Социально-психологическая компетентность современного педагога

Преподаватель Наплёков С.М.

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

Профессиональная компетентность педагога – это главный ресурс качества образова-

тельного процесса. Мы можем назвать педагога профессионально компетентным, если он на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение и достигает при этом стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Раз-вивать профессиональную компетентность – значит развивать свою творческую индивидуальность, формировать восприимчивость к педагогическим инновациям, адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога зависит и соци-ально-экономическое и духовное развитие общества.

Под профессионализмом педагога понимается высокий уровень его психолого-

педагогических, научно-предметных знаний и умений в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике социальную востребованную подготовку подрастающего поколения к жизни. Потребность профессионально-личностного развития определяет новые цели, меняют характер деятельности, приводит к знакомству с достижениями науки и практики. При определении факторов, влияющих на развитие профессионализма, рассматривается специально – предметная, методическая и психолого-педагогическая подготовка. Критериями профессионализма могут выступать достоинства и достижения педагогов, связанные с компонентами учебного процесса.

Профессионализм педагогов, уровень и качество сформированности базовых компе-

тенций, влияющих на результативность работы с обучающимися является ключевым условием полноценной реализации ФГОС

Современный педагог должен обладать следующими компетентностями: когнитив-

ной (профессионально-педагогическая эрудиция, фантазия, гибкость, критичность мышле-

ния), психологической (эмоциональная культура и педагогическая зоркость, умение управлять собственным поведением, планировать, мобилизация, устойчивая активность, рефлексия, стрессоустойчивость), коммуникативной (культура общения и педагогический такт, деликатность, эмоциональная устойчивость, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей), риторической (профессиональная культура речи, выступать на публике), профессионально - технической (технологии и методики), профессионально - информационной (мониторинг и диагностика). На фоне перечисленных компетенций, необходимо выделить и еще одну, объединяющую в себе несколько компонентов (качеств) – социально-психологическую.

Социально-психологическая компетентность представляет собой специальные знания

об обществе, политике, экономике, культуре, по своему содержанию напоминает определенное мировоззрение и позволяет личности ориентироваться в любой ситуации, принимать верные решения, достигать поставленных целей. Она складывается из коммуникативной, перцептивной (когнитивной) компетентности и знаний в области взаимодействия, поведения. По мнению профессора Л.А. Петровского сюда относят и умение сопереживать (эмпатия) и свободное владение вербальными и невербальными средствами общения . Социально-психологическая компетентность проявляется и на уровне межличностного общения (микроуровне). Следует отметить, что данная компетентность определяет профессионализм в общем смысле и ее называют общепрофессиональной. Профессиональная социально-психологическая компетентность складывается из научных картин мира и знаний в области общения. Она имеет особое значение для многих профессиональных групп (представители власти, социальные работники, дипломаты, психологи, врачи, работники правоохранительных органов и т.д.), в том числе и для педагогов, которым необходимы в деятельности глубокие познания в области делового общения (закономерности восприятия и познания людьми друг друга на основе внешности, поведенческой симптоматики, визуальной диагностики, психического воздействия).

Особую роль в успешности и продуктивности профессиональной педагогической дея-

тельности играет развитый эмоциональный интеллект (навыки и способности человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач . Его часто называют социальным. Эмоциональный (социальный) интеллект позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми, развивать эмоциональные связи с другими, оценивать социальную обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать желания и нужды других, осознавать их сильные и слабые стороны, налаживать контакты, избегать стресса и утомления, умело адаптироваться. Было отмечено, что во многом развитие эмоционального (социального интеллекта) зависит от семьи. В плане образования интеллекта семья, которая образует интеллектуальный климат, сложная структура, обладающая различными, в том числе, эмоциональными зависимостями (известно, что на интеллект ребенка больше влияет родитель, который эмоционально ближе).

Там же, в семье впервые должны развиться и чувство эмпатии и социальные навыки. Но, тем не менее, его можно развить и в результате самовоспитания и обучения. Если человек склонен к самопознанию, то у него развиваются способности идентифицировать свои эмоции, узнавать свои слабые и сильные стороны, определять свои цели и жизненные ценности и саморегуляция - способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы, а так же мотивация при принятии решений. В критерии оценки эмоционального интеллекта входят и такие качества личности как социальная ответственность, самоуважение, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, самоактуализация. Параллельно с понятием эмоционального интеллекта называют эмоциональную грамотность.

Потребности современного общества отражаются в требованиях к профессиональным

и личностным качествам педагога, в профессиональном стандарте. Поэтому качества эмо-

ционального интеллекта являются неотъемлемой частью его профессионализма, тем более

что в требованиях профстандарта указывается одна из функций - моделировать и создавать события и ситуации, в которых развивается эмоционально-ценностная сфера ребенка и ее необходимо осуществлять в процессе обучения и воспитания. Все эти способности не только помогают в профессиональной деятельности педагога, но и в личностном развитии и удовлетворенности деятельностью. Общеизвестно, что удовлетворение какой – либо потребности доставляет человеку радость, особенно это касается потребностей высшего порядка.

Список литературы

1. Психология. Учебник для технических вузов/Под общей редакцией В.Н. Дру-

жинина, - СПб.: Питер, 2000. – 608 с.

2. Сухов А.Н. Социальная психология: Учеб. пособие для студ.учреждений

сред.проф.образования.- 2 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

3. Smith, M.K. (2002) «Howard Gardner and multiple intelligences», The Encyclopedia

of Informal Education, downloaded from http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm on October 31, 2005.