

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерных программ «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф. Виноградова и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). В авторскую программу изменения не внесены.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Основная цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Целевые установки для класса

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: дети учатся в классе с улучшенными организационными условиями, умеют работать парами и группами, осуществляют самооценку и самоконтроль, взаимооценку и взаимоконтроль, используют оценочный лист.

С учётом специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Рабочая программа предусматривает построение разных типов уроков; открытие нового знания, комплексное применение новых знаний, обобщение и систематизация знаний, предъявление результатов учебной деятельности, коррекция знаний и умений, комбинированный и контрольный уроки. В основе лежит использование деятельностного

метода обучения: построение вместе с учащимися способов действий, создание на уроках рефлексивных ситуаций, обучение разным видам самоконтроля и самопроверки.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане МБОУ «Прогимназия» на изучение курса русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов, выделенных из обязательной части учебного плана.

Проверочные и контрольные уроки (22 ч)

Количество часов				Учебная четверть	Плановых				
год	1 полугодие	2 полугодие	в неделю		Контрольн	Контрольн	тСловарны	Контрольн	иеТекущее
170	75	95	5	1 ч е т- верть	2	3	2	1	1
				2 ч е т- верть	2	2	2	1	1
				3 ч е т- верть	3	2	3	1	1
				4 ч е т- верть	2	2	2	1	1
				итого	9	9	9	4	4

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

5. Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы ориентировано на достижение трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У четвероклассника продолжают формироваться:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У четвероклассника продолжают формироваться:

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач,
- Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения,
- Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге,

- Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У четвероклассника продолжают формироваться:

- Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета,
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,
- Умение проверять написанное,
- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение,
- Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится: **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Основные формы контроля знаний и умений обучающихся, формы организации учебного процесса. Критерии оценивания.

Формы работы на уроках:

- коллективное составление плана предстоящей деятельности;
- самостоятельная организация деятельности;
- работа в паре;
- работа в группах;
- работа на компьютере.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе **текущего** и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения **итоговых** проверочных работ.

Контрольные работы проводятся по блокам «Как устроен наш язык» и «Правописание». Учитель сам определяет уровень сложности заданий.

Каждый вариант **контрольной работы** к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика. Если ученик справился, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий,
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий,
- «3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий,
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык».

Все тесты составлены в двух вариантах. Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по системе:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов,
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов,
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов,
- «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок,
- «4» - если в работе допущены 2 ошибки,
- «3» - если допущены 4 ошибки,
- «2» - если в работе допущено 5 ошибок и более ошибок.

Ошибкой считается:

- 1) Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах,
- 2) Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой класса (словарные слова),
- 3) Отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой,

*Недочёт*ом считается:

- 1) Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- 2) Отсутствие «красной» строки.
- 3) Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок,

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке,

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках,

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений,

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка,

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки,

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более пятнадцати слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок,

«4» - если в работе допущена 1 ошибка,

«3» - если допущены 2 ошибки,

«2» - если в работе допущено 3-5 ошибок.

Изложение

Изложения в четвёртом классе проводятся только в форме текущего контроля. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание.

В изложении оцениваются:

- 1) Полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) Построение текста (ход изложения, расположения частей, выделение абзацев);
- 3) Построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Оценивание изложения

«5» - правильно и последовательно (без пропусков важных событий) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (не более 3-х).

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (до 5-ти)

«2» - допущено существенное искажение авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; допущено более 6-ти речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Самостоятельная творческая работа

В четвёртом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой только объём и правильность выполнения задания.

Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- Задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- Задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5» - если ученик набрал 15-16 баллов,
- «4» - если ученик набрал 12-14 баллов,
- «3» - если ученик набрал 8-11 баллов,
- «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Итоговые контрольные работы в 4 классе

В четвёртом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли учащийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня); 2)

справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50% заданий повышенного уровня).

За тестовую работу выставляются две отметки: первая – за базовую часть работы, вторая – за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом выставляются только отметки 4 и 5 или только 5.

За выполнение учащимися итоговых диктантов выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с учётом повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне» (допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

При проверке изложения в 4 классе оценивается только «речевая» составляющая задания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учитываются и не влияют на оценку.

6. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
	Фонетика	1
	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	
	Состав слова. Морфемика	1
	Морфология	36
	Синтаксис	16
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	83
3.	Развитие речи	33
	Итого	170

Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (83 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (33 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.
Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
2. Укладка для аудиторных средств (дисков).

Наглядные пособия.

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».
2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 4 класс».
3. Информационно-коммуникативные средства.
4. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).
5. БДЭЭ: Детский энциклопедический словарь (CD).
6. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс (DVD).

Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edii.ru>
3. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/ed
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>

8. Учебно-методический комплекс

ПРОГРАММА			УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ		
НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ	НАЗВАНИЕ	АВТОР	КЕМ РЕКОМЕНДОВАНА, ГОД ИЗДАНИЯ
1. Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»	Н.Ф.Виноградова	Руководитель проекта – чл.-корр РАО, проф. Н.Ф.Виноградова Издательский центр «Вентана-Граф» 2011	1. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 . 2. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений	1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. 2. Кузнецова, М. И.	Руководитель проекта – чл.-корр РАО, проф. Н.Ф.Виноградова Издательский центр «Вентана-Граф» 2014
2. Начальная школа XXI века Русский язык: 4 класс	Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю.				
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ КУРСА		
1. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014. 2. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М: Вентана-Граф, 2014. 3. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э.Кочурова – М.:Вентана-Граф, 2014.			1. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Вентана-Граф, 2014. 2. Диски с обучающими программами.		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ уро ка	Раздел, тема урока	Ко л- во час ов	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности обучающихся	Ресурс, учебник, домашнее задание
			план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
1.	Повторение. Пишем письма.	1	01.09		Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Ур.1 с. 4-5 Д/З написать письмо
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	02.09		Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по	Ур.2 с.5-7 Д/З с. 6 упр.3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы в корне.	1	03.09		Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Ур.3 с. 8-10 Д/З с. 9 упр.3
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	04.09		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и	Ур.4 с. 11-13 Д/З с. 12 упр.4,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	группировать слова по заданному основанию.	
5.	Повторение. Пишем письма. <i>Словарный диктант.</i>	1	05.09		Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Ур.5 с.13-15 Д/З Р.Т. с.4 упр. 1, 2
6.	Повторяем признаки имени существительного.	1	08.09		Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.	Ур.6 с. 15-18 Д/З с. 17 упр.5, правило

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	действий и порядке работы в парах и группах.	Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	
7.	Стартовая диагностическая работа.	1	09.09		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Д/З с. 13 упр.5, 7, подготовиться к словарному диктанту
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	10.09		Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать	Ур.7 с. 18-20 Д/З с. 20 упр. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	работы в парах.	(графически обозначать) место орфограммы в слове.	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	11.09		Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Ур.8 с. 21-23 Д/З с. 22 упр. 2
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	12.09		Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ур.9 с. 23-25 Д/З Р.Т. с. 10 упр. 2, 3, подготовиться к словарному диктанту
11.	Пишем письма.	1	15.09		Соотносить	Ориентироваться в	Наблюдать за	Ур.10-11 с.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>Словарный диктант.</i>				авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	25-27 Д/3 Р.Т. с. 11 упр.4
12.	Знакомство с морфологическим разбором имени существительного.	1	16.09		Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели	Ур.12 с. 28-31 Д/3 с. 29 упр. 2, сделать памятку разбора имени существительного

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	ность его выполнения.	различных видов языкового анализа.	
13.	Морфологический разбор имени существительного.	1	17.09		Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Ур.13 с. 31-33 Д/З с. 33 упр. 4
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	18.09		Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова,	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при	Ур.14 с. 33-37 Д/З Р.Т. с. 12 упр.4, 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	
15.	Развитие речи. Текст -рассуждение.	1	19.09		Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Ур.15 с. 37-38 Д/З написать текст-рассуждение на тему
16.	Диктант 1. «Повторение изученных орфограмм»	1	22.09		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Д/З Р.Т. с. 13 упр.1, 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							написанные слова и исправлять ошибки.	
17.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте 1. Работа над ошибками.	1	23.09		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Д/З Р.Т. с. 14 упр.3, 4
18.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	24.09		Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Ур.16 с. 39-41 Д/З с. 40 упр. 3
19.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	25.09		Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён	Ур.17 с. 41-43 Д/З с. 42 упр. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					(графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	26.09		Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Ур.18 с.44-46 Д/З с. 46 упр. 4, сделать памятку разбора имени прилагательного

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21.	Контрольное списывание.	1	29.09		Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Тетрадь для контрольных работ с. 17-18
22.	Развитие речи. Текст – описание.	1	30.09		Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Ур.19 с. 47-48
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц .	1	01.10		Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,	Ур.20 с. 48-50 Д/З Р.Т. с. 14 упр.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	02.10		Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	Ур.21 с. 50-51 Д/З с. 51 правило, подготовиться к словарному диктанту, Р.Т. с. 18 упр.1.3
25.	Повторяем местоимение.	1	03.10		Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и	Ур.22 с. 51-54 Д/З с. 53 упр. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	
26.	Тест по теме «Фонетика и словообразование»	1	06.10		Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Тетрадь для контрольных работ с. 4-10

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					прилагательные с заданными параметрами, местоимения.			
27.	Орфограммы приставок.	1	07.10		Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Ур.23 с. 54-57 Д/З Р.Т. с. 20 упр.3
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	08.10		Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного	Ур.24 с. 57-59 Д/З Р.Т. с. 23 упр. 1, 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	
29.	Изложение 1. Алгоритм написания изложения.	1	09.10		Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Тетрадь для контрольных работ с. 19-20 Ур. 25 с. 59-61
30.	Разбор по членам предложения.	1	10.10		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Ур.26 с. 61-65 Д/З с. 64 упр. 2, правило, сделать памятку

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31.	Знакомство с синтаксическим разбором предложения.	1	13.10		Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Ур.27 с. 65-68 Д/З с. 67 упр. 4, правило, сделать памятку
32.	Синтаксический разбор предложения.	1	14.10		Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать	Ур.28 с. 68-71 Д/З с. 69 упр. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	
33.	Контрольная работа 1 по теме «Грамматические признаки частей речи»	1	15.10		Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Тетрадь для контрольных работ с. 11-16
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	16.10		Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения,	Ур.29 с. 72-75 Д/З с. 74 упр. 2, подготовиться к словарному

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	диктанту
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант.</i>	1	17.10		Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Ур.30 с. 75-78 Д/З Р.Т. с. 28 упр. 1, 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							устанавливать причину ошибок.	
36.	Синтаксический разбор предложения. Закрепление.	1	20.10		Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Ур.31 с. 79-80 Д/З с. 79 упр. 3, подготовиться к диктанту
37.	Диктант 2 по теме «Орфограммы, знаки препинания»	1	21.10		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.			
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте 2. Работа над ошибками.	1	22.10		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Д/З Р.Т. с. 29 упр. 3
39.	Развитие речи. Восстановление правильной последовательности частей текста.	1	23.10		Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые,	Ур.32 с. 80-81 Д/З с. 81, правило, составить план текста

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	
40.	Глагол.	1	24.10		<p>Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.</p>	<p>Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.</p>	<p>Ур.33 с. 82-84</p> <p>Д/З с. 83-84 правила, упр. 3</p>
41.	Глагол как часть речи.	1	27.10		<p>Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом</p>	<p>Ур.34 с. 85-88</p> <p>Д/З с. 85-87 правила, упр. 3</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	
42.	Правописание приставок в глаголах.	1	28.10		Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения.	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Ур.35 с. 89-91 Д/З с. 89 правило, упр. 4, 5
43.	Правописание не с глаголами.	1	29.10		Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности	Ур.36 с. 91-95 Д/З с. 92 правило, Р.Т. с. 32 упр. 2, 3, подготовитьс я к словарному диктанту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					основанию.	исправлять их, устанавливать причину ошибок.	действий и порядке работы в группах.	
44.	Изложение 2. «Журавли»	1	30.10		Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Ур.37 с. 95-96 Д/З Р.Т. с. 33 упр. 4
45.	Вид глагола.	1	31.10		Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Ур.38 с. 97-99 Д/З с. 97-99 правила, упр. 4
46.	Начальная форма глагола.	1	10.11		Различать формы глагола и однокоренные слова.	Контролировать правильность выполнения работы,	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами,	Ур.39 с. 99-101

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	образующими начальную форму.	Д/З с. 100-101 правила, упр. 2
47.	Личные формы глагола.	1	11.11		Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Ур.40 с. 102-104 Д/З с. 100-101 правила, упр. 2
48.	Лицо и число глаголов.	1	12.11		Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Ур.41 с. 105-107 Д/З с. 105-107 правила, упр. 4
49.	Контрольная работа 2 по теме «Глагол как часть	1	13.11		Понимать, что такое начальная форма	Понимать причины неуспешной учебной	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по	Тетрадь для контрольных

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	речи».				глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	работ с. 21-24
50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	14.11		Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Ур.42 с. 107-110 Д/З с. 108 правило, Р.Т. с. 34 упр. 1.2
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.	1	17.11		Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать	Ур.43 с. 110-113 Д/З с. 112 упр. 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	соответствии с поставленным в упражнении условием.	предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	
52.	Развитие речи. Текст – повествование и текст-описание.	1	18.11		Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Ур.44 с. 113-114 Д/З с. 113 правило
53.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1	19.11		Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Учитывать	Ур.45 с. 114-117 Д/З с. 115 правило, упр. 4, подготовиться к словарному диктанту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					транскрипцию в буквенную запись.	запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Систематизировать знания по орфографии.	
54.	Правописание –ться и -тся в глаголах. <i>Словарный диктант.</i>	1	20.11		Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Ур.46 с. 117-119 Д/З Р.Т. с. 39 упр. 1
55.	Развитие речи. Текст на основе сочинения собственного продолжения.	1	21.11		Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Ур.47 с. 119-121 Д/З Р.Т. с. 40 упр. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					собственный вариант продолжения текста.	для решения учебных задач.		
56.	Знакомство со спряжением глаголов.	1	24.11		Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Ур.48 с. 121-123 Д/3 с. 121-123 правила, упр. 4
57.	Спряжение глаголов.	1	25.11		Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	Ур.49 с. 123-126 Д/3 с. 124-126 правила, упр. 4, сделать памятку
58.	Спряжение глаголов.	1	26.11		Преобразовывать	Осуществлять	Контролировать	Ур.50 с. 127-

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Глаголы-исключения.				транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	129 Д/З с. 127 правило, упр. 4
59.	Правописание глаголов.		27.11		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод.	Ур.51 с. 129-131 Д/З с. 130 правило, упр. 5
60.	Диктант 3 по теме «Мягкий знак в глаголах»	1	28.11		Безошибочно писать диктант объемом 70-	Понимать причины неуспешной учебной	Писать под диктовку в соответствии с	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	на ться и тся»				75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
61.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1	01.12		Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
62.	Развитие речи. Текст, построенный на основе противопоставления.	1	02.12		Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Ур.52 с. 132-133 Д/З Р.Т. с. 42 упр. 1, 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					использованием данного приёма.	необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
63.	Знакомство с правописанием безударных окончаний глаголов.	1	03.12		Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Ур.53 с. 133-136 Д/З с. 135 упр. 4, подготовиться к словарному диктанту
64.	Правописание безударных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1	04.12		Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Ур.54 с. 136-138 Д/З Р.Т. с. 46 упр. 2, 3
65.	Правописание	1	05.12		Контролировать	Принимать участие в	Систематизировать	Ур.55 с. 138-

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	безударных окончаний глаголов.				собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	140 Д/З с. 140 упр. 4
66.	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	1	08.12		Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Ур.56 с. 140-142 Д/З Р.Т. с. 49 упр. 1, подготовиться к словарному диктанту.
67.	Списывание. «Безударные личные окончания глаголов»	1	09.12		Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов	Тетрадь для контрольных работ с. 27-28

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	на тся и ться ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	
68.	Развитие речи. Языковые приёмы построения текста.	1	10.12		Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Ур.57 с. 142-144 Д/З с. 144 правило, Р.Т. с. 49 упр. 2, 3
69.	Изложение 3. «Карабасик»	1	11.12		Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	К. и пр. работы с.202
70.	Правописание глаголов.	1	12.12		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Ур.58 с. 145-146

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p> <p>Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.</p> <p>Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.</p>	<p>форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p>Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	Д/З с. 146 упр. 4
71.	Правописание глаголов. Закрепление.	1	15.12		<p>Распределять слова по столбикам.</p> <p>Устанавливать наличие глаголов-исключений.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p> <p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в</p>	<p>Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.</p> <p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Ур.59 с. 146-149</p> <p>Д/З Р.Т. с. 53 упр. 2, 3</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					соответствии с алгоритмом.	упражнении условием.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	
72.	Закрепление. Правописание глаголов.	1	16.12		Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Ур.60 с. 149-151 Д/З с. 150 упр. 4
73.	Диктант 4 по теме «Орфограммы, изученные во 2 четверти»	1	17.12		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
74.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте 4. Работа над ошибками.	1	18.12		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Контролировать правильность выполнения работы,	Контролировать правильность записи текста, находить	Д/З Р.Т. с. 54 упр. 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	находить и исправлять ошибки.	неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
75.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1	19.12		Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	Тетрадь для контрольных работ с. 29-37
76.	Настоящее время глагола.	1	22.12		Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим	Ур.61 с. 151-155 Д/З с. 152-154 правила, упр. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	признакам.	
77.	Правописание суффиксов глаголов.	1	23.12		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Ур.62 с. 156-158 Д/З с. 156 правило, Р.Т. с. 57 упр. 1
78.	Прошедшее время глагола.	1	24.12		Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ур.63 с. 158-161 Д/З с. 160 правило, упр. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
79.	Прошедшее время глагола. Продолжение.	1	25.12		Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Ур.64 с. 161-163 Д/З с. 161-162 правила, упр. 3
80.	Изложение 4. Анализ содержания и языковые особенности текста.	1	26.12		Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой	Ур.65 с. 164-165 Д/З Р.Т. с. 60 упр. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					с опорой на план.		установкой письменного сообщения.	
81.	Правописание суффиксов глаголов. Закрепление.	1	12.01		Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Ур.66 с. 165-167 Д/З с. 166 правило, упр. 3
82.	Будущее время глагола.	1	13.01		Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Ур.67 с. 4-6 Д/З с. 5 правило, упр. 3
83.	Закрепление. Правописание суффиксов глаголов.	1	14.01		Находить слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать	Ур.68 с. 7-9 Д/З

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Р.Т. с. 3 упр. 2, 3, подготовиться к словарному диктанту
84.	Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>	1	15.01		Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Ур.69 с. 9-11 Д/З с. 9-10 правила, упр. 4
85.	Контрольная работа 3. «Время глагола»	1	16.01		Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной	Тетрадь для контрольных работ с. 38-43

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							форме.	
86.	Изложение 5. Письменный пересказ, от первого лица.	1	19.01		Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовки и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Ур.70 с. 12-13
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	20.01		Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Ур.71 с. 13-16 Д/З с. 13-15 правила, упр. 3
88.	Условное наклонение глагола.	1	21.01		Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Ур. 72 с. 16-20 Д/З с. 16-17 правила, упр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	5
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	22.01		Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Ур.73 с. 20-23 Д/З с. 22 упр. 4
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1	23.01		Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова	Ур.74 с. 23-25 Д/З Р.Т. с. 6 упр. 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	по заданному основанию.	
91.	Развитие речи Коллективный текст.	1	26.01		Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Ур.75 с. 25-26 Д/З Р.Т. с. 7 упр. 2
92.	Знакомство с повелительным наклонением глагола.	1	27.01		Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Ур.76 с. 26-29 Д/З с. 27-28 правила, упр. 4
93.	Повелительное наклонение глагола.	1	28.01		Находить в тексте слова по заданному	Осуществлять взаимный контроль	Знакомиться со способом образования	Ур.77 с. 29-32

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					<p>основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.</p>	<p>и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.</p>	<p>составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	<p>Д/З с. 29-31 правила, упр. 4</p>
94.	Словообразование глаголов.	1	29.01		<p>Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Ур.78 с. 32-34 Д/З с. 33 упр. 3</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
95.	Развитие речи. Сочинение.	1	30.01		Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Ур.79 с. 34-35
96.	Глагол в предложении.	1	02.02		Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями	Ур.80 с. 36-38 Д/З с. 36-37 правила, упр. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.		управления как вида связи слов в словосочетании.	
97.	Глагол в предложении. Закрепление.	1	03.02		Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Ур.81 с. 38-40 Д/З с. 38-39 правила, упр. 4
98.	Правописание глаголов, орфограммы.	1	04.02		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при	Ур.82 с. 40-42 Д/З Р.Т. с. 9 упр. 2, 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	
99.	Правописание глаголов. Продолжение.	1	05.02		Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Ур.83 с. 43-45 Д/З с. 43 упр. 2, подготовиться к диктанту
100.	Диктант 5. «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1	06.02		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Д/З Р.Т. с. 10 упр. 4
101.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте 5. Работа над ошибками.	1	09.02		Выполнять работу над ошибками, допущенными в	Контролировать правильность выполнения задания,	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по	Д/З Р.Т. с. 11 упр. 1, 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	изученным темам.	
102.	Развитие речи. Текст. Диалог и способ его передачи.	1	10.02		Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Ур.84 с. 45-47 Д/З с. 47 правило
103.	Морфологический разбор глагола.	1	11.02		Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим	Ур.85 с. 47-51 Д/З с. 48 правило, упр.3, сделать памятку разбора глагола

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					глаголов.		признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	
104.	Развитие речи. Текст. Письменный пересказ от первого лица.	1	12.02		Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Ур.87 с. 55-56
105.	Знакомство с наречием.	1	13.02		Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Ур.88 с. 56-59 Д/З с. 57-58 правила, упр.3
106.	Наречие.	1	16.02		Дополнять предложения подходящими по	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Наблюдать за функционированием наречий в составе	Ур.89 с. 59-62 Д/З

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	с. 59-62 правила, упр.3
107.	Наречие. Продолжение.	1	17.02		Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Ур.90 с. 62-65 Д/З с. 63 правило, упр.3
108.	Как образуются наречия.	1	18.02		Находить в тексте слова по заданному	Контролировать правильность	Обобщать и систематизировать	Ур.91 с. 66-67

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Д/З с. 66-67 правила, упр.4
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1	19.02		Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Ур.92 с. 68-69 Д/З с. 68 правило, Р.Т. с. 12 упр. 2, 3, подготовиться к словарному диктанту
110.	Правописание гласных на конце наречий. <i>Словарный диктант.</i>	1	20.02		Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать	Ур.93 с. 70-71 Д/З Р.Т. с. 14 упр. 2, 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	транскрипцию в буквенную запись.	
111.	Развитие речи. Работа с текстом, образные языковые средства.	1	24.02		Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Ур.94 с. 71-72
112.	Морфологический разбор наречий.	1	25.02		Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному	Ур.95 с. 72-75 Д/З с. 73 правило, упр.3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.		основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	
113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	26.02		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Ур.96 с. 75-77 Д/З с. 75 правило, Р.Т. с. 15 упр. 2, 3
114.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	27.02		Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы,	Ур.97 с. 77-80 Д/З с. 79 упр. 3, сделать памятку

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					списывании текста с пропущенными буквами.	текста и в виде таблицы.	находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
115.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Продолжение.	1	02.03		Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Ур.98 с. 80-82 Д/З Р.Т. с. 19 упр. 1, 2
116.	Списывание. «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	03.03		Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Тетрадь для контрольных работ с. 50-51
117.	Развитие речи. Дописывание исходного текста.	1	04.03		Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						действовать в условиях неуспеха.		
118.	Знакомство с именем числительным.	1	05.03		Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Оpoznать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Ур.100 с. 83-86 Д/З с. 84 правило, упр. 3,
119.	Имя числительное.	1	06.03		Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с	Ур.101 с. 87-89 Д/З с. 87 правило, упр. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
							помощью чисел, в буквенную запись.	
120.	Развитие речи. Текст. Использование в тексте синонимов.	1	10.03		Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.	Ур.102 с. 89-90 Д/3 с. 89 правило,
121.	Изменение имён числительных.	1	11.03		Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Ур.103 с. 91-95 Д/3 с. 91-93 правила, упр. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.			
122.	Контрольная работа 4 по теме «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное»	1	12.03		Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Тетрадь для контрольных работ с. 44-49
123.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе 4.	1	13.03		Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Д/З Р.Т. с. 20 упр. 3, 4
124.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	16.03		Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию,	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных	Ур.104 с. 95-98 Д/З

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	с. 96-97 правила, Р.Т. с. 22 упр. 2, 3
125.	Правописание мягкого знака в числительных.	1	17.03		Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям,	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Ур.105 с. 98-101 Д/З с. 99-100 правила, упр. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					заполнять таблицу.			
126.	Правописание числительных.	1	18.03		Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Ур.106 с. 101-103 Д/3 Р.Т. с. 27 упр. 2, 5
127.	Развитие речи. Текст-описание и рассуждение.	1	19.03		Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Ур.107 с. 103-104
128.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	20.03		Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и	Ур.108 с. 104-105 Д/3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Р.Т. с. 27 упр. 2, 5
129.	Диагностическая работа/ Итоговый диктант 6. «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1	30.03		Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	
130.	Анализ работ и работа над ошибками.	1	31.03		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Д/З Р.Т. с. 29 упр. 2, 3
131.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	01.04		Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Ур.109 с. 106-109 Д/З с. 106-108 правила, упр. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
132.	Словосочетание.	1	02.04		Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Ур.110 с. 109-112 Д/З с. 109-111 правила, упр. 3
133.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	03.04		Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде	Ур.111 с. 112-115 Д/З с. 112-114

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					группы слова, словосочетания и предложения.	действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.	правила, упр. 3
134.	Развитие речи. Текст-рассуждение.	1	06.04		Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Ур.112 с. 116-117 Д/З подготовиться к словарному диктанту
135.	Правописание слов в словосочетаниях. <i>Словарный диктант.</i>	1	07.04		Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и	Ур.113 с. 117--119 Д/З

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож ность его выполнения.	количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Р.Т. с. 33 упр. 2, 3
136.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	08.04		Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож ность его выполнения.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Ур.114 с. 119- 122 Д/З с. 119 правило, упр. 3
137.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	09.04		Соблюдать порядок действий в соответствии с	Обосновывать написание слов. Понимать	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых	Ур.115 с. 122- 124

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Д/З Р.Т. с. 34 упр. 2, 3
138.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	10.04		Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Ур.116 с. 125-128 Д/З с. 125 правило, упр. 3
139.	Правописание слов в словосочетаниях. Закрепление.	1	13.04		Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную	Понимать информацию, представленную в виде	Обобщать и систематизировать знания о правописании	Ур.117 с. 128-130

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Д/З Р.Т. с. 35 упр. 1, 2
140.	Развитие речи. Текст. Юмористический рассказ.	1	14.04		Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Ур.118 с. 130-131 Д/З с. 131 правило, упр. 2
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	15.04		Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Оpoznавать словосочетания, не удовлетворяющие	Ур.119 с. 131-134 Д/З с. 132 правило, упр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.	4
142.	Закрепление. Правописание слов в словосочетаниях.	1	16.04		Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку.	Ур.120 с. 134-135 Д/З с. 135 упр. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Устанавливать место и тип орфограммы в слове.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
143.	Диктант 7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	17.04		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Д/З Р.Т. с. 37 упр. 3
144.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте 7. Работа над ошибками.	1	20.04		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Д/З Р.Т. с. 38 упр. 4
145.	Словосочетание в	1	21.04		Находить	Осуществлять	Наблюдать за	Ур.121 с. 136-

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	предложении.				словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	139 Д/З с. 136 правило, упр. 5
146.	Контрольная работа 5 по теме «Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	22.04		Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Тетрадь для контрольных работ с. 52-57
147.	Анализ ошибок, допущенных в	1	23.04		Контролировать правильность	Осуществлять взаимный контроль и	Анализировать ошибки, допущенные в	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	контрольной работе 5.				выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	
148.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения.	1	24.04		Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ур.122 с. 140-141 Д/З с. 140 упр. 2
149.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	27.04		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи	Тетрадь для контрольных работ с. 58-59

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					изученными орфограммами.		текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
150.	Сложное предложение.	1	28.04		Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Ур.123 с. 141-145 Д/З с. 141-143 правила, упр. 3
151.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	29.04		Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и , а , или в сложном предложении и в предложении с	Ур.124 с. 145-149 Д/З с. 146-148 правила, упр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , наблюдать за синонимией союзов.	5
152.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	30.04		Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием,	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом	Ур.125 с. 149-152 Д/З с. 150 правило, Р.Т. с. 41 упр. 1, 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ориентируясь на знаки препинания и схему.	по результатам наблюдения.	при однородных членах.	
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	05.05		Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Ур.126 с. 153-155 Д/З с. 154 упр. 4
154.	Развитие речи. Использование фразеологизмов в тексте.	1	06.05		Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Ур.127 с. 155

1	2	3	4	5	6	7	8	9
155.	Как связаны части сложноподчинённого предложения. Закрепление.	1	07.05		Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Ур.128 с. 156-158 Д/З с. 156-157 правила, упр. 4
156.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	08.05		Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Ур.129 с. 159-161 Д/З с. 159 правило, упр. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Обнаруживать невозможность решения задачи.	взаимопомощь (работа в паре).	
157.	Запятые между частями сложного предложения.	1	11.05		Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Ур.130 с. 161-163 Д/З с. 161 правило, Р.Т. с. 46 упр. 2, 3
158.	Сложное предложение. <i>Словарный диктант.</i>	1	12.05		Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения,	Ур.131 с. 163-165 Д/З с. 165 правило, упр. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	
159.	Запятые между частями сложного предложения. Закрепление.	1	13.05		Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Ур.132 с. 166-168 Д/З с. 165 правило, Р.Т. с. 48 упр. 2, 3
160.	Развитие речи. Текст.	1	14.05		Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности	Ур.133 с. 168-169

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.	работы при создании собственного текста.	
161.	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	15.05		Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Тетрадь для контрольных работ с. 60-68
162.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	18.05		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Д/З подготовиться к словарному диктанту.
163.	Закрепление. Запятая между частями сложного предложения.	1	19.05		Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы	Ур.134 с. 169-171 Д/З с. 170 упр. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.		предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	
164.	Диктант 8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	20.05		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
165.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте 8. Работа над ошибками.	1	21.05		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Д/З Р.Т. с. 49 упр. 1, 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Контролировать правильность выполнения работы.		
166.	Развитие речи. Текст. Языковая игра.	1	22.05		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Ур.135 с. 171-173
167.	Повторение. Изменение глаголов по временам.	1	25.05		Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Уч. с. 173-182 Р.Т. с. 50-59
168.	Повторение. Правописание глаголов.	1	26.05		Контролировать собственные действия при постановке знаков	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать	Уч. с. 173-182 Р.Т. с. 50-59

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	
169.	Повторение. Морфологический разбор.	1	27.05		Проводить морфологический разбор заданных частей речи.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора данного слова.	Уч. с. 173-182 Р.Т. с. 50-59
170.	Повторение. Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании.	1	28.05		Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности.	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и	Уч. с. 173-182 Р.Т. с. 50-59

1	2	3	4	5	6	7	8	9
					предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	