский сад» №36

Роль школы как института социализации в формировании личности.

Ключевые слова: социализация, личность, социальный опыт, десоциализация, ресоциализация, институты социализации, школа.

Проблема социализации личности, отношений личности с обществом – это, пожалуй, одна из наиболее актуальных тем в социологии, философии, психологии и многих других дисциплинах. В современном мире стремительно изменяются социальные условия, быстро нарастает технический прогресс, ценности становятся все более либеральными. Это затрудняет общественную интеграцию молодых людей. В постоянно изменяющихся социальных условиях необходимым является пересмотр методики обучения, воспитания в учебных заведениях с целью повышения эффективности процесса получения знаний и социализации личности в социуме.

Целью статьи является теоретический анализ проблемы социализации личности и ее особенности в условиях общеобразовательного учреждения.

Социализация личности ранее изучалась в трудах французских ученых О.Конта и Э.Дюркгейма, английского ученого Г.Спенсера). В отечественной науке социализация исследовалась также очень давно и представлены эти исследования в различных дисциплинах: социализацию изучали философы В.Соловьев, П.Флоренский, С.Булгаков, Н.Бердяев, С.Франк, а также психологи П.Блонский, Л.Выготский, А.Леонтьев. На данный момент в исследованиях процесса социализации выделяется три основных направления: общетеоретическое направление социализации, психологическое и социально-психологическое направление. Возможно, в скором времени, все эти направления будут объединены в одну общую теоретическую базу.

Мы знаем, что личность - это сумма социальных качеств, которые вырабатываются у человека или индивида, когда он непосредственно включен в

сложную систему общественных отношений. На различных возрастных этапах индивид усваивает и формирует различные личностные качества и это будет уже носить название социализации. [10]

Посмотрим, как объясняется понятие социализация в разных теоретических источниках. Так, например, в словаре под редакцией М.Ю. Кондратьева под социализацией понимается процесс и результат усвоения, а также активное воспроизводство индивидом полученного социального опыта, который осуществляется в общении и деятельности. Допускается и то, что социализация способна развиваться как при воздействии спонтанных факторов в виде различных жизненных ситуаций, так и, в ходе направленного влияния на формирующуюся личность, или, другими словами, воспитания. Как утверждают многие авторы, именно воспитание является основным началом и источником социализации [13, с.124].

В трактовке Анцупова А.Я., Шипилова А.И. делается акцент на то, что социализация является непрерывным процессом и дополняется освоением социальных ролей, принятых в данном обществе [1]. У человека нарабатываются личностные качества, особенности характера, жизненные принципы и индивидуальность благодаря процессу социализации, который непрерывен на протяжении всей жизни. В него гармонично вплетены как те, кто обучается, так и те, кто преподносит эти знания и является двигателем процесса познания. Их называют агентами социализации. Это люди и социальные институты. Институты социализации –организации, оказывающие влияние на процесс социализации и дающие ему соответствующее направление: это школа и ВУЗ, армия и милиция, производство и др. Школа тоже является одним из институтов социализации. Обучаясь в школе ребенок проживает три основополагающих возрастных этапа, связанных напрямую с социализацией: младший школьный возраст (6-10 лет), подростковый (11-14 лет), раннее юношество (15-17 лет). В течение этого времени происходит превращение индивида в личность, что накладывает на школу большую ответственность. [7] Школа являет собой первую и основную копию социума

для детей и в процессе социализации ребенок приобретает навыки общественной деятельности, общения и поведения. Микросоциальная среда тоже имеет важное воздействие на личность. Это семья, где растет ребенок. Школа продолжает формирование личности, начатое в семье, и теперь одной из задач школы является включение ребенка в многообразие общественных отношений. Поэтому, я думаю, тема о значении школы в процессе социализации индивида очень важна и актуальна. В условиях современности ребенку нужно научиться разбираться во всех тонкостях социальных взаимоотношений, понимать и принимать установленные принципы существования общества и именно школа способна помочь ребенку в осознании себя полноценным звеном этого общества.

Но процесс социализации не может быть односторонним, он предполагает как усвоение индивидом всего многообразия социального опыта так и ответное активное воспроизведение полученных представлений в виде самостоятельного выстраивания взаимодействия с миром. То есть человек не только приспосабливается к окружающей действительности, культуре, традициям, которые присутствуют в обществе, но и преобразует их в свои собственные ценности или отвергает их благодаря собственной активности и определенной предрасположенности. Начальные теоретические разработки по концепции социализации мы находим в работах А.Бандуры, Г.Тарда, Т.Парсонса. В них говорится, что по мере становления полноценной личности, человек не может полноценно существовать без общения и деятельности. Из этого следует, что главные составляющие социализации - это деятельность, общение и самосознание. В деятельности человек самовыражается, проявляет неординарность, индивидуальность и профессионализм, инициативу. В общении люди учатся понимать себя и других участников коммуникации. Под самосознанием подразумевается осмысление своей значимости в обществе, освоение общепринятых социальных ролей, выстраивание духовной и моральной приверженности человека.

Школа оказывает помощь в расширении возможностей детей в плане общения со взрослыми и сверстниками, взросления личности. [11]

Социализация, которая происходит в школе, во многом отличается от модели семейного воспитания. Например, в школе в условиях относительно большого коллектива ребенку нужно приспособиться к тому, что внимание учителя распределено на всех, а не на нескольких человек, как это происходит в семье. На основе анализа существующих исследований, социализация включает в себя два важных процесса, которые человек проходит на всех основополагающих этапах своего взросления: десоциализацию и ресоциализацию. **Десоциализация** – понимается как процесс отучения от старого. Это могут быть нормы поведения, правила в обществе. **Ресоциализация** – понимается как обучение новым принципам взамен старых. [3]

Большое влияние на социализацию ребенка оказывают и такие следствия микросоциальной среды, как всевозможные усовершенствованные источники информации, включая интернет и социальные сети, испытывает на себе воздействие разнонаправленной и часто противоречивой информации. Это усложняет требования к профессиональному статусу учителя, видоизменяя его собственную личность и профессионализм. И авторитет учителя будет складываться уже из суммы знаний и эрудиции, наряду с умениями грамотно использовать в своей работе свои возможности и возможности социальных институтов общества.

В «МБОУ СОШ-детский сад» № 36, мною было проведено анкетирование на тему «Роль нашей школы в формировании личности» по мнению самих учеников, которое ставило целью изучение отношения учащихся к собственной школе. Опрошено было 68 человек из 10-11 классов. В результате проведенного анкетирования, процент эффективности школы в процессе постепенного включения в социум детей-63%, т.е., по мнению ребят, школа помогает в социализации школьников больше, чем наполовину. Показатель ощущения комфорта и безопасности в школе- 43% . Это почти половина

участников, 57% детей ответили, что, возможно, ходили бы в школу, даже если это было бы не обязательным. Индивидуальному личностному взрослению и становлению, согласно опросу, школа помогает им на 47%. В формировании физической составляющей, школа помогает на 76%. МБОУ «СОШ-детский сад» №36 дети рассматривают как место, где они помимо основных теоретических знаний, получают также умения и навыки, которые в дальнейшем помогут им интегрироваться и стать гармоничными и полноправными членами общества. Школа является открытой обществу системой, осуществляя полноценную связь с другими образовательными, воспитательными, культурноориентированными организациями и сообществами. Школа является ассоциативным членом Новороссийской морской академии им. Ф.Ушакова. С 01.09.2016 года в школе открыты три кадетских класса (1-й, 5-й и 10-й), в образовательную программу которых включено обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым для будущего овладения морскими специальностями. Родители учащихся являются полноправными участниками образовательного процесса.

Таким образом, по результатам опроса учащихся, можно сказать о том, что МБОУ «СОШ-детский сад» №36 дает основу для гармоничного развития и личностного наполнения детей в процессе социализации, являясь средой, благоприятно осуществляющей сотрудничество с различными социальными структурами.

Школе в этом году исполняется 23 года и, думается, ей удалось получить уже сейчас хорошие результаты в области учебно-воспитательной работы и методологии.

Педагог-психолог школы помогает учащимися развивать навыки общения, конструктивного разрешения конфликтов, развивать процессы памяти, внимания, мышления; проводит работу по оптимизации эмоционального состояния учеников, развитию морально-нравственных качеств личности. Все это не может не сказываться позитивно на процессе социализации.

Итак, исследуя функции школы в процессе социализации детей, можно уверенно сказать, что школа является одним из главных институтов, оказывающих влияние на становление личности детей. Поэтому проблему гармоничной социальной интеграции учащихся необходимо включать в систему целеполагания каждой школы. Успех в реализации этого может осуществляться посредством создания для личности ученика условий свободы, творчества, уважения индивидуальности и уникальности каждого отдельного ученика. При этом станет возможным совместное с учащимися осуществление гармоничного взаимодействия с миром, человечеством, и, что немаловажно, в гармонии с самим собой.

Литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И., Словарь конфликтолога, 2009// Интернет ресурс.<http://www.socionics.ru/index.php/spravochaya-literatura-2/25410-slovar-konfliktologa-a-ya-ancupov-a-i-shipilov/>
2. Андреева Т.М. Социальная психология, М., МГУ, 1980 – 415с.
3. Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности. Социальные исследования. М., 1970-303с.
4. Андреевкова Н.В. Роль семьи в социализации индивида // Проблемы быта, брака и семьи. – Вильнюс, 1970.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: Аргус, 1994
6. Бернс Р. Я-концепция и воспитание. Пер. с англ. М., 1968.
7. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып.9. Л., 1971.
8. Коломинский Я.Л. Психология межличностных отношений в коллективе школьников. Минск, 1972.
9. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003..

10. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология. Учебник для вузов / Под общей редакцией доктора философских наук, профессора Г.С. Батыгина.- М.: NOTA BENE, 1999.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
13. Словарь / Под ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ ред. – сост. Л.А.Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Перс СЭ, 2006. -176 С.

Сведения об авторе:

Ионина О.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ-детский сад» №36

olesya_ionina2011@mail.ru +7(978)7600379