

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от «___» августа 2015 г.
Руководитель методического
объединения
_____/ Ю.А. Сливченко

«Согласовано»
Зам. директора
_____/Н.С. Бондарчук
«___» _____ 2015г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска
_____/ М.А. Имподистова
Приказ № _____
от «___» _____ 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку
для 5 А класса**

Составитель: Поцелуева Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 3 г.Канска

2015-2016 учебный год
г. Канск

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для **5** классов составлена с учетом Примерной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При разработке рабочей программы использовались материалы авторской программы «Русский язык» для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011).

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного материала; место учебного предмета в учебном плане; содержание учебного курса; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Цели учебного предмета:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика предмета

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации

партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи обучающихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в учебном плане 5 класса отведено 175 часов из расчета 5 часов в неделю. С учетом календарного графика школы на изучение русского языка в 5 классе в 2015-2016 учебном году запланировано 173 часа (резерв 2 урока).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Раздел (глава)	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе сочинений	В том числе изложений	В том числе тестов
1.	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2ч.+1ч.				
2.	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	17ч.+3ч.	1	1	1	
3.	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	23ч.+7ч.	1	3	2	
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	12ч.+3ч.		1	1	1
5	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	6ч.+2ч.		1	1	1
6	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	18ч.+4ч.	1	1	1	
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. <i>Имя существительное</i>	17ч.+4ч.	1	1	2	
	<i>Имя прилагательное</i>	10ч.+4ч.	1	1	1	1
	<i>Глагол</i>	29ч.+6ч.	2	2	2	1
8	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	5ч.+2ч.		2		
	Итого	175	7	13	11	4

График выполнения практической части программ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Тема (раздел, блок тем)	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактиче ски
1	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ.	-	-	
2	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ. Входная контрольная работа Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	2	15.09 29.09	
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	2	29.10 18.11	
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	8.12	
5	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Контрольное тестирование по теме «Лексика. Культура речи»	1	21.12	
6	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика»	1	28.01	
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. <i>Имя существительное.</i> Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	1	2.03	
	<i>Имя прилагательное.</i> Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное». Тестирование по теме «Имя прилагательное».	1 1	22.03 04.04	
	<i>Глагол.</i> Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» Тестирование по теме «Глагол» Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»	1 1 1	21.04 19.05 25.05	
8	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	-	-	

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№ п/п	Тема (раздел, блок тем)	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактиче ски
1	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	-	-	
2	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому) Обучающее сочинение-описание по картине А.А.Пластова «Летом».	1 1	18.09 1.10	
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Сжатое изложение (упр.127). Сочинение на тему «Памятный день». Письмо. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Сжатое изложение (упр. 261).	1 2 1 2 1	8.10 19-20.10 30.10 10-11.11 19.11	
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			

	Изложение (упр. 283). Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	25.11	
		1	10.12	
5	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Подробное изложение (упр. 375).	1	17.12	
		1	22.12	
6	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 420) Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	14.01	
		2	2-3.02	
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. <i>Имя существительное.</i> Сжатое изложение «Перо и чернильница». Изложение от 3-го лица (упр.547) Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	15.02	
		1	25.02	
		1	3.03	
	<i>Имя прилагательное.</i> Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1	15.03	
		2	24.03	
	<i>Глагол.</i> Невыдуманный рассказ (о себе). Сжатое изложение «Шоколадный торт» Спортивный репортаж по серии рисунков. Сочинение-рассказ по рисунку «Не взяли на рыбалку»	1	21.04	
		1	10.05	
		1	17.05	
		2	19-23.05	
8	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ. Сочинение на одну из предложенных тем.	2	26.05	

ПРОЕКТНЫЕ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) РАБОТЫ

№ п/п	Тема (раздел, блок тем)	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактиче ски
1	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	-	-	
2	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	-	-	
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Проект № 1 «Синтаксис и пунктуация»	1	17.11	
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Проект № 2 «Фонетика»	1	3.12	
5	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Проект № 3 «Лексика»	1	21.12	
6	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Проект № 4 «Морфемика»	1	28.01	
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. <i>Имя существительное.</i> Проект № 5 «Имя существительное»	1	29.02	
	<i>Имя прилагательное.</i> Проект № 6 «Имя прилагательное»	1	21.03	
	<i>Глагол.</i> Проект № 7 «Глагол»	1	16.05	
8	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	1	-	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Планируемые результаты (УУД)	Дата	
				План	Фак т
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ 2 ч.+1ч.					
Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала					
1	Язык и человек. Язык и речь	1	Предметные: <i>знать</i> понятия <i>язык и речь</i> , <i>уметь</i> определять коммуникативную функцию языка	1.09	
2	Язык и его единицы	2	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	2.09	
3	р/р. Композиционные и языковые признаки стиля речи	3	Научиться различать разные виды речи и определять в зависимости от задачи высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	3.09	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ 17ч.+3ч.					
Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования					
4	З в у к и и б у к в ы . П р о и з н о ш е н и е и правописание	1	Предметные: освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	3.09	
5	Орфограмма	2	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	7.09	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	3	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	8.09	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	4	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	8.08	
8	Правописание	5	Научиться определять орфограмму	10.09	

	непроизносимых согласных в корне слова		в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы		
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	6	Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	11.08	
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	7	Научиться применять правила употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i> , использовать методы проверки написания слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	14.09	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	8	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	15.09	
12	Текст. Входная контрольная работа	9	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	15.09	
13	р/р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	10	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	18.09	
14	Части речи	11	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	17.09	
15	Глагол	12	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа	21.09	
16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	13	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	22.09	
17	р/р. Тема текста	14	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	22.09	

			к тексту		
18	Личные окончания глаголов	15	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	24.09	
19	Имя существительное как часть речи	16	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	25.09	
20	Имя прилагательное как часть речи	17	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	28.09	
21	Местоимение как часть речи	18	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	29.09	
22	р/р. Основная мысль текста. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»	19	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	1.10	
23	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	20	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	29.09	

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

23ч.+7ч.

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

24	Синтаксис. Пунктуация.	1	Предметные: научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	2.10	
25	Словосочетание	2	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	5.10	
26	Разбор словосочетания	3	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	6.10	
27	р/р. Сжатое изложение (упр.	4	Научиться выделять главное в	8.10	

	127)		тексте, используя приемы компрессии		
28	Предложение	5	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	6.10	
29	Виды предложений по цели высказывания.	6	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.	9.10	
30	Восклицательные предложения.	7	<i>Знать:</i> понятия <i>тон голоса, интонация</i> ; виды предложений по интонации. <i>Уметь:</i> различать восклицательные и невосклицательные предложения	12.10	
31	Главные члены предложения. Подлежащее	8	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	13.10	
32	Сказуемое	9	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	13.10	
33	Тире между подлежащим и сказуемым	10	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	15.10	
34	Нераспространенные и распространенные предложения	11	<i>Знать:</i> виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь:</i> различать <i>нераспространенные и</i>	16.10	

			нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами		
35	р/р. Подготовка к сочинению на тему « Памятный (интересный, веселый) день»	12	У м е т ь : самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	20.10	
36	р/р. Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	13		20.10	
37	Второстепенные члены предложения	14	З н а т ь : понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения. У м е т ь : разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое	19.10	
38	Дополнение	15	З н а т ь : понятия дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений. У м е т ь : выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	22.10	
39	Определение	16	З н а т ь : понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений. У м е т ь : распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	23.10	
40	Обстоятельство	17	З н а т ь : понятие обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств. У м е т ь : распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор	26.10	

			предложений		
41	Предложения с однородными членами	18	<i>Знать</i> : понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности. <i>Уметь</i> : находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них	27.10	
42	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	19	<i>Знать</i> : понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь</i> : расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	27.10	
43	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	20	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	29.10	
44	Предложения с обращениями. р/р. Письмо	21	<i>Знать</i> : понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь</i> : распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи <i>Знать</i> : виды писем; правила написания писем. <i>Уметь</i> : работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	30.10	
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	22	<i>Знать</i> : порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. <i>Уметь</i> : выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений	9.11	
46	р/р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	23	<i>Знать</i> : биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Мальчишки» (кратко).	10.11	
47	р/р. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова	24	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение по картине	11.11	

	«Мальчишки»				
48	Простые и сложные предложения	25	<i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	12.11	
49	Синтаксический разбор сложного предложения	26	<i>Знать:</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	12.11	
50	Прямая речь	27	<i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью	16.11	
51	Диалог. Проект № 1 «Синтаксис и пунктуация»	28	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог</i> , <i>реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	17.11	
52	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	29	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	18.11	
53	р/р. Сжатое изложение (упр.261)	30	<i>Уметь:</i> слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	19.11	

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
12ч.+3ч.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

54	Фонетика. Гласные звуки	1	Предметные: <i>Знать:</i> понятия <i>фонетика</i> , <i>графика</i> , <i>орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и	19.11	
----	-------------------------	---	--	-------	--

			согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква</i> и <i>звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи		
55	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	2	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук</i> , <i>твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.	23.11	
56	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	3	<i>Знать:</i> <i>твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	24.11	
57	р/р. Повествование. Изложение (упр.283)	4	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю.	25.11	
58	Согласные звонкие и глухие	5	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный</i> ; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	26.11	
59	Графика. Алфавит	6	<i>Знать:</i> понятия <i>графика</i> , <i>алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	26.11	
60	р/р. Описание предмета	7	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение - миниатюру «Описание предмета».	30.11	
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	8	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	1.12	
62	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	9	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i>	2.12	

			я; позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных е, ё, ю, я в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.		
63	Орфоэпия	10	<i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.	3.12	
64	Фонетический разбор слова. Проект № 2 «Фонетика»	11	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	3.12	
65	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	12	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	7.12	
66	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	13	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания	8.12	
67	Анализ контрольного теста	14	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	9.12	
68	р/р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	15	<i>Знать:</i> особенности натюрморта. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	10.12	

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

6ч.+2ч.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.

Личностные: формирование навыков анализа

69	Слово и его лексическое значение	1	Предметные: <i>Знать:</i> понятия <i>лексика</i> , <i>лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и пись-	10.12	
----	----------------------------------	---	--	-------	--

			менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова		
70	Однозначные и многозначные слова	2	<i>Знать</i> : понятия <i>однозначные/многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь</i> : распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	14.12	
71	Прямое и переносное значение слов	3	<i>Знать</i> : понятия <i>прямое/переносное значение слов</i> . <i>Уметь</i> : распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи	15.12	
72	Омонимы	4	<i>Знать</i> : понятие <i>омонимы</i> . <i>Уметь</i> : различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	16.12	
73	Синонимы	5	<i>Знать</i> : понятия <i>синонимы, синонимический ряд</i> . <i>Уметь</i> : распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов	17.12	
74	р/р.Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	6	<i>Знать</i> : биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). <i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	17.12	
75	Антонимы. Тест по теме «Лексика. Культура речи». Проект № 3 «Лексика»	7	<i>Знать</i> : понятие <i>антонимы</i> . <i>Уметь</i> : распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам; решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов	21.12	
76	р/р.Подробное изложение (упр. 375)	8	<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	22.12	

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

18ч.+4ч.

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> <p>Личностные: Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>					
77	Морфем а — на именьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Знать:</i> понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</p> <p><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова</p>	23.12	
78	Контрольная работа за I полугодие.	2	<p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	24.12	
79	Окончание. Основа.	3	<p><i>Знать:</i> понятия окончание, основа, формообразующая роль окончания.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.</p> <p><i>Знать:</i> понятия окончание, основа, корень слова; различие между производной и производящей основой.</p> <p><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.</p>	24.12	
80	Корень слова	4	<p><i>Знать:</i> понятия окончание, основа, корень слова.</p> <p><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.</p>	28.12	
81	р/р. Рассуждение	5	<p><i>Знать:</i> понятие рассуждение; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста</p>	11.01	
82	Суффикс	6	<p><i>Знать:</i> понятие суффикс, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов</p>	12.01	
83	Приставка	7	<p><i>Знать:</i> понятие приставка, приставочный способ словообразования.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным</p>	13.01	

			приставочным способом.		
84	р/р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 420)	8	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	14.01	
85	Чередование звуков	9	<i>Знать</i> : понятие <i>чередование звуков</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь</i> : распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	14.01	
86	Беглые гласные. Варианты морфем	10	<i>Знать</i> : понятия <i>беглые гласные</i> , <i>варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь</i> : распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные; выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	18.01	
87	Морфемный разбор слова	11	<i>Знать</i> : порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь</i> : выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	19.01	
88	Правописание гласных и согласных в приставках	12	<i>Уметь</i> : правильно писать приставки в словах	20.01	
89	Буквы з -сна конце приставок	13	<i>Знать</i> : правила написания букв з и сна конце приставок. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	21.01	
90	Чередование букв о — а в корне – лаг-/ -лож-	14	<i>Знать</i> : условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/ -лож-. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/ -лож-	21.01	
91	Чередование букв о — а в корне – раст - /-рос-	15	<i>Знать</i> : условия выбора гласных о — а в корне -раст-/ -рос-; слова-исключения. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -раст-/ -рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	25.01	
92	Буквы ё—опосле шипящих в корне	16	<i>Знать</i> : правило правописания гласных ё — овкорне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать	26.01	

			орфограмму графически.		
93	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	17	<i>Знать</i> : условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь</i> : писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	27.01	
94	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи». Проект № 4 «Морфемика»	18	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	28.01	
95	Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика»	19	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	28.01	
96	Анализ контрольной работы	20	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	1.02	
97	р/р. Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	21	<i>Уметь</i> : писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	2.02	
98	р/р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	22	<i>Уметь</i> : писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	3.02	

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Имя существительное, 17ч.+4ч.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.

Личностные: формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

99	Имя существительное как часть речи	1	Предметные: <i>Знать</i> : понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	4.02	
100	р/р. Доказательства в рассуждении.	2	<i>Знать</i> : морфологические и синтаксические признаки имен существительных, особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. <i>Уметь</i> : определять род, склонение, падеж существительных; самостоятельно писать сочинение-рассуждение	4.02	
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	3	<i>Знать</i> : понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные</i> .	8.02	

	ные		<i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений		
102	Имена существительные собственные и нарицательные	4	<i>Знать:</i> понятия <i>собственные/нарицательные существительные</i> . <i>Уметь:</i> различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	9.02	
103	Собственные и нарицательные имена существительные	5	<i>Уметь:</i> различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	10.02	
104	Род имен существительных	6	<i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	11.02	
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	7	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	11.02	
106	р/р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	8	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	15.02	
107	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	9	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	16.02	
108	Три склонения имен существительных	10	<i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных</i> . <i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	17.02	
109	Падеж имен существительных	11	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	18.02	
110	Правописание падежных окончаний существительных	12	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания	18.02	

			существительных; склонять существительные по падежам		
111	Правописание падежных окончаний существительных	13	<i>Уметь</i> : определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	22.02	
112	р/р. Изложение от 3-го лица (упр.547)	14	<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	24.02	
113	Множественное число существительных	15	<i>Знать</i> : падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. <i>Уметь</i> : определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	25.02	
114	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	16	<i>Знать</i> : правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	25.02	
115	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. Проект № 5 «Имя существительное»	17	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	29.02	
116	Морфологический разбор имени существительного	18	<i>Уметь</i> : характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	1.03	
117	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»	19	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	2.03	
118	Анализ контрольного диктанта	20	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	3.03	
119	р/р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	21	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение по картине	3.03	

Имя прилагательное

10ч.+4ч.

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.

Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,

взаимопроверки					
120	Имя прилагательное как часть речи	1	Предметные: <i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	9.03	
121	Имя прилагательное (Повторение)	2	<i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	10.03	
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	<i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	10.03	
123	р/р.Описание животного.	4	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	14.03	
124	р/р.Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»)	5	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	15.03	
125	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	6	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	16.03	
126	Прилагательные полные и краткие	7	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. <i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без <i>ь</i> на конце	17.03	
127	Морфологический разбор имени прилагательного	8	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	17.03	
128	р/р.Описание животного. Подготовка к устному сочинению по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	9	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план	24.03	
129	р/р.Устное сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	10	<i>Уметь:</i> самостоятельно составлять устное сочинение по картине	24.03	
130	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	11	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания различных уровней	4.04	

131	Повторение по теме «Имя прилагательное». Проект № 6 «Имя прилагательное»	12	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	21.03	
132	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	13	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	22.03	
133	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	14	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	23.03	
Глагол, 29ч.+6ч.					
<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса</p>					
134	Глагол как часть речи.	1	Предметные: <i>Знать</i> : понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	5.04	
135	Морфологические признаки глагола	2	<i>Уметь</i> : распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	6.04	
136	Не с глаголами	3	<i>Знать</i> : понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами <i>раздельно</i>	7.04	
137	р/р. Рассказ	4	<i>Знать</i> : жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь</i> : составлять устный рассказ по серии картинок.	7.04	
138	Неопределенная форма глагола	5	<i>Знать</i> : понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме.	11.04	
139	Неопределенная форма глагола (продолжение темы)	6	<i>Уметь</i> : распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах в неопределенной форме	12.04	
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	7	<i>Знать</i> : правило правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. <i>Уметь</i> : различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	13.04	
141	-Тся и –ться в глаголах	8	<i>Уметь</i> : правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	14.04	

142	Виды глагола	9	<i>Знать</i> : понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь</i> : определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	14.04	
143	Видовые пары	10	<i>Уметь</i> : определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов	18.04	
144	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	11	<i>Знать</i> : условия написания чередующихся гласных <i>е</i> - <i>и</i> в корне. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	19.04	
145	Практикум по теме «Корни с чередованием»	12	<i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	20.04	
146	р/р. Невыдуманный рассказ (о себе)	13	<i>Знать</i> : признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. <i>Уметь</i> : анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа	21.04	
147	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	14	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	21.04	
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	15	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	25.04	
149	Время глагола	16	<i>Знать</i> : понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола; признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом - <i>л</i> - в глаголах прошедшего времени.	26.04	
150	Прошедшее время	17	<i>Уметь</i> : определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	27.04	
151	Настоящее время	18	<i>Знать</i> : признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	28.04	
152	Будущее время	19	<i>Знать</i> : признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	28.04	
153	Спряжение глаголов	20	<i>Знать</i> : понятие <i>спряжение глаголов</i> ; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные	3.05	

			личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму		
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	21	<i>Знать</i> : понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	4.05	
155	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	22	<i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	5.05	
156	Морфологический разбор глагола	23	<i>Уметь</i> : характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	5.05	
157	р/р. Сжатое изложение по тексту «Шоколадный торт» (упр. 688)	24	<i>Уметь</i> : применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе.	10.05	
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	25	<i>Уметь</i> : писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	11.05	
159	Глаголы 2-го лица единственного числа	26	<i>Уметь</i> : писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	12.05	
160	Употребление времен	27	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени	12.05	
161	Урок-практикум по теме «Глагол». Проект № 7 «Глагол»	28	<i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	16.05	
162	р/р. Спортивный репортаж по серии рисунков	29	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	17.05	
163	Повторение изученного по теме «Глагол»	30	<i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	18.05	
164	Тестирование по теме «Глагол»	31	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией	19.05	
165	р/р. Подготовка к сочинению-рассказу по рисунку (упр. 701)	32	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	19.05	
166	р/р. Сочинение-рассказ по рисунку «Не взяли на рыбалку»	33	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	23.05	
167	Обобщение изученного по теме «Глагол».	34	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	24.05	
168	Контрольная работа № 7 по	35	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и	25.05	

	теме «Глагол»		выполнять грамматическое задание к нему		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ, 5ч.+2ч.					
Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.					
Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.					
Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.					
Личностные: формирование навыков анализа.					
169	Разделы науки о языке	1	Предметные: <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	30.05	
170	р/р. Подготовка к сочинению на одну из предложенных тем (упр. 717)	2	<i>Уметь:</i> писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	26.05	
171	р/р. Сочинение на одну из предложенных тем	3		26.05	
172	Орфограммы в приставках, в корнях слов и в окончаниях слов	4	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка	30.05	
173	Употребление букв Ъ и Ь	5	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	31.05	
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложении с прямой речью	6	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний		
175	Защита исследовательских проектов	7	<i>Уметь:</i> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В состав УМК по русскому языку входят:

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшекласников.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
8. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
9. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
10. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
11. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.
12. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2000.
14. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
15. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2007.

Электронное сопровождение УМК:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. - Российский образовательный портал
6. - газета «Первое сентября»
7. Все образование Интернета
8. Культура письменной речи
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях Крылатые слова и выражения Мир слова русского

10. Рукописные памятники Древней Руси
11. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
12. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
13. Электронные пособия по русскому языку для школьников

Перечень учебного и компьютерного оборудования

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии *
Печатные пособия		
1.	Комплект плакатов по информатике (12 шт)	Имеется в наличии (электронный вид)
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
2.	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
3.	Мультимедийный проектор	Д
4.	Компьютер	Р
5.	Экспозиционный экран	Д
6.	Сканер	Д
7.	Принтер лазерный	Д
8.	Ксерокс	Д
Экранно-звуковые пособия		
9.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д

* Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам изучения предмета обучающийся научится:

I. Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

II. К концу V класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление

местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.