МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ДЕРБЕНТСКИЙ

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Г.А.ИЛИЗАРОВА»

Доклад на тему:

«Современная система образования: роль мультимедийных технологий»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и одобрен на  заседании цикловой комиссии  общепрофессионального цикла  Протокол № 2 от 28.09. 2023г.  Председатель ЦМК:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А. Мустафаева | Подготовила:  преподаватель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А.Мустафаева |

Дербент 2023г.

**Доклад на тему: «Современная система образования: роль мультимедийных технологий»**

Сегодня во многих сферах жизни общества используются интерактивные технологии. Мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и панели, системы видеоконференцсвязи, системы голосований облегчают решение большинства проблем, которые существовали раньше. Расстояния и пространство преодолеваются в учёбе и работе, тем самым совместно с новыми технологиями дистанционное обучение постепенно проникает в повседневную жизнь. Новые информационные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Современную деятельность человека невозможно представить без одного из самых главных технических достижений ХХ века – компьютера. Большинство интерактивных технологий создаются с целью дополнить либо увеличить те возможности, которые предоставляют компьютеры.  
 Современному человеку необходимо уметь ориентироваться в постоянно увеличивающемся объёме информации, уметь обрабатывать её разными способами. А значит, и методы обучения изначально должны быть ориентированы на новые подходы к обработке информации. В качестве средства решения этих педагогических задач могут выступать информационно-коммуникационные технологии и мультимедиа - технологии. В настоящее время системы мультимедиа представляют собой самостоятельную инфраструктуру информационной индустрии, продукты которой находят все большее применение в социальных, экономических, образовательных и других сферах человеческой деятельности. Этот факт положил начало новому этапу развития современных информационных технологий. Главной особенностью таких технологий является то, что в них систематизируются и унифицируются аппаратно-программные средства компьютерной техники и методологические основы цифровых технологий, позволившие соединять информацию, представленную в виде текста, графики, видео, звука в единый программный продукт, называемый мультимедиа.

Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является мультимедиа. Однако существует ряд актуальных проблем, связанных с использованием средств информационных технологий в современном общем образовании. Анализ содержания результатов исследований, посвященных проблеме использования мультимедиа в учебно-воспитательном процессе, позволяет сделать вывод об отсутствии общих концепций, которые позволяли бы в единой системе понятий охватить и представить множество фактов, накопленных в практике обучения и воспитания. В педагогической науке, и особенно в практике отечественного преподавания, наблюдается недооценка возможностей компьютерных средств обучения, в том числе и мультимедиа. Связано это, прежде всего, со сложностью и недостаточной разработанностью в теории самого понятия мультимедиа как дидактического средства.

Важнейшей задачей школы на современном этапе является гуманизация процесса обучения, которая находит свое выражение в том, что, наряду с педагогическими целями обучения, большое внимание уделяется целям развития обучающихся, формированию их индивидуальности. Происходит постепенное осознание потребности в формировании информационной культуры учащихся. Необходимость удовлетворения обозначенных потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от педагога знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. Однако многие преподаватели не имеют должного представления о сущности, структуре и функциях мультимедиа в учебном процессе.

Программное обеспечение, использующееся в ИТО, можно разбить на несколько категорий:

**обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.**

С позиции рассмотрения использования технологий мультимедиа в учебно-воспитательном процессе для нас наибольший интерес представляют обучающие и тренировочные системы. Создание собственно учебных компьютерных средств, шло на основе идеи программированного обучения. И в настоящее время во многих учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на развитие учащихся. Изучение особенностей проявления внимания на уроках с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность ученика, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность. Таким образом, в настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в образовании, выделяются технические и психолого-педагогические особенности мультимедийных технологий, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и математического моделирования явлений и процессов, которые позволяют повысить эффективность обучения.

**Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности обучения.**  
Сегодня часто можно слышать о таких понятиях, как “глобализация”, “интеграция”, “инновация” и многих других.  
Информатизация образования является продуктом и мощным ускорителем научно-технического прогресса, поэтому актуальность внедрения инноваций в образование, несомненно, повышает качество и эффективность учебного процесса.  
По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования. Важную роль на этом этапе играли коммуникационные технологии: телефонные средства связи, телевидение, [космические коммуникации](https://topuch.ru/kosmicheskie-vojska-rossijskoj-federacii-rabotu/index.html), которые в основном применялись при управлении процессом обучения и системах дополнительного обучения. Выбор рациональных и оптимальных решений при интеграции информационных и образовательных технологий с системных позиций, в первую очередь, основывается на анализе эффективности обучения или образования на базе новой интегрированной технологии, т.е. на основе оценки эффективности взаимодействия педагога и студентов. Особенностью такого взаимодействия является творческая деятельность учителя и обучающихся, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, которая во многом зависит не только от профессионализма преподавателя и знаний учащихся, но и от эмоционального настроения, создаваемого в процессе обучения, а также от наличия соответствующих стимулов, от условий занятий и многих других факторов. Главная цель видится в грамотном использовании инновационных информационных технологий для представления различных видов информации (графики, звука, видео анимации и т.п.), которые имеют обще предметное значение и постепенно внедряются в практику с целью продуктивного усвоения всех учебных дисциплин.  
Сначала мультимедиа технологии применялись только для решения отдельных задач в рамках традиционных форм образования и методов обучения, обеспечивая поддержку учебного процесса наравне с прочими учебно-методическими средствами. Однако на сегодняшний день стало возможным:  
- создание и использование электронных учебников со встроенной системой самоконтроля;  
- внедрение виртуального обучения при наличии кейсов на базе дистанционного образования и т.д  
  
Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Это происходит за счет использования мультимедиа проектора, интерактивной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.  
  
В настоящее время аппаратное и программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможным [реализовать на его основе электронный учебник](https://topuch.ru/elektronnij-resurs--uchebnik--a-l-vertkin-l-a-aleksanyan-m-v-b-v3/index.html), имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изделием. Эти преимущества обусловлены использованием в электронном учебнике нового поколения мультимедиа, гипертекста, интерактивности.  
Мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме.  
Мультимедийность [облегчает процесс запоминания](https://topuch.ru/znanie-i-umeloe-primenenie-etih-funkcij-oblegchaet-process-obr/index.html), позволяет сделать урок более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом.  
  
Таким образом, научные и технологические знания, способность самостоятельно совершенствовать свои профессиональные навыки, являясь результатом качественного образования, должны обеспечить успешное участие каждого человека в развитии нового, формирующегося общества. В самом процессе повышения качества образования, на мой взгляд, можно выделить необходимые и достаточные условия достижения этой конечной и важнейшей цели образования. К необходимым условиям относятся:  
-хорошо оборудованные компьютерные классы и мультимедийные – интерактивные поточные аудитории;  
-высококвалифицированные преподаватели и обслуживающий персонал;  
свободный доступ учащихся и преподавателей к качественным учебникам и --профессиональной литературе, к современным электронным материалам и дополнительной информации.  
Тенденция развития современных образовательных технологий напрямую связана с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Мультимедиа является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией, благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.  
 Мультимедиа-средства могут применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься людьми с различными психолого-возрастными особенностями восприятия и обучения: некоторые учащиеся предпочитают учиться посредством чтения, другие - посредством восприятия на слух, третьи - посредством просмотра видеофильмов.  
Использование мультимедийных средств в открытом образовании позволяет обучающимся работать над учебными материалами по-разному. В этом случае ученик имеет возможность решить, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности мультимедиа приложения и как реализовать совместную работу со своими соучениками. Таким образом, учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса.  
Использование качественных мультимедийных средств позволяет сделать процесс открытого обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между обучающимися, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам».  
  
Обучение в наших школах сегодня немыслимо без разнообразного и широкого применения технических средств обучения. Также [средства обучения обладают большой информативностью](https://topuch.ru/19-sredstva-doshkolenogo-obucheniya-sredstva-obucheniya/index.html), достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому применение мультимедиа - технологий способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков учащихся.  
  
Таким образом, мультимедиа – одно из наиболее перспективных направлений использования компьютерных технологий в образовании. Сфера применения мультимедиа очень широка и ее возможности в образовании еще полностью не исчерпаны.

Список литературы

1. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа. – Уч. Пособие, издательский дом “Бизнес-пресса”, СанктПетербург, 2021.

2. Аубакиров Г.Д. К вопросу об использовании интерактивных средств обучения в учебно-воспитательном процессе вуза. //Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. 2019.- №4(52) – С.170-175.

3. Основы применения мультимедиа в открытом образовании //www.ido.rudn.ru/open/multimedia/mult2.htm