

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №14
муниципального образования Каневской район

Методическая разработка

Подготовил:

Воспитатель: И.А.Клименко

С.А.Сердюк

Ст. Стародеревянковская

2026 год

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Каждый ребенок хочет радоваться новому дню, приносить радость своим родителям, узнавать каждый день все больше нового и интересного, хочет познавать прекрасный мир, который его окружает. Доказано, что общение с природой благотворно сказывается на общем развитии ребенка, так как именно это общение, позволяет не только познать закономерности развития живой природы, но и учит ребенка жить в согласии с природой, учит ее любить, уважать, почитать и беречь. Известно также, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их эстетического воспитания.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей. Научить детей видеть красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, делам и настроению взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, ее познание.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитать любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни. Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

В системе экологического образования большое значение имеет первый уровень — детский сад. Дети очень восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, в этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, эмоций, развитие способностей.

Под экологическим образованием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций на ответственное отношение к природе.

Главная цель экологического воспитания и образования в дошкольном учреждении – воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами. Очень важно, чтобы дети, вступая в огромный непонятный мир, научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а мы – частица этого мира.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и

отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда - она включает в себя человека.

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

В дошкольном возрасте основными задачами экологического воспитания являются:

1. Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.

2. Формирование системы знаний об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки ребенка в мире.

3. Развитие познавательной деятельности ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

4. Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями детей.

Чтобы развить необходимые элементарные экологические представления у детей-дошкольников, нужно внедрять в обучение те методы, которые основаны на знаниях о природе, и которые позволяют сформировать у ребенка экологическую осознанность, мышление и чувства, побуждающие его заботиться о природе.

Педагог должен так выстраивать свои занятия, чтобы каждый ребенок мог глубоко осознать, насколько важно бережно относиться к природе, как к своей среде обитания. Дети должны уметь испытывать эстетическое наслаждение за наблюдениями за природой и явлениями, что поможет избежать небрежного отношения к миру природы в дальнейшем.

Если мы хотим взрастить в ребенке элементарные экологические представления и экологическую осознанность, необходимо передать ему важнейшие экологические знания и установки по отношению к природному миру.

Если у детей будут иметься элементарные экологические представления, то это поможет развить такую систему восприятия мира, которая будет побуждать их беречь природу и стараться разрешить существующий кризис экологии.

Элементарные экологические представления только в том случае будут нести пользу, если воспитанники будут иметь представление о системе «человек-природа».

Для решения поставленной цели, нужно последовательно решать следующие задачи:

1. Нужно помогать ребятам приобрести элементарные экологические представления и экологическую осознанность. Это возможно только если ребенок будет иметь достаточно знаний о природе. Нужно добиться того,

чтобы дети хорошо понимали, как деятельность человека может повлиять на природу тех или иных явлений в окружающем мире.

2. Также нужно помочь приобрести ребятам знания, которые смогут побуждать их правильно взаимодействовать с природой. Например, дети должны понимать, как правильно заботиться о растениях или о животных на территории детского сада. Дети могут научиться создавать для них наиболее благоприятные условия. Важно, чтобы дошкольники могли осознать, к каким последствиям могут привести их правильные или неправильные действия.

3. Важно развивать гуманное отношение. Ребята должны иметь знания о том, как гуманно поступать по отношению к миру природы. В силу своих возрастных особенностей дети должны понимать, как работают главные законы природы.

Чтобы выработать правильное отношение у ребенка к природному миру, нужно формировать у него элементарные экологические представления. Это поможет развивать у ребенка рост познавательного интереса, его эстетическое восприятие мира и природы, гуманистическое отношение к миру животных и растений.

Значение ознакомления дошкольников с природой

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них - ознакомление с природой. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношения к растениям и животным.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней важнейшие задачи работы дошкольной образовательной организации.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней.

Познание природы, проникновение в её причинно- следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способствует формированию научного мировоззрения.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с природой

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия (ОД), экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

Занятия (ОД) - проводятся в соответствии с содержанием Образовательной программой дошкольного образования. На занятиях воспитатель не только сообщает детям новые знания, но и уточняет, и закрепляет их. Главное - это усвоение детьми программного материала. Для этого используются разнообразные методы - наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественной литературы, рассказы, беседы.

Экскурсия - дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема.

На экскурсиях осуществляется реализация программных задач, усвоение которого обязательно для всей группы детей, что отличает экскурсии от повседневных прогулок.

Выбор места экскурсии зависит от её задач и возраста детей. Экскурсии за пределы детского сада проводятся с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Готовясь к экскурсиям, воспитатель заранее посещает те места, куда намечается экскурсия. В проведении экскурсии большую роль играет организация детей.

Прогулки - ежедневные прогулки эффективно используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель организует наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных. На прогулках дети знакомятся с природой по намеченному плану,

заранее составленному на основе рабочей программы и с учётом местных климатических условий.

На прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала - песка, снега, воды, листьев. Во время повседневных прогулок дети участвуют в трудовых процессах: сгребают опавшие листья, очищают дорожки от снега, поливают растения.

Работа на земельном участке - на земельном участке дети трудятся преимущественно после дневного сна. Так же, как и в уголке, это сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у них знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.

Работа в уголке природы - работа в уголке природы проводится в часы, отведённые для этого время. Дети наблюдают за растениями и животными, привыкают к бережному отношению к ним, приучаются к совместному труду с взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

Организация труда детей зависит от их возраста. Дети 2-3лет только наблюдают, как воспитатель ухаживает за растениями, а дети 3-4лет сами участвуют в этой работе. В среднем дошкольном возрасте все дети выполняют отдельные поручения воспитателя. В группах 5-6лет выполняют дежурные под наблюдением воспитателя. В группе 6-7лет, кроме дежурств, дети ведут индивидуальные наблюдения за растениями и животными.

Периодически можно проводить совместные работы всех детей по уборке в уголке природы.

Методы ознакомления детей с природой

Руководя познанием природы и приобретением детьми различных навыков и умений, воспитатель применяет разнообразные методы и приемы. Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на

слове воспитателя — рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

Методы и приемы, используемые педагогом в работе, соединяются, например наблюдение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

Таким образом, необходимым условием экологического образования выступает организация взаимосвязанной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности дошкольников, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Приложение №1 Картотека игр по экологическому воспитанию

«Что в корзинку мы берем»

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзиночек.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзиночек.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

«Вершки – корешки»

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Угадай, что в мешочке?»

Дидактическая задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

«Природа и человек»

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Выбери нужное»

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

«Где снежинки?»

Дидактическая задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

«С какой ветки детки?»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

«Прилетели птицы»

Дидактическая задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают – Что не правильно? (мухи). А мухи это кто? (насекомые).

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Дети топают.

Прилетели птицы: голуби, куницы... Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы: Голуби синицы, галки и стрижи, чибисы, стрижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Когда это бывает?»

Дидактическая задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы. Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

«Звери, птицы, рыбы»

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

«Угадай, что где растет»

Дидактическая задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

«Весной, летом, осенью»

Дидактическая задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

«Сложи животное»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

«Что из чего сделано?»

Дидактическая задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

«Угадай – ка»

Дидактическая задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок. Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

«Съедобное – несъедобное»

Дидактическая задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

«Назови три предмета»

Дидактическая задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

«Цветочный магазин»

Дидактическая задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ход игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их

цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь. Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Четвертый лишний»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

«Чудесный мешочек»

Дидактическая задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери.

Развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек.

Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

«Полезные – неполезные»

Дидактическая задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно. Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

«Узнай и назови»

Дидактическая задача: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

«Что я за зверь?»

Дидактическая задача: закреплять знания о животных Африки.
Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

«Назовите растение»

Дидактическая задача: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

«Кто где живёт»

Дидактическая задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бежит»

Дидактическая задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«Береги природу»

Дидактическая задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Цепочка»

Дидактическая задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Дидактическая задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Ходят капельки по кругу»

Дидактическая задача: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

«Я знаю»

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс

объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.

«Что это такое?»

Дидактическая задача: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Ход игры: воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

«Узнай птицу по силуэту»

Дидактическая задача: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

«Живое – неживое»

Дидактическая задача: закреплять знания о живой и неживой природе.

Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Приложение №2 Конспект познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

«Что мы знаем про снежок?»

Цель: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства), поддерживать проявление интереса детей к экспериментированию, исследованию.

Программное содержание:

1. Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха).
2. Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования.
3. Активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей отвечать на поставленные вопросы по содержанию беседы.
4. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы, желание активно познавать и действовать.

Предварительная работа

1. Рассматривание картин на зимнюю тематику.
2. Чтение стихотворений о зиме, снежинках.
3. Наблюдения за падающим снегом, снежинками, игры со снегом на прогулках.
4. Рисование снежинок.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный - две емкости для воды, вода холодная и теплая, игрушки Фиксики Нолик и Симка, ТСО (ноутбук, телевизор, музыкальный центр, флешка с музыкальной игрой «Снег руками загребая...», с мультфильмом «Какие опасности могут подстергать зимой», снежинка, карточки с изображением основных свойств снега.

Раздаточный — одноразовые тарелочки для снега (на каждого ребенка по глубокой и плоской тарелке), снег, по половине разрезанного яблочка на двухтарелках, ложка одноразовая, пластиковые фигурки ежика и лисички, индивидуальные салфетки. Ход ОД

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).

(Ноутбук стоит на окне, вдруг из него раздается звук «Ой-ой-ой» (это крики Нолика из мультфильма про Фиксиков))

Воспитатель: Ой, что это за шум? Откуда он? (дети с воспитателем подходят к ноутбуку).

Дети: Это, наверное, Фиксики.

Воспитатель: Вот так чудеса под Новый год!

Воспитатель: А где же они сами, куда спрятались?

(Дети ищут Фиксиков по групповому помещению, идут в спальню, видят Фиксиков Нолика и Симку на кровати).

Воспитатель: Это кто здесь под одеялом?(Это Фиксики)

Воспитатель: А что же они делают? (Они греются)

Воспитатель: Я поняла. Всю ночь ноутбук стоял у открытого окна, и на Фиксиков сыпало снежком. Вот они замерзли и убежали в спальню греться.

Воспитатель: Ребята, Фиксики мне сказали, что пришли к нам в гости для того, чтобы узнать, что мы знаем с вами о снеге. Расскажем им? (расскажем).

Воспитатель: Ну, тогда проходите и садитесь на ковер. А вы, Фиксики, устраивайтесь поудобнее и слушайте нас внимательно. Мы вместе будем выяснять, какой снег и каковы его свойства.

Воспитатель: Ребята, с утра я принесла в группу снег, а что же стало со снегом сейчас? (он растаял)

Воспитатель: Давайте возьмем и внимательно рассмотрим растаявший снег (ставит посередине емкость с растаявшим снегом).

Воспитатель: Что вы видите? (мы видим воду. Вода стала грязная).

Воспитатель: Ребята, а почему вода грязная? (На улице много грязи, дым от машин осел на снег. Снег серый, грязный).

Воспитатель: Ребята, а я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? (нет, не правильно)

Воспитатель: Почему нельзя есть снег? (снег холодный и грязный).

Воспитатель: Итак, снег тает, образуется вода. Чтобы нам запомнить это, я нарисую на карточке картинку капельки воды. (на доску крепится снежинка с изображением первого свойства: снег тает в тепле).

Воспитатель: Ой, весь снег растаял, а как же дальше мы будем изучать его? Где нам его взять? (попросим младшего воспитателя принести нам снег с улицы)

Воспитатель: Ребята, проходите за большой общий стол, будем выяснять другие свойства снега.(Емкость со снегом ставится посередине стола)

Воспитатель: Давайте потрогаем снег, какой он на ощупь? (холодный).

Воспитатель: Проведем эксперимент. У вас на тарелочках лежат фигуры, назовите их (ежики и лисички). Какого они цвета? (серого, оранжевого)

Воспитатель: Положите лисичку в плоскую тарелку, сверху положите снежок, а ежика положите - в глубокую (воспитатель наливает в глубокую тарелку воду).

Воспитатель: Какую фигурку животного видно, а какую - нет? (видно ежика, а лисичку не видно)

Воспитатель: Почему? (снег – не прозрачный, через него ничего не видно, а водичка – прозрачная)

Воспитатель: Итак, снег не прозрачный. Чтобы нам запомнить это, я нарисую и прикреплю к снежинке вот такую карточку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в тарелочки и скажите какого цвета вода? (бесцветная) А снег? (снег белый)

Воспитатель: А что еще бывает белым? (вата, облака на небе, бумага для рисования...)

Воспитатель: Итак, снег белый. Чтобы нам запомнить это, я нарисую на карточке вату и прикреплю к снежинке.

Воспитатель: Ребята, а как узнать, снег пахнет? (надо понюхать).

Воспитатель: Понюхайте снег, а теперь понюхайте яблочко. Снег пахнет? (у снега нет запаха)

Воспитатель: Итак, снег не пахнет. Чтобы нам запомнить это, я нарисую на карточке нос и зачеркну его.

Воспитатель: Фиксики, а вы знаете, что у нас есть интересная игра, в которую мы любим играть с ребятами, и хотим вас в нее научить.

Музыкальная игра «Снег руками загребая...»

(дети под музыку в соответствии со словами выполняют вместе с воспитателем движения)

Воспитатель: Молодцы! Мы вместе столько опытов провели, а сейчас я хочу вам показать, еще один опыт.

Воспитатель: (за демонстрационным столом) Смотрите: у меня две баночки. В одну наливаем холодную воду (приглашается ребенок проверить температуру воды - трогает), (холодная). Во вторую нальем –теплую(трогает емкость, убеждается что теплая). В эти баночки я опускаю одновременно снег(опускает двумя ложками снег).

Воспитатель: Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (в банке с теплой водой растаял быстрее).

Воспитатель: Правильно, чем теплее вода, тем быстрее тает снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Фиксикам о снеге (дети по опорным рисункам рассказывают о свойствах снега).

Воспитатель: А сейчас Фиксики приглашают Вас посмотреть маленький мультфильм, в котором познакомят всех нас с опасностями, поджидающими зимой.

Конспект ОД во второй младшей группе

«Бабочка – красавица»

Цель:

Обогащать представление детей о красоте мира насекомых, обратить внимание на яркость, нарядность, развивать эстетическое восприятие (бабочка).

Задачи:

1. Расширять представление детей о мире насекомых: строение, стадиях развития (бабочка).
2. Развивать речевую и мыслительную активность, любознательность.
3. Продолжать учить правильно, свободно пользоваться кистью, аккуратно набирать краску, самостоятельно придумать и воплотить узор бабочки в технике монотипия.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к наблюдению за природой.

Материал:

1. маски на всех детей (персонажи мультфильма «три кота»),
2. цветные иллюстрации всего цикла появления бабочки на свет, макет кокона бабочки,
3. макет кладки яиц бабочки,
4. игрушка гусеница,
5. шаблоны бабочек для раскрашивания гуашью,
6. гуашь,
7. кисти,
8. вода.

Словарная работа:

кокон-куколка, личинки, гусеница, пыльца, нектар, красочная.

Ход деятельности:

Дети с воспитателем вышли на прогулку. Звучит музыка из мультфильма «три кота». На участке возле клумбы с цветами с сочком бегают котёнок «Сажик».

Дети узнают «Сажика»,

Ребята, а вы хотите превратиться в котят?

Воспитатель: предлагает наклейки с персонажами мультфильма «три кота», дети выбирают и превращаются в « котят».

Воспитатель спрашивает, кого ты ловишь «Сажик» сачком? Я ловлю сачком красивый летающий бантик, очень он мне понравился, он такой яркий, красочный, я хочу его поймать и забрать себе.

Воспитатель читает стихотворение.

Над травой порхает ... бантик?

Нет, наверно это фантик разноцветный от конфет?

Знает кто из вас ответ?

Ой, есть крылышки у чуда!

Прилетело ты откуда?

Тихо бабочка присела, отдохнула и взлетела.

Так с цветочка на цветок я порхаю весь денёк. М.Блинникова.

Воспитатель: «Сажик» - это бабочка, а не бантик, она живая! Переходим от клумбы на веранду, где развешены картинки с изображением бабочек.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько бабочек у нас! В мире существует очень много разных видов бабочек, рассматриваем яркие красочные крылышки бабочки, они нарядные, нежные, хрупкие. Если бабочку поймать и подержать в руках, то ее красивый рисунок сотрется, и она уже не сможет больше летать и собирать нектар с цветов. Таким образом, мы можем навредить бабочке. Поэтому, Сажик, не надо ловить бабочек сачком. Находим бабочку, сидящую на зелёном листике (макет), берём её в руки и рассматриваем.

Воспитатель: сколько крылышек у бабочки? Правильно два крылышка. Сколько усиков?

Сколько лапок?(ответы детей, если затрудняются, в-ль подсказывает)

Игра: «Хлопни (подпрыгни, присядь) в ладоши столько раз – сколько крылышек у бабочки, сколько лапок, сколько усиков.

«Сажик»: Ой, а что это такое на листочке? Какие то маленькие шарики!

Воспитатель: А это ребята личинки, которые отложила бабочка, чтобы из них потом появились гусеницы. Вы видели гусениц? Где вы их видели?

Ответы детей (в траве, на листьях цветов).

Воспитатель: А вот давайте найдем гусеницу на нашей площадке, и она вам все расскажет. Подходим к клумбе, и находим там гусеницу (игрушка) хочет поиграть с детьми подвижная игра «гусеничка». «Сажик» с гусеницей впереди, все становятся в колонну и кладут руки на плечи впереди стоящих детей и гуляют по площадке.

Путешествуем дальше.

Тут весёлые ребятки-котятки находят на столе макет «кокона», он сделан таким образом, что его можно легко открыть и оттуда достать бумажную яркую красивую бабочку. Вот и появилась из кокона Бабочка!

Пальчиковая игра «гусеничка».

-Маленькая гусеничка по листику ползёт (движение ладошками)

-листик как конфеточку целый день грызёт(кулачки сжимаем, разжимаем) - наконец накушалась, кокон вдруг свила (ладошки лодочкой)

-В коконе, как куколка всю зиму проспала (ладошки под щёчку).

-а весной той куколке надоело спать (потянулись)

-превратилась в бабочку, чтоб везде летать (помахали ручками).

Вот ребята и наша гусеничка превратилась в кокон и уснула...

Ребята, а давайте нашей бабочке подружек нарисуем! «Сажик» - а я знаю стишок про бабочку! Самостоятельная работа детей в технике «монотипия». По окончании работы, мы оставляем наших бабочек подсохнуть, а сами присаживаемся на коврик, заранее приготовленный.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, понравилось вам сегодня быть котятками вместе с «Сжиком»? Про кого мы ему рассказали? Сколько у неё крыльев, усиков, лапок? Можно ли ловить бабочек? Чем питается гусеница? Где спит

гусеница? Рассматривание иллюстрации всего цикла появления бабочки, вопросы по картинке для закрепления темы. Как появляется бабочка? Про кого вы мамам дома расскажете сегодня? «Сажик»: ребята, а знаю стишок про бабочку, рассказывает.

Я у желтой бабочки тихо-тихо спрашивал:

- Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал?

Может, это лютик? Может, одуванчик?

Может, желтой краской тот соседский мальчик?

Или это солнышко после скуки зимней?

Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне!

Прошептала бабочка, в золото одета:

- Всю меня раскрасило лето, лето, лето!

Алена и Анастасия Павловы

Воспитатель: Бабочки наши высохли, давайте ими украсим нашу площадку(песочницу).

Предварительное чтение сказки.

Сказка-малышка про Гусеничку:

Жила-была на летнем лужочке гусеница. Зеленая-презеленая. И спинка у нее была зеленая, и брюшко, и усики, и даже малюсенькие лапки – такая она была зеленая. «Какая же я красивая! – думала гусеница. – Наверное, все-все на меня смотрят и любят!»

Ползает гусеница по травинкам и по сторонам оглядывается. Как увидит букашку, сразу весело кричит: «Здравствуй, букашка! Смотри, какая я красивая!» Но никто на нее не смотрел. Травка на лужочке была зеленая, стебелёчки – тоже зеленые. А мы же знаем, что и гусеница была вся зеленая-зеленая, – вот ее никто и не замечал. Расстроилась наша красавица, что никто на нее внимания не обращает, спряталась в свой домик-кокон и заснула. Долго-долго спала гусеница, и снилось ей, что брюшко у нее стало пушистое, усики и лапки – тоже, а на спинке появились яркие разноцветные узоры. «Вот это да!» – во сне удивилась гусеница. И проснулась.

Выбралась она из своего домика-кокона и хотела опять на травинку забраться, как вдруг видит – что за чудо! Брюшко у нее пушистое, усики и лапки – тоже, а на спинке появились яркие разноцветные крылышки. Обрадовалась гусеница, взмахнула своими крылышками и стала порхать над зелеными травинками и зелеными стебелёчками. Ее тут же заметили все букашки, жучки и цветочки и дружно закричали: «Здравствуй, бабочка! Какая же ты красивая!»

Почему они поздоровались с бабочкой? А потому, что наша зеленая-зеленая гусеница превратилась в прекрасную бабочку с яркими разноцветными крылышками. Вот такие случаются чудеса.

ОД по познавательному развитию в первой младшей группе «В гости к лесным обитателям»

Цель: создание условий для познавательной активности детей раннего возраста.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о диких животных (заяц, медведь), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.
2. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, обогащать словарный запас детей.
3. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре.
4. Учить передвигаться, имитируя движения, характерные для зайца.

Оборудование: игрушки: заяц, медведь, птицы, муляжи-грибочки, природный материал: шишки, деревянный домик, 2 корзинки, 2 коробочки пластмассовые, листочки жёлтого и красного цвета, макеты деревьев.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости?

Дети: Да!

Воспитатель: Сегодня, нас пригласили в гости лесные жители - дикие животные. Хотите к ним в гости сходить? Тогда, вставайте друг за другом, и идём в гости.

Подвижная игра: «Большие ноги шли по дороге»

Большие ноги шли по дороге Топ-топ-топ!

Маленькие ножки бежали по дорожке Топ-топ-топ!

Воспитатель: Вот мы с вами и добрались до леса. Ребята, какие животные живут в лесу?

Дети: Медведь, заяц, лиса, волк.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как в лесу красиво, сколько много деревьев, птички поют. Давайте послушаем их.

Воспитатель: Ребята, как птички поют? (Аудиозапись пение птиц)

Дети: Чик-чирик!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то разбросал в лесу мусор. Разве можно мусор в лесу оставлять?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте соберем весь мусор в пакет.

Дети помогают воспитателю собирать мятые листы бумаги

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это там сидит под елочкой?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с зайчиком.

Дети здороваются с зайчиком.

Воспитатель: Потрогайте, какая шубка? (берет игрушку, показывает детям).

Дети: Мягкая, теплая, пушистая.

Воспитатель: Какие у зайки уши?

Дети: Длинные.

Воспитатель: А какой хвостик?

Дети: Маленький, короткий.

Воспитатель: Зайчик, а почему ты такой грустный?

Воспитатель от лица зайца: я люблю играть с листочками, но мне не с кем поиграть и поэтому я грустный.

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть с зайчиком.

Игра с листочками.

Дети с зайчиком подбрасывают листочки вверх, поднимают и снова подбрасывают.

Воспитатель: Ребята давайте зайчику поможем собрать листочки и разложить их по коробочкам.

Зеленые листочки - в зеленую коробочку, а красные - в красную коробочку.

Дидактическая игра: «Разложи по цвету»

Воспитатель: Ребята, а зайчик зовет нас поиграть еще в одну веселую игру.

Малоподвижная игра: «Зайка к деткам подбежал.

Зайка к деткам (Ване, Даше) подбежал,

Возле деток (Ване, Даше) прыгать стал,

Прыг-скок, прыг-скок,

Возле деток прыгать стал.

Воспитатель: Ребята, нам пора идти дальше, скажем зайчику «До свидания». **Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, чей это домик стоит? Давайте постучим в двери.

Дети кулачком стучат по домику, воспитатель выносит большого медведя.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Мишка.

Воспитатель: Поздороваемся с мишкой.

Воспитатель: Ребята, мишка большой или маленький?

Дети: Большой.

Воспитатель: Потрогайте, какая шубка?

Дети: Мягкая, теплая, пушистая.

Воспитатель: Какие у мишки уши?

Дети: маленькие.

Воспитатель: А какой хвост?

Дети: Маленький, короткий.

Воспитатель: Как мишка рычит?

Дети: Э-э-э

Воспитатель: Мишка, а зачем тебе корзинки

Воспитатель от лица медведя: я собрался на лесную полянку за грибами и шишками. Воспитатель: Поможем Мишке собрать грибочки и шишки? Мы будем класть грибочки в одну корзину, а шишки в другую.

Дидактическая игра: «Собери грибочки, шишки»

Воспитатель: поиграем с мишкой?

Пальчиковая игра «Туки-туки мишка»

Туки-туки мишка

В свой бежит домишко , Забегает, он во двор.

И калитку на запор.

Воспитатель: Ребята ,а нам пора возвращаться в группу, скажем мишке «До свидания».

Дети: До свидания.

Подвижная игра: «Большие ноги»

Воспитатель: ребята, каких животных мы встретили в лесу? Как мы с ними играли?

ОД в старшей группе «Что у осени в корзинке»

Цель: закрепить знания детей об осени.

Задачи:

- Уточнить и систематизировать представления детей об осени: приметах, деревьях осенью, цветах, сборе урожая осенью.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?», правильно отвечать на них;
- Развивать речь, как средство общения;

- Развивать умение классифицировать предметы, употреблять существительные с обобщающим значением;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы для занятия:

Корзина, мяч, осенние листья, овощи, букет из цветов. Подносы трех цветов, красный, желтый, зеленый, ватман с нарисованным столом дерева, также нарисованная клумба без цветов, картинки цветов с цифрами.

Предварительная работа:

Разгадывание загадок об овощах. Рассматривание цветов на клумбе. Экскурсия по территории детского сада с целью повторить деревья и рассмотреть листья.

Ход занятия:

Воспитатель заходит с корзинкой накрытой ярким платком.

Воспитатель: - Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Здравствуй солнце золотое.

Здравствуй небо голубое.

Здравствуй вольный ветерок.

Здравствуй милый мой дружок (дети по кругу здороваются друг с другом).

Воспитатель: - Вот и пришла к нам в гости осень. Раскрасила деревья яркими красками, отправила птиц в далекие края.... Природа готовится ко сну. В садах, полях и огородах созрел урожай. Сегодня я вам принесла целую корзину даров осени. (Воспитатель открывает корзину сверху лежит мяч).

Воспитатель: - Странно мяча в корзине не было? Наверно кто-то пошутил. А давайте поиграем с мячом, я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Сколько времен года ты знаешь? Какое сейчас время года? Что выглядывает из-за тучи? Какого цвета листья осенью? Какой ветер дует осенью? Какое время года было перед осенью? Назови осенние месяцы?

Воспитатель: Слышите, что это за звук? (шуршание).

Ответ детей осенние листья

Воспитатель: Почему именно осенью листья шуршат?

Ответы детей.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.

Осенние листочки

На веточках сидят,

Осенние листочки

Детям говорят:

Осиновый –а-а-а-а

Рябиновый –и-и-и-и

Березовый –о-о-о-о

Дубовый –у-у-у-у

(После игры воспитатель обращает внимание детей, что в корзине появились осенние листочки).

Воспитатель: - Ребята, а в корзинке лежит букет из листьев. Посмотрите, какие они разноцветны. Я буду показывать листья из букета, а вы отгадайте с какого они дерева.

Воспитатель показывает листья и задает вопросы.

- Этот лист с березы, значит это какой лист? (рябины, клена, дуба).

Ответы детей березовый....

Воспитатель: - Какие красивы листья, давайте мы с вами из этих листьев сделаем сказочное дерево (воспитатель достает ватман, на котором нарисован ствол дерева).

На столе стоят три подноса с листьями (желтый, зеленый и красный).

Воспитатель поднимает желтый круг: - Сейчас дети из этой подгруппы, подойдут к желтому подносу, и возьмут только березовые листочки и наклеят на наше дерево. Воспитатель поднимает зеленый круг.

Возьмите с зеленого подноса только рябиновые листочки и наклейте на дерево.

Воспитатель поднимает красный круг. – Возьмите дубовые и кленовые листья и наклейте на крону дерева (в процессе работы подгруппы воспитатель задает вопросы, какой листочек с какого дерева).

Воспитатель: - Посмотрите, какое чудо дерево у нас получилось.

Пока дети работали с листьями, вносится корзина с цветами.

Воспитатель: - Смотрите, ребята, осень преподнесла нам еще один подарок корзину с цветами.

Воспитатель показывает цветы и спрашивает название цветов (астры, бархатцы, гладиолусы, ромашки).

Воспитатель: - Посмотрите ребята, у нас есть клумба, но на ней мало цветов, давайте ее украсим. Выполнив задания.

Настя, выбери любой цветок, на котором есть цифра.

- Какой цветок ты выбрала?

- Я выбрала астру с цифрой семь.

- Куда ты ее должна приклеить? Ребенок отсчитывает и приклеивает. Какая по счету твоя астра? (Седьмая).

Маша, выбери любой красный цветок. Что ты выбрала? Я выбрала красный гладиолус. Прикрепи его между 5 и 7 цветком. Какой он по счету? (Шестой).

Артем, выбери любой цветок и прикрепи его слева от цветка под №3. Какой по счету твой цветок? (Четвертый).

Андриана, выбери 2 маленьких оранжевых цветочка и приклей их вверху нашей клумбы. Воспитатель задает вопросы, пока ребенок приклеивает цветы.

- Настя, как называются цветы, которые выбрала Андриана? Какой первый звук в слове? И т.п.

Воспитатель: У нас получилась удивительной красоты клумба. А что же нам делать с этими цветами (показывает на корзину с живыми цветами), чтобы они подольше не увядали?

Ответ детей поставить в вазу с водой.

Воспитатель: - Вот и корзина нашлась. Какой богатый урожай принесла нам осень. Дети рассматривают овощи, фрукты и ягоды, злаки, называют их, сравнивают. Воспитатель: Ребята, давайте, весь урожай разложим на три подноса (желтый, зеленый и красный). На желтый мы положим фрукты, на красный корнеплоды, злаки, ягоды, а на зеленый остальные овощи которые растут в огороде. Брать нужно только один плод.

Дети раскладывают, вместе с воспитателем проверяют, правильно ли они справились с заданием.

Воспитатель: - богатый урожай подарила нам осень. Все эти плоды мы унесем на кухню, наши повара приготовят нам из них вкусный обед.