

## Технологическая карта урока математики во 2 классе

по теме «Умножение и деление на 2. Половина числа» УМК «Начальная школа XXI века».

**Учитель:** Михедова Раиса Петровна, 2 Б класс МБОУ СОШ №1 п. Новый Ургал

**Тема урока:** Умножение и деление на 2. Половина числа. (2 урок) 07.12.2015 г.

**Тип урока:** Открытие новых знаний. ( Ведущий метод – исследование).

**Педагогические задачи:** Создать условия для формирования умений выполнять умножение и деление на 2. Составить таблицы умножения числа 2 и умножения на 2, деления на 2. Обучать нахождению доли числа действием деления.

**Планируемые результаты:** *предметные:* научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение и деление, применяя табличные случаи, находить половину числа делением на 2.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные:* составлять и использовать таблицы умножения и деления на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.

*Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других; сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера.

*Личностные:* формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.


**Основные понятия:** таблица умножения, половина числа.

**Основные ресурсы:** учебник В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика» 2 класс ч.1 –М:Издательство «Вентана-Граф»2014г.,рабочая тетрадь №1 « Математика 2 класс»

**Средства обучения:** плакат «Таблица умножения и деления на 2»; мультимедийное сопровождение (слайды презентации); интерактивные задания; индивидуальный раздаточный материал (отрезок, прямоугольник, треугольник); карточки для работы в паре, лист самооценки на каждого ученика.

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах, практическая работа

# Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Обучающие и развивающие задания	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД
<p><b>I Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Чистописание.</p>	<p>Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели.</p>  <p>-А вы знаете, кто такой исследователь? Для того, чтобы достигнуть результатов, будем работать по плану, а результаты своей работы будете отмечать в</p>	<p>Прозвенел звонок – начинается урок.</p> <p>Ученик читает по словарю, кто такой исследователь.</p>	<p>Кластер.</p> <p>Исследуем: Таблицу умножения на 2.</p> <p>Т а б л и ц у деления на 2.</p> <p>Как получить половину числа?</p> <p>Результат</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками</p>	<p>Саморегуляция к деятельности</p> <p>Планируют действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Оценка правильности выполнения, вносят коррективы, исправляют сделанные ошибки</p>	<p>Осознание процесса учебной деятельности</p>	<p>Используют имеющиеся знания в новой ситуации</p>

	своих листах самооценки. (Приложение1.						
<p>II <b>Актуализация знаний.</b> 1.Обозначение темы урока.</p>	<p>Угадайте, о какой цифре идет речь? Сегодня эта цифра дежурная. Потренируйтесь ее написать. Запишите двузначные числа, где цифра 2 обозначает число единиц. Запишите двузначные числа, где цифра 2 будет обозначать число десятков</p>	<p>- цифра 2</p> <p>12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92</p> <p>20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29</p>	<p>Выгибает гордо шею, волочится хвост за нею.</p>	<p>Участвуют в диалоге</p>		<p>Обосновывают свои знания</p>	
<p>2.Постановка учебной задачи.</p>	<p>Внимание на экран. Какие выражения записаны? Можем ли мы записать эти суммы выражением с другим знаком</p>	<p>Суммы числа 2</p> <p>Да. Умеем записывать суммы одинаковых слагаемых</p>	<p>Интерактивное задание 1</p>	<p>Принимают учебную задачу учителя</p>	<p>Отделяют знания от незнаний, формулируют тему (постановка проблемы)</p>	<p>Оценивают свое понимание новой учебной задачи. Определяют причины затруднений</p>	<p>Учатся Составлять модель таблицы умножения числа2</p> <p>Извлекают информации</p>
<p>3.Пробное</p>			<p>Получают</p>				

действие и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии	<p>действия? Кто догадался, какая тема нашего урока? Прочитайте задание. Заменим сложение умножением</p> <p>Что получили? 1 ученик работает индивидуально.</p> <p>Попробуем выполнить № 4 с.100 уч.</p> <p>Сравните полученные результаты с таблицей.</p>	<p>умножением.</p> <p>Будем умножать число 2.</p> <p>Дети комментируют действия учителя в интерактивном задании</p> <p>1 ученик работает на компьютере с интерактивным заданием</p> <p>Дети комментируют выполнение задания.</p> <p>Сравнивают результаты с таблицей.</p>	<p>таблицу умножения числа 2</p> <p><math>2*5=10</math> <math>2*6=12</math> <math>2*7=14</math> <math>2*8=16</math> <math>2*9=18</math> <math>2*4=8</math>.</p>		Соотносят выполнение задания с образцом, предложением товарища		Ю и 3 полученной таблицы
<b>III Построение проекта выхода из затруднения (Совместный поиск путей решения проблемы)</b>	<p>Нам нужно составить таблицу умножения на 2. Что для этого нужно вспомнить? Сравните</p>	<p>Сумму одинаковых слагаемых заменим умножением</p> <p>Множители</p>	<p>Слайд</p> <p><math>3*2=6</math> <math>4*2=8</math> <math>5*2=10</math> <math>6*2=12</math> <math>7*2=14</math> <math>8*2=16</math> <math>9*2=18</math></p>	Построение математических высказываний	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Обоснование своих высказываний	Продуктивное использование новых учебных действий; Развитие мыслительных

1. Создание проблемной ситуации	первую и вторую таблицы, что заметили? Давайте сделаем вывод	переставили местами, а результат не изменился. <b>При перестановке множителей произведение не меняется.</b>	Печатный плакат с таблицами.				ых операций сравнения, анализа.
2.Первичное закрепление	Назови устно результаты умножения №7 с.100уч.	Дети показывают ответы Устное проговаривание	Учитель читает 6*2 7*2 8*2 1*2 4*2 9*2 3*2 5*2 Слайд 2*6...6*2 9*2...2*9 3*2...2*3 2*7...7*2		Оценка выполненных действий		Применение знаний в новой ситуации.
3.Применение полученных знаний	Сравните результаты умножения						
<b>IV Реализация построенного проекта</b>	Как связаны действия умножения и деления? А что значит обратные? Используя свойства обратных действий, составим таблицу	Они обратные.  Проверяют друг друга.	Интерактивное задание в получении таблицы деления 4:2=2 6:2=3 8:2=4 10:2=5 12:2=6 14:2=7 16:2=8	Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию	Планируют действие в соответствии с поставленной задачей	Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи	Учатся использовать таблицу умножения, устанавливать аналогии

	<p>деления на 2. Сравните полученные таблицы с образцом в учебнике с. 101. К чему побуждает эта таблица?</p>	Запомни!	18:2=9				
<b>V Физминутка</b>	<p>-сколько пятен видим в круге, столько раз поднимем руки. -сколько елочек зеленых, столько сделаем поклонов. -сколько в и д и м м ы кружков, столько делаем прыжков. -дружно звездочки считаем, столько вместе приседаем. Закрыли глазки крепко- крепко,</p>	Дети выполняют физические упражнения	Слайды (1, 2, 3,4)		Сознательно сть выполнения физических упражнений	З а б о т а о здоровье	Применени е усвоенных знаний в нестандарт ной ситуации

	открыли и еще раз, посмотрели в левый верхний угол, затем в правый 2раза. Тихо сели.						
<b>VI</b> <b>Закрепление новых знаний и применение в нестандартной ситуации</b>  Практическая работа. Работа в парах.  Решение задач.	На сколько частей поделили фигуры? Как найти половину фигуры? А числа? Сравним с правилом в учебнике с. 102 Получите половину каждой имеющейся у вас фигуры  А)В каждый из	На 2  Разделить на 2  Сгибают по полам и поднимают, показывая учителю. Рассматриваем разные способы получения половины прямоугольника а, треугольника.  Дети	Слайды (фигуры 1,2,3,4)  На парте у детей лежит отрезок ленточки, треугольник и прямоугольник из бумаги	Участвуют в диалоге;  Учатся принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	Слушают, контролируют, сравнивают, исправляют, уточняют, пробуют на практике свои действия.  Поиск и выделение необходимой информации.	Мотивация к включению в дальнейшую познавательную деятельность  Приобретение практического опыта Обоснование выбора своего способа решения	Учатся применять новое учебное задание в типовых ситуациях  Производят анализ объектов  Учатся применять знания на практике в бытовой ситуации



	<p>6 кувшинов налили по 2 стакана молока. Сколько молока в этих кувшинах?</p> <p>Б) На 8 тарелочек положили по 2 кусочка торта. Сколько кусочков торта положили на все тарелочки?</p> <p>В) 10 яблок бабушка поделила между 2 внуками. Сколько яблок получил каждый внук?</p> <p>Г) У Тани 12 копеек. . Половину своих денег она отдала брату. Сколько копеек Таня отдала брату?</p> <p>Решим задачу</p>	<p>показывают ответы Устное проговаривани е</p>	<p>А) <math>6 \cdot 2 = 12</math></p> <p>Б) <math>8 \cdot 2 = 16</math></p> <p>В) <math>10 : 2 = 5</math></p> <p>С) <math>12 : 2 = 6</math></p>		<p>Вносят необходимые коррективы в действия на основе оценок и учета характера сделанных ошибок</p>		<p>Построение логической цепи рассуждени й</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

	№10 с.101 уч. Рассмотреть разные варианты решения задачи.	у доски 1) $9 \cdot 2 = 18$ (л) 2) $40 - 18 = 22$ (л) Ответ: 22литра осталось	Таблицы- опоры: <a href="#">Приложение 2.</a>  1 способ: 2 способ: 3 способ: (ловушка) С л а й д с р и с у н к о м к задаче С л а й д д л я самопроверки разных способов решения				
<b>VII</b> <b>Самостоятель</b> <b>ная работа</b>	Что поможет в спорной ситуации? <a href="#">Приложение.3</a> (карточки для работы в паре)	Таблица умножения	С л а й д д л я самопроверки	Учебное сотруднич е- ство.  Диалог в паре.	Коррекция выполненног о задания, сличение с эталоном	И н т е р е с к новому учебному материалу. Формирование уверенности в собственных знаниях	Проверка качества усвоения новых знаний
<b>VIII</b> <b>Самопроверка</b>	Проверим себя вместе с Машей, как усвоили таблицу умножения и деления числа 2	Дети выходят к доске и находят правильный ответ.	Интерактивна игра			Осознание кач е с т в а и уровня усвоенного. Самооценка	

<b>IX Рефлексия</b>	Оцените свою работу сигналом определенного цвета	зеленый, красный, желтый. Оценивают свою работу на уроке	С л а й д ( ч т о обозначает каждый цвет)	Сравнение своей работы с работой других	Оценка успешности достижения цели и наметить перспективу	Понимание причин успехов и неудач	
<b>X Домашнее задание</b>	Выучить таблицу с. 101 уч. № 1 - № 5 *с.39-40 печатная тетрадь	Записывают в дневник	З а п и с ь на доске.			Самоорганизанность	

[Приложение.3](#) карточка для работы в паре

[Приложение1.](#) Лист самооценки\_\_\_\_\_

Исправь ошибки (поставь правильно знак < > =)	Замени умножение сложением	Продолжи запись
$2+2+2=2*4$	$6*3=...$	$2+2+2=2*...$
$8+8+8>8*5$	$5*4=...$	$3+3+3+3=3*...$
$7*3<7+7$	$2*5=...$	$6+6=6*...$

Вид деятельности	Моя оценка	Нужна помощь
1. Вспоминай-ка!		
2. Подумай и ответь		
3. Смекай, решай, запоминай!		
4. Знаю и умею!		
5. Итог урока Самооценка. Рефлексия.		

[Приложение 2.](#)

**1 способ:**

1) 

--	--

 - 

--

 = 

--	--

 (л)

2) 

--	--

 - 

--

 = (л) 

--	--

 (л)

**2 способ:**

--

$$1) \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \quad (\text{л})$$

$$2) \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = (\text{л}) \boxed{\phantom{00}} \quad (\text{л})$$

3 способ:

$$1) \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \quad (\text{л})$$

$$2) \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = (\text{Л}) \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} (\text{л})$$