

**Факультативный курс
«Мир геометрии», 4 класс
Учитель Щитова Л.А.**



Тема: Вычисление площади фигуры.

Цель:

Метапредметные результаты:

- Учить вычислению площади фигуры, которую можно разделить на прямоугольные треугольники. Познакомить с алгоритмом вычисления площади фигуры, которую можно разделить на прямоугольные треугольники;
- Развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;

Личностные результаты:

- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- Воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Оборудование: карточки, компьютерная поддержка, линейки, карандаши, набор фигур.

Ход урока

I. Организационный момент

Вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в поэзии.

(А.С. Пушкин)

II. Геометрическая разминка (решение кроссвордов)

1. Решим **кроссворд**, который поможет нам определить тему урока



Работа по карточкам
в группах..

1. Запишите название фигуры. (показ на карточке)
2. Определите по описанию название фигуры.
3. Попарно три прямых, пересекаясь,
Мне к трём углам дают три стороны.

По-разному всегда я называюсь,

Когда углы или стороны даны.

4. Четырёхугольник, у которого все стороны равны.

5. Название фигуры. (показ на карточке)

6. Четырёхугольник, у которого все стороны равны и углы прямые.

7. Четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равны.

- Мы записали названия фигур. По какому признаку можно разделить эти фигуры на две группы? (ответы 1 чел. из группы)

2. Решить **кроссворд** самостоятельно, заходим по ссылке

<http://LearningApps.org/393130>

Использование
нетбуков,
индивидуальная
работа, организация
работы с
консультантами.

Ответы на вопросы учителя: Геометрические фигуры бывают плоскими и пространственными. Плоская фигура укладывается на одной какой-нибудь плоскости, все её точки принадлежат этой плоскости.

Вернёмся к кроссворду №1 и прочитаем ключевое слово. (Площадь)

III. Сообщение темы урока

- Площадь каких плоских фигур мы умеем находить?

(Мы умеем находить площадь квадрата и прямоугольника)

- Как найти площадь прямоугольника?

(Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину)

- Как найти площадь квадрата? (Нужно перемножить его стороны)

IV. Практическая работа (**нетбуки**).

Учитель. Как найти площадь прямоугольного треугольника?

Дети. Нужно треугольник достроить до прямоугольника. Мы найдём площадь прямоугольника и поделим её пополам.

Фронтальный опрос.

V. Самостоятельная работа

- Умение находить площадь прямоугольного треугольника и прямоугольника позволяет находить площадь любого плоского многоугольника. В этом мы можем с вами убедиться в решении следующей задачи.

Решение задачи

<http://LearningApps.org/display?v=p0mfjmiqj01>

Использование
нетбуков,
индивидуальная
работа,
организация
работы с
консультантами.

Проверка, комментирование

VI. Домашнее задание

- Вашим домашним заданием будет найти площадь одной из комнат в вашей квартире.

VII. Итог урока

- Подтвердили ли мы сегодня слова А.С. Пушкина, что вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в поэзии? Оставьте свои впечатления от нашего занятия на форуме.