

## **Использование дидактических игр для развития фонематического слуха и восприятия у дошкольников**

**Фонематический слух** отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. **Развитие фонематического слуха у детей** - залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем - и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда - ошибки в речи и на письме.

Плохое развитие фонематического слуха может привести к **функциональной дислалии** - нарушенному произношению отдельных фонем или групп фонем. Если ребенок не может различить похожие фонемы на слух, он не сможет и правильно их произнести. Если вовремя не принять меры, то дефект закрепится, и чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить.

К пяти годам ребенок уже должен уметь **определять на слух, есть ли в слове определенный звук**, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки - твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).

Развитие фонематического слуха у дошкольников можно «подстегнуть» при помощи **дидактических игр**. Эти игры помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

Предлагаю Вашему вниманию дидактические игры для формирования фонематического слуха у старших дошкольников.

## **Игра на определение места звука в слове.**

### **«ДОМ»**

Логопед показывает домик, в котором три окна, нужно с их помощью показать, где находится определённый звук. Если в слове звук находится в начале слова, то картинку помещаем в первое окно, если в середине – во второе окно, в конце слова – в третье окно.



## **Игра на развитие фонематических представлений.**

### **«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»**

В центр цветка помещается карточка с изображением звука (согласный твёрдый звонкий звук [Л]). Дети, обосновывая своё решение, выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов, в названиях которых слышится этот звук.



## Игра на определение количества слогов в словах разной сложности

### «ПАРОВОЗ И ВАГОНЧИКИ»

Логопед показывает картинку. Ребёнок делит слово на слоги. Если в слове 1 слог, картинка крепится к первому вагончику, если два – ко второму, если три – к третьему вагончику.



## Игра на определение места звука в слове.

### «В КАКОМ ВАГОНЕ ЕДЕТ ЗВУК?»

Логопед показывает поезд, стреляя вагончиками, показывает предметную картинку и просит показать, в каком вагоне едет звук: в начале, в середине или в конце?



### **Игра на определение количества и последовательности звуков в слове.**

#### **«ГРИБОЧЕК»**

Логопед выкладывает картинку, а ребёнок с помощью фишек красного, синего и зелёного цвета составляет звуковую схему слова.



## Игра на дифференциацию слогов и фонем.

### «ЛЯГУШКА ЛОВИТ КОМАРА»

Логопед называет звуки. Если ребёнок слышит этот звук, то закрывает зелёной фишкой большого комара, если нет такого звука, то синей фишкой маленького комара.



## Игра на различение слов, близких по звуковому составу.

### «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Логопед произносит четверостишие по лексической теме, не договаривая последнее слово. Дети должны сказать это слово.



*«Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает,  
Отправляется в полёт  
Винтокрылый ...».*



Вертолёт

**Послушай стихотворение  
и замени неправильное слово правильным.**

**Хулиганам не до шутки,  
Если Рекс в собачьей «дудке».**

