МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

«ДЕРБЕНТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.А. ИЛИЗАРОВА**»**

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т. Айдынбекова

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

**Методическая разработка**

теоретическое занятия

По теме: Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

БД 01 «Русский язык»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

курс 1

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании цикловой комиссии  общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г  Председатель ЦМК:    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.К.Алиханова | Разработчики методической разработки  преподаватель русского языка и литературы высшей категории  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Д. Маллаева |

г. Дербент

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание методической разработки.
3. Список использованной литературы.
4. Приложения.
5. **Пояснительная записка**

Методическая разработка предназначена для помощи преподавателям по разделу «Русский язык» для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки студентов специальных медицинских учреждений по русскому языку. Так же она может быть использована для самоподготовки студентами факультета «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация» при изучении данной темы.

Одно из главных положений – целенаправленность обучения с ориентацией на поддержание всех типов и видов языковых и речевых умений на должном уровне для осознания русского языка как необходимого элемента культуры человека.

Второе существенное положение – целенаправленное обучение русскому языку по отношению к будущей профессии. Это определяет отбор материала для занятий, выбор их формы, приёмов и видов работы, композиционную структуры занятий.

По программе на изучение данной темы отводится 2 часа. Разработка предназначена для изучения особенностей текста на занятиях по русскому языку.

Цель его – помочь студентам в формировании умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки по теме «Принципы русской орфографии». Формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Дидактический материал представлен рабочими тетрадями и различными приемами контроля знаний на различных этапах занятия. Наглядность закрепляемого материала обеспечивают презентации по темам.

Для закрепления темы применяется система разнообразного опроса – фронтального, индивидуального, тест – опроса.

Педагогам, приступающим к проведению занятий, представляется широкая возможность для использования самых различных приемов и методов личностно-ориентированного и активного обучения.

1. **Содержание методической разработки**

Теоретическое занятие № 32 «Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях».

**Цель занятия**:

**образовательная:** обобщение и систематизация сведений о правописании -Н- и -НН- в суффиксах частей речи, изученных ранее;

-закрепление сведений об условиях написания -Н- и -НН- в суффиксах причастий и прилагательных;

-выработка практического умения различать условия написания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи;

-повторение сведений о причастном обороте, обособлении причастных оборотов.

**развивающая:**

- способствовать развитию аналитических умений при работе с текстом, активизации самостоятельной деятельности учащихся, развитию устной и письменной речи, навыков исследовательской работы;

**воспитательная:**

**-** способствовать воспитанию гражданских чувств, культуры умственного труда, коммуникативного общения учащихся на уроке.

**Стандарт по теме:**

**Студент должен:**

**знать** - правописание суффиксов прилагательных и причастий;

- основные правила написания прилагательных и причастий.

**уметь** - образовывать прилагательных и причастий;

- применять изученные орфограммы на письме.

- правильно использовать их в речи;

**иметь навыки** - использования полученных знаний на письме.

**Формируемые компетенции**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Тип занятия: комбинированное**

**Вид занятия:** беседа, самостоятельная работа

**Форма организации образовательного процесса** - фронтальная, индивидуальная

**Форма проведения занятия -** традиционное

**Место проведения занятия** учебная комната

**Материальное обеспечение занятия.**

необходимые пособия, инвентарь для проведения занятия, дидактический материал:

1. тестовые задания для итогового контроля знаний с эталоном ответов.
2. контрольные вопросы

3. учебник «Русский язык» под редакцией А.И.Власенкова, Л. М. Рыбченковой

4. презентация

**Схема интеграционных связей УД и ПМ**:

1. **Междисциплинарные связи**:  **Дисциплина**

История

Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

Литература

2. **Внутридисциплинарные связи:**

Части речи. Самостоятельные части речи

Правописание Н и НН в прилагательных

и причастиях

Правописание глаголов

Причастие

**Хронокарта теоретического занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные элементы урока** | **Время**  **(мин.)** | **Деятельность**  **Преподавателя** | **Деятельность**  **студента** |
| 1. | Организационная часть занятия | 2 | 1.Приветствует студентов.  2.Обращает внимание на внешний вид.  3.Отмечает отсутствующих. | 1.Приветствуют преподавателя.  2.Готовят рабочие места.  3.Сообщают об отсутствующих. |
| 2. | Сообщение темы лекции и развернутого плана | 2 | 1.Объявляет тему и цели занятия.  2. Объясняет, каков должен быть результат занятия.  3. Спрашивает какие вопросы возникли при подготовке к занятию. | Записывают в дневник дату, тему, план, цели занятия. Осмысливают план занятия и ставят перед собой цели. |
| 3. | Сообщение домашнего задания | 3 | Предлагает записать домашнее задание: Выполнить упражнение на тему: «Принципы русской орфографии». | Слушают и записывают. |
| 4. | Начальная мотивация учебной деятельности (вызвать у студента интерес к восприятию новой темы) | 5-7 | 1.Спрашивает каждого студента выборочно.  2.Задает дополнительные вопросы. | Осмысливают  и отвечают на вопросы. |
| 5. | Сообщение и усвоение новой темы (восприятие, осмысление, закрепление) | 70 | 1.Излагает материал.  2.Отвечает на вопросы студентов. | 1.Слушают и конспектируют.  2.Задают вопросы. |
| 6. | Рефлексия (самооценка и самоконтроль обучающихся) | 5 | 1. Выполнение теста  2.Контролирует выполнение работы. | Получают задания и выполняют их. |
| 7. | Заключительная часть | 1 | 1.Подводит итоги, выставляет оценки.  2.Отмечает положительные и отрицательные моменты занятия. | 1.Слушают преподавателя.  2.Осмысливают замечания. |

**Теоретическое занятие № 32 «Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях».**

Изучая эту тему, прежде всего необходимо разграничивать **отыменные**  прилагательные и **отглагольные** прилагательные и причастия, поскольку их написание подчиняется разным правилам.

1. -Н-**и**-НН-**в непроизводных прилагательных и прилагательных, образованных от существительных**

***-НН-*** пишется:

А) в прилагательных с основой на **-н-**, образованных с помощью суффикса **-н-:** картон — карто***н-н-***ый; истина — исти***н-н-***ый; имя — имени — име***н-н-***ой;

Прилагательные с оттенком субъективной оценки (с суффиксами –еньк-,

-оват-, -ущ-, -ющ-) сохраняет столько н , сколько их в исходной форме: блаженненький, длиннющий.

Б) в прилагательных с суффиксами**-онн-, -енн-:** революция - революци***онн***ый, лекарство - лекарств***енн***ый. Исключение: **ветреный.**  
Но приставочные прилагательные безветренный, наветренный, подветренный пишутся с двойной**н.**

**Внимание!** Различаются прилагательные: ***ветреный*** (ветреный день, ветреный человек) и ***ветряной*** (ветряной двигатель, ветряная мельница, ветряная оспа).

Прилагательное с суффиксрм –енн- выражает субъективную оценку.

Тяжеленный.

-Н- пишется:

в непроизводных прилагательных, например: ю***н***ый, рья***н***ый, сви***н***ой, багря***н***ый, пря***н***ый, румя***н***ый;

в прилагательных с суффиксами ***-ан-, -ян-, -ин-:***песч***ан***ый, серебр***ян***ый, ут***ин***ый.Исключения: ***деревянный, оловянный, стеклянный***.

## ****2. Правописание****-Н-****и**** -НН-****в полных причастиях и отглагольных прилагательных****

1. В прилагательных пишется –НН- , если оно образовано от приставочных глаголов совершенного вида, напр.: влюбленный, сдержанный. (Иск. Назв**а`**ный брат, посажёный отец, от этих прилагательных следует отличать причастия поса`женные деревья, на`званные учителем книги)

2. В причастиях образованных от бесприставочных глаголов совершенного вида пишеться –НН-, доже если нет пояснительного слова. Напр.: брошенный, купленный.

3. Прилагательные пишется -нн- , если оно имеет суффикс -ованн-, -ёванн-напр.: образованный, маринованный

4.В отглагольном прилагательном пишется –н-, если оно образовано от глаголов несовершенного вида (не имеет приставок, нет суффиксов –ованн-,

-еванн-) напр.: глаженый, слоеный, квашеный. (Искл.: деланный, желанный, жеманный, медленный, невиданный. негаданный, недреманный, нежданный, неслыханный, нетленный, нечаянный, священный, чванный, чеканный, окаянный, отчаянный)

5. В прилагательных с частицей не, образованные от глаголов несовершенного вида, пишется –н-, т.к. частица не меняет вида глагола: незваный, некрашеный.

6. От прилагательных, образованных от глаголов, следует отличать сходные с ними полные причастия, в которых всегда пишется –нн-. Такие причастия всегда имеют зависимые слова дополнения или обстоятельства.

Например: жареная рыба (прилаг.) – жаренная на масле рыба (прич.), крашеные волосы (прилаг.) – крашенные хной волосы (прич.).

7. В сложном прилагательном, типа штопаные-перештопанные, писаные-переписанные и тому подобные в первой части пишется –н-, т.к. образована от глагола несов. вида, а вторая – нн, т.к. от приставочного глагола совершенного вида.

8. В полных причастиях всегда пишется –нн-, в кратких причастиях пишется только одна ***н***: Занавешенные окна - окна занавеше***н***ы, срубленное дерево - дерево срубле***н***о.

Некоторые причастия в полной форме совпадают с отглагольными прилагательными. Краткую форму таких причастий и прилагательных следует различать: *Тучи рассея****н****ы ветром. Выставка организова****н****а ветеранами.* (Что сделано чем-то? кем-то? — краткие причастия). *Студенты рассея****нн****ы и неорганизова****нн****ы*. (Каковы? — краткие прилагательные).

Можно указать на следующие признаки кратких причастий:

1. обозначают действие и могут быть заменены глаголами:  парта *собрана* за час — парту*собрали* за час. Сравните: моя мама очень*собранна;*

2. при них есть или к ним можно добавить зависимое слово в творительном падеже: *парта собрана (кем?) учениками*.

**3. Сложные прилагательные с Н и НН**

1. –Н- пишется в первой части сложного прилагательного, если она образована от существительного или прилагательного, имеющего одно -Н-:

Вагоноремонтный, серебряно-серый.

2. –НН- пишется в первой части сложного прилагательного, если она образована от прилагательного, имеющего –нн- машинно-механический, вагонно-паровозный.

3. Если вторая часть сложного прилагательного выражена именной основой, то часто пишется –нн-: четырехгранный, многосторонний.

4. Если вторая часть выражена глагольной основой, то может быть, как –н-, так и –нн-. Это определяется правилами употребления их в отглагольных прилагательных. Например: свежемороже**н**ый пишется –н-, так как вторая часть образована от бесприставочных глаголов несовершенного вида, а в слове свежезамороже**нн**ый пишется –нн- , т.к. вторая часть образована от приставочной формы глагола совершенного вида.

Рефлексия

**Задание 1.** Объясните правописание слов с –Н- и –НН-

Ни облака на туман..ом беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах. (Акс.) К ногам графа большой серебрян..ый таз поставят с водой. (Тург.) Разыгрался пустын..ый ветер на приволье. (Акс.) Несмотря на весен..юю свежесть, все люди были босиком. (Акс.) На правом берегу офицер в парусин..овой рубахе гаркнул: "Прекратить стрельбу!". (Шол.) Долгий осен..ий закат догорел. (Купр.) Они прошли в дом через большую камен..ую террасу. (Купр.) В округ приезжал областной продовольствен..ый комиссар. (Шол.) Утрен..ие морозные туманы держатся в низовьях. (Ю.Аф.) Тут была обстановка простая, и пахло ржан..ым хлебом. (Чех.)

И наши прогулки, в которых я провожу их по необыкновен..ым местам и оврагам, бывают очень приятны. (Л.Толст.) Мальчик носит овчин..ый полушубок. (Ю.Аф.) К горизонту шли медлен..ые снеговые тучи. (Акс.) Посреди дремучего леса на узкой лужайке возвышалось землян..ое укрепление. (А.Пуш.)

**Задание 2.** Распределите предложения с орфограммой Н и НН в суффиксе по группам: 1) в причастиях 2) отглагольных прилагательных. Объясните выбор написания.

Легкий сдержан..ый шепот разбудил меня.(Тург) Он успел повернуться на бок, бешен..ым движением в тот же миг подтянув ноги к животу, разглядел лицо женщины-вагоновожатой. (Булг.) Лида только что вернулась откуда-то и, стоя около крыльца с хлыстом в руках, стройная, красивая, освещен..ая солнцем, приказывала что-то работнику.(Чех.) В руке Иван Николаевич нес зажжен..ую венчальную свечу. (Булг.) Серую, старую, рван..ую одежду украшали зеленые ленты. (Ю.Ол.) Собак сыскные шли по моему следу, они меня и нашли в некошен..ом овсе. (Шол.) Теперь я без хохота вспомнить не могу испуган..ых и бледных лиц моих товарищей. (Тург.)  Бумажная вина не прощен..ая. (Посл.)

**Задание 3.**Объясните разницу в написании однокоренных слов:

1) Мероприятие прошло организованно. Организовано хорошее питание.

2) Море взволновано бурей. Друг говорил взволнованно, горячо.

3) Все мои друзья образованны. Комитеты уже образованы.

4) Лица солдат суровы и озабоченны. Мы были озабочены подготовкой к празднику.

5) Волосы запутаны ветром. Эта история запутанна и загадочна.

**Указания по обеспечению техники безопасности.**

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.  
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок , входить и выходить из кабинета.  
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.  
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.  
5. Не открывать форточки и окна.  
6. Не передвигать учебные столы и стулья.  
7. Не трогать руками электрические розетки.  
8. Травмоопасность в кабинете :  
-при включении электроосвещения  
-при включении приборов ТСО  
-при переноске оборудования и т.п.  
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы , чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.  
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.  
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.  
3. Подготовить своё рабочее место., учебные принадлежности.  
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.  
5. Дежурным учащимся протереть доску чистой, влажной тканью.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.  
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.  
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.  
4. Не переносить оборудование и ТСО .  
5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.  
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.  
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.  
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.  
2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.  
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.  
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

1. **Список использованной литературы.**

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014г.

3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова . Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2014.

Для преподавателей

1. Алентикова С.А., Демидова Н.И. Симакова Е.С. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику А.И. Власенкова,

2. Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы». М.: Экзамен, 2014г.

Бисеров А.Ю. Русский язык: 50 типовых вариантов для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2013.

3. Вялкова Г.М. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. М.: Планета, 2012.

4. Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.: Просвещение, 2014г.

Интернет – ресурсы:

1. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)