

Тезисы на тему: «Условия управления деятельностью детского сада в процессе сопровождения детей с нарушением зрения»

Из опыта работы по теме «Условия управления деятельностью детского сада в процессе сопровождения детей с нарушением зрения» Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование лиц с ОВЗ - как взрослых, так и детей. Это закреплено в нормативных документах, Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Анализ ситуации, сложившейся в последнее десятилетие, остро обозначил проблему в дошкольном детстве: с каждым годом увеличивается количество детей с нарушением зрения. Для преодоления трудностей в достижении максимально возможного уровня общего развития и образования детей с нарушением зрения требуется их комплексное сопровождение всеми специалистами ДОО. В то же время система сопровождения «особого» ребенка, в связи с модернизацией образования, является комплексной технологией, а не просто совокупностью разнообразных методов коррекционной работы. В системе дошкольного образования г. Глазова функционирует единственная ДОО в которой создана система специальных условий для комплексного сопровождения детей с нарушением зрения- 4 группы в возрасте с 3 до 7 лет. Актуальным является вопрос об обеспечении качественного управления персоналом в процессе психолого - педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в общеразвивающих ДОО.

Таким образом, можно обозначить объективно существующее **противоречие**:

- между увеличивающимся количеством детей с нарушением зрения и невозможностью охватить всех в специальных условиях ДОО;
- между неосознанным отношением родителей (законных представителей) к последствиям (вторичным отклонениям) в развитии ребенка с нарушением зрения без психолого-педагогического сопровождения специалистов во время комплектования группы;
- между пониманием родителем значимость комплексного сопровождения ребенка с нарушением зрения, и опасением штампа «особый» ребенок.

Мы предлагаем вашему вниманию систему условий управления деятельностью детского сада в процессе сопровождения детей с нарушением зрения, которая приемлема для ДОО любого вида. На современном этапе данная проблема актуальна. Методических разработок по данной проблеме недостаточно.

Нами была выдвинута гипотеза: Мы предположили, что при эффективном управлении можно создать условия в ДОО, способствующие полноценному развитию ребенка с нарушением зрения и его успешной социализации в обществе.

Итак, тема исследования: «Условия управления деятельностью детского сада в процессе сопровождения детей с нарушением зрения».

Целью нашей работы, разработка и апробирование системы условий управления деятельностью детского сада и выявления ее специфики. Были определены объект и предмет исследования.

Объект: управление всем процессом включения ребенка с нарушением зрения и его семьи в среду ДОО;

Предмет: выявление условий специфики управления процессом включения ребенка с нарушением зрения и его семьи в среду ДОО;

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить нормативно правовые документы, опыт работы других детских садов по сопровождению детей с ОВЗ
2. Провести swot -анализ условий психолого-медико- педагогического сопровождения в ДОО с целью изменения системы управления;
3. Выявить особенные условия управления в процессе сопровождения детей с нарушением зрения;
4. Разработать систему условий управления в ДОО в соответствии с современными нормативно - правовыми актами;

5. Составить методические рекомендации;

Мы опирались на методологическую основу, разработанную известными педагогами, психологами и медицинскими работниками при разработке «Условий управления деятельностью детского сада в процессе сопровождения детей с нарушением зрения».

Методологической основой нашей работы являются [приложение 1](#):

Новизна нашей работы состоит в разработке и использовании на практике технологии управления взаимодействия специалистов психолого- медико- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения и их родителей (законных представителей). Организация системы специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.

Предполагаемый конечный результат работы:

- формирование и реализация индивидуальной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательных групп и специализированных групп в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с нарушением зрения (ФГОС ДО, 2013г.)
- включения родителей (законных представителей) детей с нарушением зрения, педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутрисадиковой социальной среды.

Исследовательская работа включала 3 этапа.

На 1- м Этапе была разработана нормативно - правовая база [Приложение 2](#) и внесены изменения в структуру управления деятельностью психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения и его семьи. [Приложение 3](#).

Основной формой взаимодействия всех специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ:

Но есть задачи, которые выходят, на наш взгляд, за рамки компетенции ПМПк, для решения этих задач были созданы мини-команды. Взаимодействие специалистов в мини-команде. Состав мини-команд может быть разнообразным в зависимости от возникающей проблемы.

В состав мини-команды входят: например, воспитатель - координатор по особым образовательным потребностям - учителя- дефектологи, Координатор по особым образовательным потребностям – воспитатель, учитель- дефектолог- медсестра – ортопистка и врач – офтальмолог.

Задачи, которые решают мини-команды

1. Экспертиза экспериментальной деятельности педагогов.
2. Выработка стратегии развития ДОУ.
3. Организация разработки документов (программы развития, годового плана и др.).
4. Анализ состояния и результативности экспериментальной работы.
5. Организация целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

При этом деятельность всех специалистов, работающих в образовательном учреждении приобретает свою **специфику**.

Для полноценного и комплексного подхода мы ввели в структуру управления - **координатора по особым образовательным потребностям**.

Координатор по особым образовательным потребностям (методист) — специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с нарушением зрения в образовательную среду ДОУ.

Алгоритм работы координатора включает в себя:

- изучение, анализ законодательных актов и других нормативных документов, практический опыт, касающийся образования детей с нарушением зрения,
- предоставление информации для ознакомления членам коллектива.

- организация мероприятий по формированию инклюзивной культуры;
- планирование работы всех специалистов ДОО;

Будучи членом администрации ДОО и членом команды сопровождения одновременно, такой специалист осуществляет функцию объединения педагогического коллектива.

2 Этапом нашей работы являлось планирование и определение перспектив.

Были внесены в программу развития ДОУ, ООП ДОУ, разработаны программа коррекционной работы, рабочая программа специалиста, индивидуальная образовательная программа, включающая индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Именно в этом состоит одна из наиважнейших задач ксилиумного обсуждения ребенка.

3 Этап был направлен на создание условий для полноценного развития ребенка с нарушением зрения. Кадровые условия направлены на повышение образовательного и квалификационного уровня педагогов.

Штат детского сада укомплектован педагогическими и руководящими кадрами компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Образовательный уровень педагогов психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения составляет 93 % с высшим педагогическим и дошкольным образованием, 7% - среднее специальное образование. 7% - с высшей квалификационной категорией, 63% с первой квалификационной категорией, 31% - с СЗД. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Материально- технические условия предполагают оборудование кабинетов специалистов:

- медицинских сестер, врачей, учителей- дефектологов, учителя- логопеда, педагога- психолога, а также процедурный кабинет.
- физкультурного и музыкального залов, плавательного бассейна, сенсорной комнаты.
- создание предметно-развивающей среды групповых и дополнительных помещений в соответствии с возрастом и медико-психолого-педагогическими задачами.

Мы используем учебно- методические пособия. Сами создаем методические разработки, консультации, рекомендации, проекты.

Информационные условия включают 2 направления деятельности: информирование участников образовательного процесса (педсоветы, родит. собрания, общие собрания, наглядные средства – выставки, стенды, папки передвижки) и информирование социума, участие в конференциях, репортажи на ТВ, оформление сайта, участие в конкурсах.

Для эффективного руководства системой управления деятельностью ДОУ необходим контроль. Содержание контроля направлено на соблюдение требований СанПина, охраны труда и выполнение функционала руководителей структурных подразделений и условий управления образовательного процесса.

Результат работы слаженной совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей нашего детского сада направленной на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения способствует их полноценному включению в социум. Стабильная положительная динамика коррекции зрения прослеживается на протяжении всех лет функционирования групп для детей с нарушением зрения.

Воспитанники нашего детского сада наравне со всеми участвуют в конкурсах различного уровня: российских, республиканских, городских. Занимая призовые места. Поступают в общеобразовательные школы и классы повышенного уровня.

Наш опыт работы был представлен на городском уровне: дне открытых дверей для руководителей детских садов; на 5-М Региональном научно- практическом семинаре «Достижения науки и практики- в деятельности образовательных учреждений», который проходил в апреле 2014года в ГГПИ им. В.Г. Короленко. В процессе обобщения опыта были разработаны методические рекомендации (которые вы видите на экране).

Дети с нарушением зрения на своем пути встречают много преград, но если мы будем соблюдать их права и создавать условия для их реализации, они могут достичь многого. В нашем учреждении каждый ребенок особенный, все дети равные.

Список литературы:

- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М.: 2003.
- Земцова М.И., Плаксина Л.И., Феокистова Л.Ю. обучение и воспитание детей с нарушением зрения в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1978.
- Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб. Из-во РТПУ им А.И.Герцена. 2007.
- Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушением зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. С-П. Из-во КАРО. 2007.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4вида (для детей с нарушением зрения). Из-во «Экзамен». М.
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой М.А., Комаровой Т.С. М.: 2005.
- Рубан Э.Д. Мой ребёнок носит очки Профилактика и коррекция зрения у детей. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2008.
- Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребёнка в обществе. М.: АРКТИ, 2006.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: 2002.
- Сеченов И.М. Участие органов чувств в работе рук у зрячего и слепого. М. 1947
- Фомичёва Л.В. Клинико – педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Из-во КАРО, С-П. 2007.