

Урок технологии в 5 классе.

Выполнил учитель технологии МОАУ СОШ 49 г. Орска

Волков Андрей Викторович

ТЕМА. ПОНЯТИЕ О МАШИНЕ И МЕХАНИЗМЕ

Цели деятельности педагога	Познакомить учащихся со значением машины для производства и жизни человека, свойствами механизмов, правилами безопасной работы с наборами, видами механизмов и машин, способами их производства; учить объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового устройства и его изготовлять; развивать приемы безопасной работы с инструментами из набора, умение самостоятельно планировать собственную деятельность; воспитывать интерес к предмету
Тип урока	Освоение нового материала (комбинированный)
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная
Основные понятия и термины	<i>Механизм, машина, деталь, соединение деталей, кинематическая схема</i>
Образовательные ресурсы	• http://www.wood.ru/ru/loa692.html , учебник технологии для 5 класса, таблица «Классификация машин», детали и инструменты наборов, презентация
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация по теме, образцы устройств и механизмов, инструменты, образец изделия или модели
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь; линейка, карандаш, наборы конструкторов
Планируемые образовательные результаты	Предметные умения: познакомятся со значением машины для производства и жизни человека, свойствами механизмов; узнают виды машин и механизмов, способы их производства; научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять.

	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): <i>познавательные</i> – научатся анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия, извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание; <i>регулятивные</i> – научатся</p>
--	---

		контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые дополнения и коррективы; <i>коммуникативные</i> – научатся участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев				
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА						
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> – Современное и развитое государство обладает совершенной техникой. Техника помогает человеку в жизни. Искусственные объекты называют техническими устройствами. Сегодня мы узнаем разновидности таких устройств и их строение. Выполним практическую работу по изготовлению модели.	Слушают учителя	Фронтальная	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	мого материала. Сообщение темы урока					
II. Изучение нового материала	Беседа «Значение машин технического прогрессе». Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником	<p>– Машина (лат.-сооружение) является техническим устройством, которое без приложения человеком силы совершает рабочие операции. Машины развивались из орудий (объектов, при помощи которых выполняется действие или работа) и ускорили образование сложных технических систем в различных отраслях промышленности.</p> <p><i>Показывает слайды или предлагает посмотреть иллюстрации, прочитать текст в учебнике.</i></p> <p>– Однако, несмотря на то, что люди изобретают новые устройства, полностью от использования орудий человечество отказаться не может, да и вряд ли к этому будет стремиться в сколько-нибудь обозримом будущем. Почему? Каждое сложное техническое устройство проходит долгий путь от задумки до использования, через тщательные испытания и усовершенствования. Создание машин требует от производителей наилучшей технико-экономической подготовленности.</p>	Смотрят презентацию, слушают учителя, одноклассников; работают с учебником, анализируют информацию, отвечают на вопросы	Фронтальная	<p>Личностные: имеют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Работа с учебником (с.): «Виды машин». Использование таблицы .	-Рассмотрим таблицу по классификации машин в зависимости от функциональности технических устройств, которые выполняют работу более качественно и производительнее, чем инструмент и приспособление в наших руках. -Составьте схему классификации в тетради.	Слушают учителя; работают с учебником, рассматривают иллюстрации; анализируют информацию, делают выводы	Фронтальная	Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в поиске информации. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Устные ответы. Выполнение задания
	Беседа «Виды и свойства механизма». Рассмотрение образцов в механизмах передачи и	– Рассмотрите образцы разных механизмов. Чем они различаются по внешнему виду? -Что такое механизм? Механизм (греч. – орудие) - техническое устройство для передачи и преобразования движения. -Какие из механизмов преобразуют движение, а какие передают его без изменений? -Какие ещё способы передачи движений вы знаете? (гидравлический, пневматический) -Является ли велосипед машиной? (Нет, так как не содержит двигателя и человек тратит много сил для перемещения) -Машина преобразовывает энергию, материалы, информацию.	Рассматривают образцы; слушают учителя, одноклассников; анализируют информацию, отвечают на вопросы	Фронтальная	Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Устные ответы

	движен ий.					
--	---------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
		<p>-Как экономичнее изображать механизмы на графических документах? (условными знаками)</p> <p><i>Показывает слайды изображений механизмов условными знаками.</i></p> <p>Кинематическая схема-это условное изображение деталей и механизмов технического устройства.</p>			<p>Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения; умеют наблюдать</p>	
	Игра	<p>Угадай механизм по схематичному изображению. <i>Показывает схемы для игры.</i></p> <p>-Выполните схемы механизмов в тетради. (оценивается аккуратность и точность)</p> <p>Пример схемы изображения зажима верстака (слайд).</p>	Участвуют в игре	Индивидуальная	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные: умеют делать выводы на основе полученной информации</p>	Устные ответы
	Беседа «Типовые детали»	<p>– Одной из самых распространенных профессий людей, работающих на механических предприятиях, является профессия слесаря. Знаете ли вы, чем он занимается?</p> <p>Рассмотрите рисунки инструментов и приспособлений, с которыми работает слесарь, в учебнике (с.) и расскажите, какой вид работы ими выполняется.</p> <p>-Вспомните, что называют деталью? (<i>изделие, изготовленное из материала одной марки без применения сборочных операций</i>)</p>	Участвуют в коллективной беседе; работают с учебником, анализируют информацию,	Фронтальная	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
		Типовые детали (общего назначения) включают в себя: -крепёжные, передающие движения, поддерживающие. Приведите примеры. <i>Показывает примеры деталей общего назначения.</i>	отвечают на вопросы		на вопросы	
	Физкультминутка	<i>Проводит физкультминутку</i>	Выполняют упражнения	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью	Выполнение упражнений
III. Творческая практическая деятельность	Организация рабочего места	<i>Проверка организации рабочего места</i>	Организуют свое рабочее место	Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда. Личностные: сориентированы на ответственное отношение к своему здоровью	Устные ответы
	Беседа «Что мы будем делать?». Работа с инструкцией.	– Прочитайте в учебнике, (учебник, с.). <i>Помогает учащимся провести анализ готового изделия, определить, какие материалы и инструменты понадобятся для работы над изделием.</i>	Анализируют готовое изделие, информацию; слушают учителя, отвечают на вопро-	Фронтальная	Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения. Коммуникативные: понимают смысл заданий	Устные ответы. Выполнение задания

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Во время работы мы будем использовать набор деталей из конструктора. Прочитайте в инструкции правила безопасной работы с ним.</p> <p>-Детали следует соединить соответствующим образом (подвижным или неподвижным соединением).</p> <p><i>Приводит примеры соединений.</i></p> <p>Чем отличаются разъёмные и неразъёмные соединения?</p> <p><i>Показ примеров соединений.</i></p> <p><i>Организует изучение плана работы над поделкой, затем предлагает выполнить задание.</i></p>	<p>сы; работают с учебником и рабочей тетрадью; проговаривают последовательность работы; наблюдают за действиями учителя, демонстрирующего некоторые приемы работы</p>		<p>учителя и принимают учебную задачу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планируют свою деятельность.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – умеют анализировать информацию; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия</p>	
	Практическая работа	<p>– Выполните технический рисунок в рабочей тетради и изготовьте механизм или сложное устройство с помощью набора.</p> <p><i>В процессе выполнения учащимися задания контролирует приемы работы с инструментами.</i></p> <p><i>Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</i></p> <p><i>Просит учащихся завершить работу над заданием в рабочей тетради – подготовить и провести презентацию работы по вопросам и оценить её</i></p>	Выполняют задание	Индивидуальная	<p>Регулятивные:</p> <p>сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p>Личностные:</p> <p>сориентированы на плодотворную работу на уроке</p>	Изготовление лесенки-опоры для растений

1	2	3	4	5	6	7
IV. Итоги урока. Рефлексия	Выставка и презентация работ учащихся	<i>В процессе просмотра организует обсуждение выполненных работ, их презентацию, оценивание. Комментирует качество выполненной работы по критериям оценивания: аккуратность, оригинальность и т. д.</i>	Рассматривают выполненные работы, представляют презентацию, оценивают	Фронтальная	Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. Регулятивные: оценивают свою работу	Оценивание учащихся за работу на уроке
	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	<i>Организует беседу по вопросам:</i> – Что нового вы узнали на уроке? – Какую новую технологию освоили на уроке при изготовлении изделия? – Какие инструменты вы использовали в работе? – Все ли вам удалось в этом задании? – Что не удалось? Почему? Подведение итогов игры и постановка оценок за работу в тетрадях, активную работу.	Слушают учителя, отвечают на вопросы	Фронтальная	на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Устные ответы
	Домашнее задание	<i>Объясняет задание.</i> Усвоить понятия: машина, механизм, деталь, соединение. & – Выполните задание «Последовательность операций по изготовлению изделий »	Слушают учителя	Индивидуальная		Наблюдение

