

## **Теоретические основы изучения гендерного воспитания детей дошкольного возраста**

Одним из основных принципов дошкольного образования (ФГОС 1.4, пункт 6), является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (ФГОС 1.4, пункт 8). Так же, в числе основополагающих задач, ФГОС декларирует формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. В целевых ориентирах ФГОС так же указывается, что одним из них является овладение ребёнком начальными знаниями о себе и умение следовать социальным нормам и правилам.

Сегодня активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании, что приводит к активному развитию гендерных исследований в педагогике. Развитие новой отрасли педагогики представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, нацеленных на поиск теоретико-методологических оснований и механизмов влияния на социализацию личности, отвечающих потребностям современной педагогической реальности.

Смысл понятия "гендер" заключается, прежде всего, в идее социального моделирования или конструирования пола (в отличие от биологического пола, который задается генетически). Социальный пол конструируется социальной практикой. Общество формирует систему норм поведения, предписывающую выполнение определенных ролей в зависимости от биологического пола индивида. Соответственно, возникает жесткий ряд представлений о том, что есть "мужское" и что есть "женское" в данном обществе.

**Гендерный подход** существенным образом отличается от полоролевого подхода в образовании, особенности которых раскрываются М.Л. Сабунаевой и Ю.Е. Гусевой . Справедливости ради отметим, что в работах ряда ученых (А.В.Мудрика, Л.И. Столярчук и др.) гендерный и полоролевой подходы практически отождествлены.

Существует и альтернативная точка зрения. Наиболее ярко она представлена в труде Л.В. Шустовой «От «бесполой» педагогики к гендерно ориентированному образованию»

Гендерный подход	Полоролевой подход
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на нейтрализацию и смягчение различий между полами</li> <li>2. Воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности</li> <li>3. Отсутствие ориентации на «особое предназначение» мужчины и женщины</li> <li>4. Поощрение деятельности, соответствующей интересам личности</li> <li>5. Выбор видов поведения исходя из конкретной ситуации</li> <li>6. Обоснование нецелесообразности раздельного по полу обучения</li> <li>7. Тенденция к размыванию культурально сформированных гендерных схем</li> <li>8. Возможность отступления от традиционных патриархатных моделей устройства общества</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на подчеркивание различий между полами</li> <li>2. Воспитание в духе жесткого выбора половой идентичности</li> <li>3. Ориентация на «особое предназначение» мужчины и женщины</li> <li>4. Поощрение видов деятельности, соответствующих полу</li> <li>5. Выбор видов поведения исходя из половой принадлежности</li> <li>6. Обоснование целесообразности раздельного по полу обучения</li> <li>7. Наличие жестких культурально сформированных гендерных схем</li> <li>8. Осуждение отступлений от традиционных патриархатных моделей устройства общества</li> </ol>

Теперь, когда мы разобрались, что же такое гендер, гендерный подход к образованию и какие существуют на этот счёт точки зрения, поговорим об инструменте, с помощью которого мы можем осуществлять гендерное воспитание. Это гендерная педагогика.

Гендерная педагогика – наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, гендерного поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры.

Предметом исследования гендерной педагогики наряду с другими выступает проблема коррекции процесса социализации детей в зависимости от пола в эпоху глобальных социально-экономических и культурологических трансформаций.

В процессе воспитания создаются условия для эффективного развития и самореализации личности ребенка как залог максимальной самореализации личности взрослого в будущем.

Очевидно, что педагогика в целом и воспитание, как педагогическое явление, нуждаются в осмыслении обозначенных противоречивых изменений и корректировке своих позиций в вопросах полоролевой (воспользуемся пока этим привычным термином) социализации воспитанников.

Одна из задач, стоящих перед гендерной педагогикой – теоретическое обоснование гендерного воспитания дошкольников, выявление психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации, способствующих позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, предполагающих организацию педагогической помощи и поддержки в решении проблем, связанных с гендерной идентификацией и самореализацией личности в дошкольном возрасте.

Анализ изменений в системе гендерных представлений у детей показал необходимость внедрения гендерного подхода в процесс воспитания мальчиков/девочек в дошкольных образовательных учреждениях. Обоснование возможности педагогического влияния (воздействия) на идентичность девочек и мальчиков в современной ситуации потребовало разработки концепции и модели гендерного воспитания дошкольников.

Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в дошкольные образовательные учреждения приходят не бесполое дети, а мальчики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения. Гендерное воспитание нацелено на помощь им в том, чтобы справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки. Гендерное воспитание призвано содействовать социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста. **Сущность гендерной социализации,**

заключается в том, что мальчики и девочки, развиваясь в условиях жизни конкретного общества, усваивают и воспроизводят принятые в нем гендерные роли и культуру взаимоотношения полов.

Гендерная социализация предполагает формирование гендерной идентичности и освоение гендерных ролей, в том числе и то, как на этот процесс влияют гендерные стереотипы.

Рассмотрим, какие же конкретно составляющие включает в себя концепция гендерного воспитания дошкольников:

- 1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки;
- 2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию;
- 3) упорядочение процесса гендерной социализации (индивидуальная помощь ребенку в саморегуляции гендерного поведения).

Воспитание подрастающего поколения мы рассматривали как целенаправленную педагогическую деятельность по развитию личности мальчика/девочки, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции) и гендерному воспитанию, направленному на овладение мальчиками/девочками гендерным репертуаром, навыками соответствующего поведения и гендерной культурой взаимоотношений.

Реализация концепции гендерного воспитания дошкольников предполагает соблюдение следующих психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации. К ним мы отнесли:

- создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства;
- реализация парциальных программ гендерного воспитания;
- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс методик гендерного воспитания;
- профессионально-педагогическая готовность педагогов к данной деятельности;

– информационно-методическая поддержка педагогов и родителей по вопросам гендерной идентификации и самореализации личности мальчика и девочки.

Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством мы понимаем педагогизированную среду воспитания личности, дающую возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола, идентифицировать себя с представителями своего пола и развивать индивидуальные гендерные качества личности и формы позитивного гендерного поведения. Такая среда воспитания и развития предполагает приобщение ребенка к принятой в обществе системе социальных ролей и взаимоотношений через освоение гендерных ролей, норм, ценностей, идеалов и морали современного общества. Для создания гендерно-сбалансированного воспитательного пространства следует:

- дополнение зон самореализации мальчиков/девочек (например, поощрение девочек к занятию спортом, а мальчиков – к самообслуживанию);
- организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности;
- снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрение их к выражению чувств;
- создание у девочек опыта самопоощрения и повышения самооценки;
- создание условий для тренировки гендерной чувствительности (через тренинговые упражнения и игры, театрализацию, обмен ролями);
- привлечение к воспитанию детей родителей того и другого пола.

Список используемой литературы:

1. Радзивилова М.А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4-2. – С. 453-456;  
URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31215> (дата обращения: 03.11.2016).
2. ФГОС
3. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 386 с.
4. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. Источник:  
<http://psymania.info/gend/polwosp/pedagogika.php>

5. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Воспитательная работа в школе. – 2003.– № 5. – С. 15–19.
6. От «бесполой» педагогики к гендерно ориентированному образованию.  
Л.П. Шустова, УИПКПРО, г. Ульяновск