

Магистрант Бетканова Н.А., к.п.н. Гаврилова М.А.

Астраханский Государственный Университет, Россия

Проблема возникновения и развития санитарно-гигиенической культуры в истории педагогики и методики школьного естествознания.

Вопрос о том, как поддерживать и сохранять свое здоровье во все времена волновал человека. Он появился в то время, когда человек начал сознавать свои действия и поступки. Перед людьми вставали многочисленные проблемы, от решения которых зависело не только здоровье, но и выживание: чем питаться, как хранить продукты, как устроить жилище, как уберечь себя от болезней и т.д. Люди накапливали и передавали, полученные знания и опыт в виде религиозных предписаний, запрещений, обрядов, народных обычаев, в которых сочетались как правильные наблюдения, так и нелепые предрассудки.

Проблема воспитания санитарно-гигиенической культуры и ее развития не нова в педагогике и методике обучения биологии.

Гигиена как наука сформировалась во второй половине XIX века и является одной из самых древних наук. В исторических документах народов древнего мира можно обнаружить сведения, свидетельствующие о наличии элементов санитарной культуры и хорошо развитых для этого времени гигиенических навыков.

Для развития санитарно-гигиенической культуры Древнего Рима большое значение имели работы римского врача Клавдия Галена (130-200). Он в отличие от своих предшественников считал, что гигиенические рекомендации надо выводить из анатомо-физиологических знаний. Гален первым указал возраст детей (7 лет), с которого можно начинать их систематическое обучение, рекомендовал, как уберечь детей от дурных привычек, впервые высказал мысль, что обучение надо проводить под контролем врача. Среди великих ученых Древнего Востока особое место занимал Абу Али Ибн Сина (980-[1037](#)). В своем капитальном труде «Канон

врачебной науки» он изложил наблюдения о влиянии среды на здоровье людей и развитие заболеваний.

Ибн Сина утверждал, что если человек умеренно и своевременно занимается физическими упражнениями и соблюдает режим, то он не нуждается ни в лечении, ни в лекарствах. Прекратив эти занятия, он чахнет. Физические упражнения укрепляют мышцы, связки, нервы. Он советовал при занятиях учитывать возраст и здоровье. Высказывался о массаже, закаливании холодной и горячей водой.

Все это свидетельствует о том, что уже в древности уделяли большое внимание влиянию факторов окружающей среды на здоровье человека и о связи их с болезнями; значению режима дня; роли физических упражнений, закаливанию для здоровья человека.

Эпоха Средневековья - эпоха забвения всех гигиенических требований, санитарно-гигиеническая культура населения, по сравнению с древностью, значительно падает.

Поддержание телесного и психического здоровья – одна из древнейших традиций российского общества. В древнерусских летописях встречаются письменные свидетельства, относящиеся, по современным представлениям, к регламентации здорового образа жизни: распределение и времени приема пищи, ранний подъем утром, послеобеденный сон, ранний отход ко сну вечером. В «Поучении князя Владимира Мономаха детям» (1117 г.) звучат наставления о том, что телом надо быть худым, но крепким; солнце не должно заставать в постели; спанье в полдень назначено Богом [Дыхан, Л.Б.].

Начало XVIII века является новым периодом развития санитарно-гигиенической культуры, связанное с возникновением капиталистических отношений, отразивших социальные изменения в жизни людей.

При Петре I предпринимались шаги для улучшения гигиенической пропаганды среди учащихся. В 1719 г. выходит пособие «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению», где разъяснялись многие вопросы этикета и сообщались санитарно-гигиенические правила

поведения в обществе. Гигиена как самостоятельная наука сформировалась во второй половине XIX в., но необходимость введения санитарного законодательства была осознана намного раньше. В России 60-80-е годы XIX века были периодом становления и развития научной гигиены. На особое значение профилактики заболеваний указывали многие русские врачи: Н.И. Пирогов, Н.Г. Захарьин, М.Я. Мудров. Русская гигиеническая наука в этот период возглавлялась такими крупнейшими учеными, как А.П. Доброславин и Ф.Ф. Эрисман. Основоположником советской системы гигиенического воспитания школьников считают И.И. Мильмана, утверждавшего, что учитель – главная фигура в процессе обучения школьников «технике выполнения гигиенических навыков». Еще в 20-е годы он разработал систему уроков здоровья, а его ученики и последователи – серию учебных пособий, доминанты которых развивались в следующих направлениях: личная и социальная гигиена, профилактическая область ее применения – санитария, сохранение работоспособности человека, увеличение продолжительности жизни человека.

В советских школах в системе мероприятий по воспитанию здоровой молодёжи важнейшее место занимало целенаправленное санитарное просвещение, гигиеническое обучение и воспитание школьников. Оно решало задачу расширения представлений учащихся по вопросам охраны и укрепления здоровья, закаливания организма путем правильного гигиенического поведения, физического воспитания, задачи повышения ответственности за охрану своего здоровья и организации среды в школе и дома в соответствии с требованиями гигиены. Одновременно детям прививались гигиенические навыки. Считали, что гигиеническое обучение и воспитание учащихся, как наиболее эффективный метод профилактики, должен стать неотделимой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Школьникам нужны знания об охране и укреплении здоровья и здоровья окружающих людей. Необходимо воспитать у школьников привычки к здоровому образу жизни, к соблюдению правил личной гигиены и

психогигиены в связи с растущими психоэмоциональными нагрузками на детей, как в школе, так и дома.

Поддержание телесного и психического здоровья – одна из древнейших традиций российского общества, имеющих исторические свидетельства с XVII века. Особое внимание обращалось на формирование правил личной гигиены учеников (Е. Славинецкий и др.). В российской школе с момента зарождения курса естественной истории методисты считали важным изучать вопросы гигиены и здоровья (В.Ф. Зуев), однако в течение достаточно долгого времени, вплоть до середины XIX в., вопросы здоровья изучались отдельно от изучения естественной истории (И.И. Фельбигер, В.И. Фармаковский и др.), т.к. считалось, что сформировать ценностное отношение к здоровью легче при изучении ценностей общества, религии и т.д. Начиная с 70-х гг. XIX в. в российской школе изучение вопросов гигиены проводят на основе анатомо-физиологического учебного содержания (учебники И. Жемчужного, К.Э. Бока, В.М. Бехтерева и др.).

Особо интересным для нашего исследования является то, что многими методистами (Б.Е. Райков, М.М. Волкова, В.Д. Вольфсон и др.) еще в начале XX в. были разработаны школьные практикумы, позволяющие с помощью опытов показать и доказать школьникам сущность физиологических процессов, лежащих в основе гигиенических правил, овладеть основными умениями и навыками личной гигиены.

В советский период многими педагогами отмечалась важность и потребность гигиенического воспитания (Е.П. Бруновт, С.М. Громбах, И.Д.

Зверев, П.М. Ивановский, Г.А. Ильина, Т.С. Ильин, Н.Б. Коростелев, А.Н. Канчели, М.И. Корсунская, Г.Я. Малахова, Т.П. Мальковская, А.А. Маркосян, И.С. Марьенко, Р.Д. Маш, А.В. Мольков, Л.В. Реброва Н. А. Семашко, А.Г. Цейтлин и др.), было сделано достаточно много методических разработок внеклассных мероприятий (Е.П. Бруновт, Н.Б. Коростелев, Г.Я. Малахова, Р.Д. Маш, Е.А. Соколова и др.), методических

рекомендаций по реализации гигиенического воспитания школьников для учителей биологии (И.Д. Зверев, Е.П. Бруновт, Г.Г. Манке, А.Н. Мягкова и др.). Однако с конца 80-х гг. в отечественной теории и методике обучения биологии практически не проявляется интереса к формированию здорового образа жизни учеников в биологическом образовании, хотя многими (Н.Д. Андреева, А.В. Басов, А.Ф. Бойко, Е.И. Кальченко, и др.) отмечается актуальность и важность поставленной проблемы.

Таким образом, проведенный сравнительно-исторический анализ убедил нас в важности и актуальности проводимого исследования.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы / А.Н. Джуринский. – М.: Издательство «Совершенство», 1999. – 224 с.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики: учебное пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
3. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология. Уч. пособие для студентов педагогических вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушкин. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 528 с. – ISBN 5-241-00202-2.
4. Ермолова, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учебное пособие / М.В. Ермолова. – М.: Издательство «Ось – 89», 2003. – 416 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Изд-во «Академия», 2007. – 208с.
6. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 176 с.
7. Загвязинский, В.И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова // Педагогика. -1997. - №2. – С. 17-22.

