*О. В. Миронова*

*МБДОУ «Ибресинский детский сад «Радуга» п. Ибреси, www.olga2000@mail.ru*

**МАЛАЯ РОДИНА   
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье представлена проблема патриотического воспитания дошкольников в контексте их знакомства с Малой родиной. Отмечается, что патриотизм – это не просто любовь к Родине, а активная гражданская позиция, основанная на знании истории, культуры, традиций и ценностей своей страны, а также на готовности нести ответственность за ее будущее.

**Ключевые слова**: Малая родина, Родина, патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

Патриотизм – это сложное и многогранное понятие, выходящее далеко за рамки простой любви к родной земле. Это глубокое чувство привязанности к своей стране, ее истории, культуре, традициям, народу и ценностям, ощущение принадлежности к единому целому и готовность отстаивать интересы своего Отечества. Это не просто эмоциональное состояние, а активная гражданская позиция, включающая в себя ответственность за будущее своей страны и готовность вносить свой вклад в ее процветание.

В современном мире, характеризующемся глобализацией и информационным потоком, патриотизм приобретает особую актуальность, действуя как противовес размыванию национальной идентичности и формируя чувство единства и солидарности среди граждан. Более того, патриотизм – это не статичное понятие, а динамично развивающееся, адаптирующееся к историческим изменениям и вызовам времени.

Исследования патриотического воспитания, проведенные многими учеными, такими как Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, А.Д. Жариков, С.А. Козлова, Н.Г. Комратова, Н.К. Крупская, Л.Е. Никонова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, показывают разнообразие подходов к формированию патриотических чувств.

С.А. Козлова, например, акцентирует внимание на раннем возрасте, отмечая, что патриотическое воспитание должно начинаться в детском саду, через знакомство с родным краем, его природой, историей и культурой. Это создание эмоциональной связи с Родиной, формирование чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Л.Е. Никонова подчеркивает важность усвоения наследия традиционной отечественной культуры как основы патриотического сознания. Она считает, что глубокое знание истории, традиций и достижений своей страны является необходимым условием для формирования истинного патриотизма.

Однако, патриотическое воспитание не должно сводиться к простому заучиванию фактов или пропаганде государственной идеологии. Настоящий патриотизм основан на критическом мышлении, умении анализировать исторические события и современную действительность, видеть как достижения, так и недостатки своей страны и Малой родины.

Патриотизм – это не просто любовь к Родине, а активная гражданская позиция, основанная на знании истории, культуры, традиций и ценностей своей страны, а также на готовности нести ответственность за ее будущее.

Патриотическое воспитание дошкольников – сложная и многогранная задача, требующая от педагога глубокого понимания исторического контекста малой родины и умения передать это понимание детям доступным и увлекательным способом. Задача педагога не просто в демонстрации фактов и дат, а в создании целостной картины развития родного края, подчеркивая его уникальность, сложность исторического пути, и выделяя яркие моменты прогресса и достижения, подчеркивая вклад местных людей в историю страны. Каждый регион, каждый город, каждая деревня обладают своим неповторимым лицом, сформированным веками истории, особенностью природного ландшафта и богатой культурой, традициями и обычаями. Именно это богатство и уникальность должны стать основой для формирования чувства привязанности к малой родине и гордости за нее. Работа воспитателя начинается с глубокого изучения истории и культуры малой родины. Это не просто сбор фактов, а систематизация информации, позволяющая построить захватывающую историческое повествование, доступное пониманию дошкольников. Например, изучение местной топонимики (происхождения названий улиц, речек, поселков) может стать увлекательным путешествием в прошлое, раскрывающим исторические события и жизнь предшествующих поколений. Важно показывать взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим родного края, демонстрируя как исторические события и деятельность людей формировали современный облик малой родины. Актуальность патриотического воспитания в дошкольном возрасте определяется тем, что именно в этот период закладываются фундаментальные ценностные ориентиры, включая любовь к родине. Чем более полным и глубоким будет понимание ребенком истории, культуры и природы своего края, тем сильнее будет его привязанность к нему и тем более патриотичным он станет в будущем. Как пишет Д.С. Лихачев: «…любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – к своему дому, к своей улице, к своему городу». Эти слова подчеркивают важность формирования локального патриотизма как основы для более широкого чувства патриотизма по отношению ко всей стране. Работа с равнодушием – одна из самых сложных, но важнейших задач патриотического воспитания. Важно понимать, что равнодушие часто является результатом недостатка информации, отсутствия эмоциональной связи с историческим наследием и культурой родного края. Поэтому педагогу необходимо использовать интерактивные методы работы, которые вовлекают детей в процесс изучения истории и культуры, превращая его в увлекательное приключение. Эффективные методы патриотического воспитания включают в себя разнообразные формы работы: экскурсии по историческим местам малой родины, встречи с ветеранами, краеведами и представителями различных профессий, творческие проекты, театрализованные постановки, конкурсы рисунков и поделок на патриотическую тематику, создание коллекций предметов местного быта и искусства, участие в праздничных мероприятиями, посвященным историческим датам и событиям родного края. Важно превратить изучение истории в интересное путешествие, а не в зубрежку фактов. Кроме того, важно использовать современные технологии: виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации, интерактивные карты. Это позволяет сделать процесс обучения более ярким, динамичным и запоминающимся. Создание школьного музея, посвященного истории родного края, также может стать эффективным методом патриотического воспитания. В этом музее дети смогут увидеть предметы быта, фотографии, документы, рассказывающие о жизни людей в прошлом. В заключение, патриотическое воспитание дошкольников – это долгосрочный процесс, требующий системного подхода и интеграции в все виды деятельности дошкольного учреждения. Важно создать такую атмосферу, где любовь к малой родине и гордость за нее будут естественно и гармонично вплетаться в жизнь ребенка, формируя его как личность, любви к своему краю и Родине. Только в таком случае патриотическое воспитание будет действительно эффективным и позволит воспитать будущее поколение граждан любви и уважения к своей Родине.

Окружающая среда, в которой растет ребенок, играет ключевую роль в формировании его привязанности и интереса к родному краю. Знакомство с миром начинается с детского сада, улицы, поселка и постепенно расширяется до масштабов страны. Родители - проводники в этом процессе. Даже обычная прогулка до магазина или поездка в бассейн может стать познавательной экскурсией. Вылазки на природу или в деревню превращаются в увлекательные путешествия, знакомящие с уникальными чертами родной земли.

Особенности региона отражаются в разных формах искусства: от песен и танцев до устного народного творчества и живописи. Народное искусство, сопровождающее ребенка с детства, должно восприниматься комплексно. Только так можно раскрыть богатство и красоту народного творчества, пробудить эмоции и увлечь. Важно донести до ребенка мысль, что каждый человек – часть своего народа, а у каждого есть своя Родина.

Приобщение дошкольников к знаниям о родном крае предполагает развитие любви к нему, уважения к трудовой деятельности взрослых, заинтересованности в местных промыслах и обычаях. Важно формирование чувства гордости и ответственности за свою малую родину, а также бережного отношения к ее природе. Эти задачи реализуются во всех аспектах образовательного процесса: на занятиях, в играх, в трудовой деятельности и в повседневной жизни. Это способствует не только воспитанию патриотизма, но и построению гармоничных отношений с окружающими.

Знакомя ребенка с родным краем, педагог должен уметь выбирать наиболее доступные для восприятия впечатления: природу, животный мир, труд, традиции и знаковые места. Поэтому, начиная работу в данном направлении, педагогу необходимо хорошо знать историю и особенности местности. Важно тщательно продумать содержание занятий, выделяя характерные черты края. В каждом населенном пункте своя уникальная природа и традиции. Правильный подбор материала помогает сформировать у детей представление об уникальности родного края.

При знакомстве с городом или поселком необходимо показать его историю, памятные места, обычаи и известных жителей. Младшие дошкольники должны знать названия своей улицы и улицы, где расположен детский сад. Старших детей знакомят с объектами на соседних улицах, с районом и местностью в целом, с достопримечательностями и историческими местами. Им рассказывают о значении памятников и людях, в честь которых они установлены.

Для создания полной картины необходимо проведение экскурсий (по улице, поселку, городу, на природе), наблюдение за трудом взрослых, где происходит понимание, что труд важен.

Также большое значение имеет знакомство дошкольников с народными промыслами края.

Приобретение знаний и представлений о родном крае – это сложный педагогический процесс, предполагающий совместную деятельность педагога и детей, использование разнообразных методов педагогического воздействия на ребенка. Педагогический процесс дошкольной образовательной организации вбирает в себя большое количество форм, методов и приемов работы. Дошкольное детство является благодатным периодом для приобретения знаний о родном крае и воспитания чувства патриотизма, поскольку дети данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы. В связи с этим, очень важно, чтобы ребенка в раннем детстве окружали люди, которые были бы для него примером для подражания.

**Список литературы**

1. Коваленко О. В. Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с Малой Родиной // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2.

2. Петрова И. В. Патриотизм начинается с любви к своему городу // Педагогическая наука и практика. – 2018. – № 4 (22).

2. Шинкарёва Н. А. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с родным городом // БГЖ. – 2018. – № 4 (25).